Bezpečnostně právní akademie Brno, s. r. o., střední škola
Zoubkova 20, 634 00 Brno – Nový Lískovec

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Název:
BEZPEČNOSTNĚ PRÁVNÍ ČINNOST

Obor vzdělávání:
68-42-M/01

Platnost:
od 1. 9. 2025

Obsah

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM 1

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 3

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 4

VZNIK ŠKOLY 4
MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY 4
PEDAGOGICKÝ SBOR 5
ŠKOLNÍ PROJEKTY, MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY, SOUTĚŽE 5
SPOLUPRÁCE S RODIČI 6
SPOLUPRÁCE S PARTNERSKÝMI INSTITUCEMI 6

PROFIL ABSOLVENTA 7

UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA 7
OČEKÁVANÉ KOMPETENCE ABSOLVENTA 7
DOSAŽENÝ STUPEŇ VZDĚLÁNÍ 17
ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ, POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ A KVALIFIKACE 17

CHARAKTERISTIKA ŠVP 18

ORGANIZACE VÝUKY 18
ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ 19
VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH 20
PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ 24
ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ 24
REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE 25

UČEBNÍ PLÁN 26

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU 27

PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP DO ŠVP 28

ZPŮSOB ROZVOJE KLÍČOVÝCH A ODBORNÝCH KOMPETENCÍ 30

KLÍČOVÉ KOMPETENCE 30
ODBORNÉ KOMPETENCE: 32

ŽÁKOVSKÉ PROJEKTY NA PODPORU KLÍČOVÝCH A ODBORNÝCH KOMPETENCÍ 36

KRÁTKODOBÉ PROJEKTY 36
DLOUHODOBÉ PROJEKTY 36

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VE ŠVP 37

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI 37
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ 38
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE 38
ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT 38

UČEBNÍ OSNOVY JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ 40

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 40
ANGLICKÝ JAZYK B1 54
NĚMECKÝ JAZYK B1 67
RUSKÝ JAZYK A2 80
DĚJEPIS 90
OBČANSKÁ NAUKA 96

FYZIKA 102
CHEMIE 108
BIOLOGIE A EKOLOGIE 115
APLIKOVANÁ PSYCHOLOGIE 122
MATEMATIKA 129
TĚLESNÁ VÝCHOVA 136
ZEMĚPIS 149
TECHNIKA ADMINISTRATIVY 154
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE 159
EKONOMIKA 165
PRÁVO 171
BEZPEČNOSTNÍ PŘÍPRAVA 182
KRIMINOLOGIE 190
KRIMINALISTIKA 196
SPECIÁLNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA 202
CVIČENÍ Z MATEMATIKY 212
KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE 219
KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE 227
KONVERZACE V RUSKÉM JAZYCE 236
LYŽAŘSKÝ KURZ 243
BRANNÝ KURZ 250
HOROLEZECKÝ KURZ 257
STŘELECKÝ KURZ 263
ODBORNÁ PRAXE 269

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program: **Bezpečnostně právní činnost**

Zpracováno dle: Rámcového vzdělávacího programu pro obor **68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium

Stupeň vzdělávání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

Platnost: od 01.09.2025

Název školy: Bezpečnostně právní akademie Brno, s. r. o., střední škola

Adresa školy: Zoubkova 20, 634 00 Brno – Nový Lískovec

Rezortní identifikátor: 600013715

IČO: 25335791

IZO zařízení: 110012445

Zřizovatel: Mgr. Josef Krysta
bytem: U Křížů 102/24
736 01 Havířov

Ředitel školy: Mgr. Ivo Machát, Ph.D.

Zástupce ředitele školy: Ing. Iveta Adamová, Mgr. et Mgr. Martin Fryauf

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Zdeněk Überhuber

Kontakty:

Telefon: 547 356 826, 725 387 201

Email: info@bpa-brno.cz
ivo.machat@bp-akademie.cz
iveta.adamova@bp-akademie.cz
martin.fryauf@bp-akademie.cz
zdenek.uberhuber@bp-akademie.cz

WWW: www.bpa-brno.cz

L. S.

……

Mgr. Ivo Machát, Ph.D.
ředitel školy

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

VZNIK ŠKOLY

BPA Brno, s. r. o., střední škola (původně SOŠ OOM Brno, s. r. o.) byla zařazena do sítě škol ke dni 1. září 1993 na základě souhlasného vyjádření MŠMT ČR z 14. 6. 1993, č j. 14510/93. Pravidelná výuka byla zahájena 1. září 1993.

Na základě rozhodnutí MŠMT je škola od r. 1997 právnickou osobou ve formě společnosti s ručením omezeným.

MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

Škola působí od 1. září 1994 v dlouhodobě pronajaté budově v městském obvodu Brno - Nový Lískovec na Zoubkově ul. č. 20. V původní základní škole byla provedena celková rekonstrukce a přistavěno 6 kmenových tříd na náklady školy.

ROZMÍSTĚNÍ TŘÍD, ODBORNÝCH UČEBEN A OSTATNÍCH PROVOZNÍCH MÍSTNOSTÍ V BUDOVĚ ŠKOLY

Suterén školy:

- šatní skříňky pro žáky
- sprchy a technické zázemí

1. patro:

- tři běžné učebny
- odborná učebna ICT
- sborovna

Mezipatro:

- sekretariát školy

2. patro

- tři běžné učebny
- učebna pro odborné předměty
- kabinet učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů

Mezipatro:

- ředitelna

3. patro:

- dvě běžné učebny
- odborná učebna techniky administrativy
- kabinet učitelů cizích jazyků

Škola má pozemek s travnatým hřištěm a kotcem pro služebního psa.

ZAŘÍZENÍ MIMO BUDOVU ŠKOLY

Tělovýchovná zařízení:

- pronajatá tělocvična a hřiště na futsal a volejbal (v zimních měsících nafukovací hala) v sokolovně Nový Lískovec
- pronajatá tělocvična s dvěma tatami v městské hale na Vodově ul.

VYBAVENOST ŠKOLY PROSTŘEDKY ICT

Učebna ICT je vybavena žákovskými počítači s připojením na internet, při dělených hodinách má každý žák zajištěn samostatný PC. Stejné podmínky jsou zajištěny v učebně techniky administrativy.

Budova školy je pokryta bezdrátovým připojením k internetu, které je žákům i učitelům k dispozici.

S ohledem na realizované výukové strategie se škola zaměřuje na vysokou vybavenost v oblasti audiovizuální techniky. V odborné učebně je instalována interaktivní tabule se speciálním ozvučením, další učebny jsou vybaveny dataprojektory a stereofonním ozvučením s možností bezproblémového připojení k notebookům učitelů. V jedné z učeben je umístěna i druhá interaktivní tabule.

Žáci mají možnost kopírování, tisku i skenování studijních i osobních materiálů.

Žákům je k dispozici webová aplikace obsahující studijní podklady, příklady, testy a externí zdroje ke všem tématům z jednotlivých předmětů. Tato aplikace slouží i pro komunikaci mezi učiteli a žáky, je využívána při výuce i domácí přípravě žáků.

PEDAGOGICKÝ SBOR

Pedagogický sbor je tvořen interními i externími pedagogy a trenéry. Vždy je dbáno na co nejvyšší kvalifikovanost učitelů, výuka odborných předmětů je vedena především fundovanými odborníky z praxe (PČR).

Vedení školy zajišťuje širokou nabídku dalšího vzdělávání a dbá na její účelné využití. Ve škole je zajištěna činnost výchovného poradce, školního metodika prevence, metodika EVVO a školního psychologa. Někteří členové pedagogického sboru působí současně jako pedagogové na MU Brno.

ŠKOLNÍ PROJEKTY, MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY, SOUTĚŽE

Pro rozvoj jazykových kompetencí žáků pořádá škola studijní pobyty v zahraničí spojené s výukou anglického a ruského jazyka.

Svým žákům škola nabízí řadu sportovních aktivit v rámci Školního sportovního klubu. V soutěžích AŠSK (Asociace školních sportovních klubů) získávají po mnoho let naši žáci přední místa mezi středními školami v městských, krajských i celostátních soutěžích.

Žáci se pravidelně zúčastňují soutěží v dalších všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech v rámci škol s oprávněním výuky oboru BPČ i ostatních škol.

SPOLUPRÁCE S RODIČI

Kontakt s rodiči v oblasti výchovy a vzdělávání je zajištěn především díky elektronické školní databázi, k níž mají rodiče on-line přístup na internetu. Jsou tak nepřetržitě informováni o aktuálním prospěchu a chování svých dětí.

Osobní kontakt rodičů s pedagogy je zajištěn formou třídních schůzek, rodiče mají možnost učitele navštěvovat i v konzultačních hodinách.

Při škole funguje tříčlenná školská rada, jeden ze členů je volen přímo zákonnými zástupci a zletilými žáky.

SPOLUPRÁCE S PARTNERSKÝMI INSTITUCEMI

Partnerskými institucemi školy jsou Masarykova univerzita Brno (oblast STV a TEV), Univerzita obrany Brno (cizí jazyk, matematika, TEV), VÚT Brno, Mendelu, VPŠ a SPŠ MV v Holešově (odborné předměty), Hospodářská komora ochrany osob a majetku (školení CBS).

V rámci programu Partnerství ve vzdělání spolupracujeme s Fakultou sportovních studií MU.

Součástí spolupráce je vždy i provedení dotazníkového šetření mezi jednotlivými partnery, které se snaží vysledovat jejich přesné požadavky na výstupní kompetence absolventů. Výsledky této každoroční studie jsou vyhodnocovány a srovnávány s hodnotami uvedenými v profilu absolventa ŠVP.

Díky hlavnímu zaměření školy a realizaci bezpečnostně právních oborů vzdělávání jsou významnými partnery školy i orgány Policie ČR (psychologické testy, odborné exkurze na specializovaná pracoviště), městských a obecních policií, ale i bezpečnostní agentury (příprava školení pracovníků). V celorepublikovém rámci dochází k velmi úzké spolupráci s ostatními školami, jež vzdělávají dle oboru 68-42-M/01 „Bezpečnostně právní činnost“.

PROFIL ABSOLVENTA

Škola:	Bezpečnostně právní akademie Brno, s.r.o., střední škola
Adresa školy:	Zoubkova 20, 634 00 Brno – Nový Lískovec
Zřizovatel:	Mgr. Josef Krysta
Název ŠVP:	Bezpečnostně právní činnost
Obor vzdělávání:	68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělávání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou kvalifikační úroveň EQF 4
Platnost ŠVP:	od 01.09.2025 (počínaje 1. ročníkem)

UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA

Absolvent se může ucházet o přijetí ke studiu na vyšších odborných školách nebo vysokých školách s výukou bezpečnostně právních, právních a sportovních oborů.

V praxi se absolvent uplatní v povoláních, v nichž je pracovní činnost vázána na znalost a správnou aplikaci právních předpisů ČR ve věcech veřejného pořádku a vnitřní bezpečnosti a na fyzickou zdatnost. Zejména se uplatní v bezpečnostních sborech (PČR, armáda, obecní policie, HZS aj.), ve veřejné správě (státní správě a samosprávě), v odborech ochrany velkých podniků, ve složkách integrovaného záchranného systému, CBS apod.

Pro výkon některých povolání musí absolvent splnit další zákonem stanovené podmínky (např. věk, speciální odborné školení, testy zdravotní a psychické způsobilosti). Uplatní se pak např. jako příslušník Policie ČR, příslušník Vězeňské služby ČR, strážník obecní policie, celník a bezpečnostní pracovník. Pro svoji fyzickou zdatnost a speciální dovednosti z profesní sebeobrany je schopen zařadit se do speciálních jednotek PČR a armády.

OČEKÁVANÉ KOMPETENCE ABSOLVENTA

Absolvent se vyznačuje těmito základními kompetencemi:

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Absolvent:

- vyjadřuje se kultivovaně, věcně a jazykově správně v mluvené i psané podobě,
- komunikuje a písemně se vyjadřuje ve dvou cizích jazycích,
- je schopen efektivně vyhledávat a zpracovávat informace z psaných i mluvených zdrojů,
- uvědomuje si potřebu dalšího vzdělávání a rozvoje své osobnosti,

- dokáže samostatně i ve spolupráci s jinými lidmi řešit osobní i profesní problémy s přihlédnutím ke všem možným alternativám,
- zná zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a efektivně se jimi řídí,
- odpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti, s přihlédnutím ke svým schopnostem reálně plánuje svůj kariérní rozvoj,
- uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti,
- doceňuje chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje,
- funkčně využívá matematické dovednosti v různých životních situacích,
- pracuje s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, komunikuje elektronickou poštou, využívá celosvětové sítě internet v souladu se základními zásadami zabezpečení.

A) KOMPETENCE K UČENÍ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní;

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;

- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

B) KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

C) KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);

- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

D) PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

E) OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

F) KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;

- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

G) MATEMATICKÉ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

H) DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolventi by měli:

− ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

− získávat, posuzují, spravují, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

− vytvářet, vylepšují a propojují digitální obsah v různých formátech; vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků;

− navrhují prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáží poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

− vyrovnávají se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzují, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

− předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

ODBORNÉ KOMPETENCE

Absolvent:

- využívá poznatků z psychologie a pedagogiky při jednání s lidmi různých etnických, náboženských a sociálních skupin a při řešení problémových situací,
- rozpozná protiprávní chování a jednání, umí je správně kvalifikovat, odhaduje důsledky protiprávního jednání,
- využívá různé zdroje právních informací k vyhledání a analýze informací potřebných pro vedení dokumentace o protiprávní činnosti,
- aktivně vystupuje proti rasismu, nesnášenlivosti, diskriminaci a xenofobii,
- orientuje se v právním systému ČR a základech evropského práva,
- vymezí úlohu policie v demokratické společnosti, etické aspekty její práce, sociální pozadí a dosah policejní činnosti,
- využívá ve své činnosti základy úpolových sportů a prakticky aplikuje základní techniky sebeobrany v souladu s právními normami a profesními nároky,
- je vybaven vědomostmi o zásadách první pomoci a první pomoc sám poskytuje.

ZÁKLADNÍ ORIENTACE ABSOLVENTA V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A HODNOT

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- jednal v souladu s etickými normami a pravidly společenského chování;
- respektoval lidská práva a přispíval k uplatňování demokratických hodnot;
- měl úctu k ostatním lidem;

- měl aktivní přístup ke svému osobnímu i profesnímu životu, uvědomoval si potřebu celoživotního vzdělávání;
- byl zodpovědný za své zdraví, pečoval o svůj fyzický a psychický rozvoj, usiloval o zdravý životní styl;
- chránil životní prostředí;
- dbal o ochranu zdraví ostatních;
- jednal vždy v duchu profesní etiky.

A) DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, TZN. ABY ABSOLVENTI:

− chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;

− charakterizovali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;

− osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;

− uplatňovali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);

− byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

B) USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE A SLUŽEB, TZN. ABY ABSOLVENTI:

− chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;

− dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související s výkonem služby u bezpečnostního sboru;

− dbali na kvalitu výkonu služby a zohledňovali požadavky občana.

C) JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ UDRŽITELNÉHO ROZVOJE, TZN. ABY ABSOLVENTI:

− definovali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;

− zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;

efektivně hospodařili s finančními prostředky;

− nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

D) ZVLÁDAT JEDNÁNÍ S OSOBAMI, TZN. ABY ABSOLVENTI:

− přijali oznámení;

− využívali poznatků z psychologie a pedagogiky při jednání s lidmi a při řešení problémových situací, vstřícně a taktně jednali s osobami v souladu s etickým kodexem;

− jednali s osobou na profesionální úrovni (navázání komunikace s osobou, analýza problémů, předložení nabídky alternativ řešení problému, vedení osoby v průběhu spolupráce);

− adekvátně jednali s osobami různých etnických, náboženských a sociálních skupin;

− zaznamenávali průběh jednání formálně a věcně správně;

− ve své praktické činnosti uplatňovali poznatky o působnosti ústředních orgánů státní správy, krajských úřadů, obecních úřadů obcí s rozšířenou působností, Policie ČR a obecní policie.

E) UPLATŇOVAT PRÁVNÍ A SOUVISEJÍCÍ ČINNOSTI, TZN. ABY ABSOLVENTI:

− rozpoznali protiprávní jednání a uměli je právně kvalifikovat;

− aplikovali právní normy, zejména normy vnitřního pořádku a bezpečnosti v běžných situacích;

− využívali znalosti zákona o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů;

− zpracovali podání osoby, zahájili a vedli trestní a správní řízení zejména o trestných činech a přestupcích dle právní kvalifikace a v rozsahu daných kompetencí;

− dodržovali právní a vnitřní předpisy a pravidla; vedli příslušnou spisovou dokumentaci;

reagovali na změny předpisů týkajících se bezpečnostně právní činnosti.

F) PROVÁDĚT ŠETŘENÍ PROTIPRÁVNÍHO JEDNÁNÍ, TZN. ABY ABSOLVENTI:

− prováděli šetření skutečného stavu věci a při něm využívali kriminalistických zásad a geografických informací;

− navrhovali a zdůvodňovali postupy určené k zabránění protiprávnímu jednání;

prováděli nezbytná šetření ve věci včetně dokazování; analyzovali situace a navrhovali postupy řešení prověřovaných situací;

− navrhovali, eventuálně prováděli místní bezpečnostní opatření ve spolupráci s ostatními bezpečnostními a záchrannými složkami;

− odhalovali, objasňovali a vyřizovali přestupky v rámci příslušných kompetencí;

zpracovali zápis o prověřované události;

− využívali geografické, sociologické a politologické poznatky v praktické profesní činnosti;

− předvídali příčiny a odhadovali důsledky trestné činnosti, využívali zásad prevence kriminality;

− aplikovali zásady ochrany oběti trestného činu/ přestupku, poskytli základní psychologickou podporu oběti a doporučili jí pomoc příslušné sociální instituce.

G) PROVÁDĚT KONTROLNÍ ČINNOST, TZN. ABY ABSOLVENTI:

− aplikovali zásady postupů kontroly veřejného pořádku, ochrany bezpečnosti osob a majetku;

− prováděli kontrolu platných dokladů občanů ČR a cizinců;

− kontrolovali dodržování právních předpisů v oblasti bezpečnosti i s využitím technických a jiných prostředků;

− poskytovali poradenskou a konzultační činnost k problematice ochrany veřejného pořádku a bezpečnosti osob a majetku;

− kontrolovali vedení písemností a dodržování archivačních a skartačních postupů, vedení a třídění dokumentace.

H) VYUŽÍVAT INFORMAČNÍ, VÝPOČETNÍ A KANCELÁŘSKOU TECHNIKU, TZN. ABY ABSOLVENTI:

− dodržovali zásady vedení korespondence při administrativních a správních činnostech;

− získávali a třídili informace s využitím internetu a vnitřních sítí;

− zpracovávali formuláře a výkazy;

− vyhodnocovali získaná data;

− zpracovávali prezentace informací pro veřejnost;

− zajišťovali ochranu osobních údajů;

− využívali zdroje právních informací, vyhledávali a analyzovali informace potřebné pro vedení dokumentace o protiprávní činnosti.

I) PROVÁDĚT ZÁKLADNÍ POLICEJNÍ ČINNOSTI, TZN. ABY ABSOLVENTI:

− aplikovali získané znalosti a dovednosti potřebné pro výkon činnosti policisty na základních útvarech Policie ČR;

− přijali firemní kulturu a dbali na dobré jméno bezpečnostního sboru

− charakterizovali systém veřejné správy, systém bezpečnostních složek a popsali strukturu a organizaci Policie ČR;

− prováděli dohled nad bezpečností a dopravou s možným využíváním technických pomůcek;

− využívali rozbory dopravní nehodovosti na území ČR a z nich vyvozovali preventivní opatření;

− aplikovali znalost systému vedení agendy registrace vozidel; charakterizovali specifika přepravy nebezpečných látek v silniční dopravě;

− řešili dopravní přestupky;

− rozlišovali různé řidičské průkazy a řidičská oprávnění;

− aplikovali poznatky ostrahy osob a majetku;

− aplikovali zásady výkonu „dozorčí služby“ a dokumentace o jejím průběhu;

− provedli základní bezpečnou manipulaci se střelnou zbraní;

− aplikovali donucovací prostředky s ohledem na situaci;

− aplikovali zásady koordinace postupů s dalšími složkami veřejného pořádku a sociálními institucemi;

− definovali a vymezili základní pojem mezinárodní policejní spolupráce.

J) BÝT FYZICKY A OSOBNOSTNĚ PŘIPRAVEN KE SLUŽBĚ U BEZPEČNOSTNÍHO SBORU, TZN. ABY ABSOLVENTI:

− cílevědomě rozvíjeli psychickou odolnost a fyzickou zdatnost a byli připraveni ke splnění přezkoušení z fyzické a osobnostní způsobilosti pro výkon služby u Policie ČR;

− využívali ve své činnosti základy úpolových sportů a prakticky aplikovali základní techniky sebeobrany v souladu s právními normami a profesními nároky;

− zvládali stresové a emočně vypjaté situace a dokázali je řešit klidným a konstruktivním způsobem;

− aplikovali základní hygienické a bezpečnostní návyky při provádění sportovních aktivit.

K) PROVÁDĚT ÚKONY PŘI MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTECH

− prováděli bezpečnostní opatření k ochraně obyvatelstva při mimořádných událostech ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému;

− poskytovali nezbytnou první pomoc;

− charakterizovali a popsali organizaci a vybavení složek integrovaného záchranného systému ČR

− prováděli preventivní opatření k ochraně obyvatelstva při mimořádných událostech ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému;

DOSAŽENÝ STUPEŇ VZDĚLÁNÍ

Střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4.

Odborné kompetence absolventa zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále jen ÚPK), popř. profesní kvalifikace (dále jen PK) – a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Dosahujeme jich průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

PK vztahující se k danému oboru vzdělání:

Název PK	Kód PK	EQF
Bezpečnostní konzultant	68-012-M	4
Bezpečnostní referent	68-006-M	4
Detektiv koncipient	68-009-M	4

ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ, POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ A KVALIFIKACE

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou ve formě odpovídající platné legislativě. Dokladem je vysvědčení o maturitní zkoušce.

CHARAKTERISTIKA ŠVP

Škola:	Bezpečnostně právní akademie Brno, s.r.o., střední škola
Adresa školy:	Zoubkova 20, 634 00 Brno – Nový Lískovec
Zřizovatel:	Mgr. Josef Krysta
Název ŠVP:	Bezpečnostně právní činnost
Obor vzdělávání:	68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělávání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou kvalifikační úroveň EQF 4
Platnost ŠVP:	od 01.09.2025 (počínaje 1. ročníkem)

Celkové pojetí školního vzdělávacího programu Ochrana osob a majetku vychází z profilu absolventa a základní koncepce RVP pro obor vzdělání Bezpečnostně právní činnost (68-42-M/01). Specifika vzdělávání se projevují spíše v oblasti metod a forem výuky a způsobů provázanosti mezi teoretickou a praktickou rovinou.

Nedílnou přílohou ŠVP je Školní řád v platném znění.

ORGANIZACE VÝUKY

Konkrétní metody a formy výuky jsou rozpracovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů, základním principem je využití širokého spektra moderních výukových strategií.

Prioritou školy je využívání nejmodernějších prostředků didaktické techniky tak, aby výuka všeobecně vzdělávacích, ale především odborných předmětů byla pro žáky zajímavá a dokázala je motivovat a aktivizovat.

V řadě předmětů jsou žáci vedeni ke zpracování odborných referátů, samostatných i skupinových projektů, elektronických prezentací, a vytvářejí si tak své osobní portfolio. Při těchto činnostech jsou vedeni k tomu, aby samostatně vyhledávali a hodnotili informace, dokázali je vhodně zpracovat a také prezentovat před ostatními.

Specifikem studia je praktická výuka, která je realizována těmito způsoby:

Odborné exkurze v 1.–4. ročníku, které žáci absolvují na pracovištích partnerských organizací, úřadů a soudů:

- speciální pracoviště PČR (vyhledávání výbušnin a nebezpečných látek pomocí psů, zjišťování a fixace trasologických stop, daktyloskopování osob, zjištění a zajištění stop na předmětech, zásahová jednotka PČR SJmK, oddíl jízdní policie, dálniční oddělení)
- pracoviště Městské policie Brno
- pracoviště cizinecké policie

- Ústav soudního lékařství (pitva, muzeum)
- Krajský soud Brno (účast na jednání v trestněprávní věci)

Odborná praxe je realizována formou praktických činností či projektových dní v reálných či simulovaných pracovních podmínkách. Jedná se o nácvik konkrétních činností, které vyplývají z výuky odborných předmětů. Žáci si při nich upevňují své praktické dovednosti. Pro ověření výstupů těchto aktivit slouží testy a pracovní listy vypracované učiteli odborných předmětů. Odborná praxe je realizována ve 2., 3. a 4. ročníku. Počty dní odborné praxe uvedené v tabulce přehledu využití týdnů v jednotlivých ročnících nejsou striktně závazné, za celou dobu studia však musí každý žák absolvovat celkem 20 dní (4 týdny).

Odborné sportovní kurzy – povinná součást výuky (náplň kurzů je zpracována samostatně v rámci učebních osnov):

- I. ročník – zimní lyžařský výcvik
- II. ročník – branný výcvik, horolezecký výcvik
- III. ročník – střelecký výcvik

Součástí studia je i adaptační kurz, který absolvují žáci 1. ročníků ihned po nástupu do školy. Jeho cílem je formou cíleně volených aktivit dopomoci k rychlému a bezproblémovému vytvoření vzájemných vazeb mezi žáky a stmelení jejich kolektivu. Dochází k tréninku efektivní spolupráce a komunikace uvnitř skupiny, do jednotlivých činností jsou zapojeni i třídní učitelé.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení chování a prospěchu žáků vychází z platné legislativy a interních školních předpisů, zejména klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Způsob klasifikace má svá specifika v rovině teoretického i praktického vyučování, stejně jako při hodnocení dosahování klíčových kompetencí žáků.

ZPŮSOBY A KRITÉRIA HODNOCENÍ TEORETICKÉHO VYUČOVÁNÍ

Ve všeobecně vzdělávacích předmětech a teoretické rovině odborných předmětů je využíváno hodnocení klasifikací, slovně a kombinací obou způsobů. Hodnocení písemných prací se opírá především o otevřené či uzavřené testové úlohy. Nejsou hodnoceny jen faktické znalosti, ale také forma vyjadřování a úprava písemných prací. Žáci jsou hodnoceni i za samostatné domácí práce, referáty a aktivitu v hodinách.

ZPŮSOB HODNOCENÍ PRAKTICKÉ VÝUKY

Praktická výuka je zaměřena především na rozvíjení nejdůležitějších schopností a dovedností žáků v odborné rovině. Hodnocení bývá často slovní. Zohledňována je úroveň zpracování seminárních prací, projektových témat, ve sportovních činnostech se hodnocení odvíjí od výkonnostních tabulek a kritérií.

ZPŮSOB HODNOCENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Hodnocení klíčových kompetenci se provádí zejména v případě komplexnějších prací žáků (projekty, samostatné mluvené projevy, odborné práce). Úroveň dosahování klíčových kompetencí je zahrnuta i v případě hodnocení praktické výuky.

SPOLEČNÉ ZÁSADY HODNOCENÍ

- kromě informační a diagnostické funkce je hodnocení vždy bráno i jako prostředek k motivaci žáků;
- pokud to umožňují okolnosti, je využíváno nejen jednostranné hodnocení učitelem, ale zohledněno je rovněž sebehodnocení a kolektivní hodnocení skupinou;
- hodnocení vždy reflektuje dispoziční rozdíly žáků, ale také specifická doporučení u žáků s poruchami učení.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání uvedených žáků škola:

• povzbuzuje žáky při případných neúspěších a posiluje jejich motivaci k učení;

• uplatňuje formativní hodnocení žáků;

• poskytuje pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;

• věnuje pozornost začleňování žáků do běžného kolektivu, zejména žáků se zdravotním postižením a se sociálním znevýhodněním, žáků z jiného sociálního a kulturního prostředí, včetně těch, kde je jiný rodný jazyk;

• vytváří pozitivní klima ve třídě a ve škole;

• spolupracuje s rodiči a zákonnými zástupci;

• spolupracuje s odbornými institucemi, tj. se školským poradenským zařízením a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby i s

odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.), dále základními školami, se sociálními partnery školy, se zaměstnavateli, zejména při zajišťování praktické přípravy na povolání;

- realizuje další vzdělávání pedagogů k výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci nadaní mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných školským zákonem a vyhláškou.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je školní vzdělávací plán podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu, popř. plánu pedagogické podpory.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 školského zákona, kde ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu, který není nezbytný, či upravit délku a strukturu vyučovací hodiny.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení školského poradenského zařízení i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků, dále poskytnutí učebnic, počítače, kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b školského zákona).

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI (DÁLE JEN SVP)

Charakter studijního oboru Bezpečnostně právní činnost vyžaduje podmínku zdravotní způsobilosti ke studiu s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Zdravotní způsobilost posuzuje příslušný registrující praktický lékař (potvrzení na přihlášce ke studiu).

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se prokazují zprávou z odborného vyšetření ŠPZ, jsou evidováni výchovným poradcem a třídními učiteli. Všichni vyučující se ve výchovně vzdělávacím procesu i při hodnocení řídí doporučeními ŠPZ.

Škola dle Vyhlášky č. 27/2016 Sb. vypracovává plán pedagogické podpory, poskytuje PO, dle doporučení ŠPZ vypracovává individuální vzdělávací plán.

Na škole je preferována především individuální integrace všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nejen do výuky, ale i do dalších oblastí činnosti školy (školní akce, zájmová činnost, společné projekty).

Problematika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zohledněna i při tvorbě školní strategie v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Žáci mimořádně nadaní jsou vzděláváni na základě doporučení ŠPZ.

Strategie výchovy a vzdělávání se u těchto žáků zaměřuje především na:

- možnost volby náročnějších metod a postupů,
- podporu v samostudiu,
- využívání projektového vyučování,
- samostatné vyhledávání informací ze všech dostupných zdrojů a kritický přístup k nim,
- zpracování samostatných odborných prací,
- účast na soutěžích.

Ředitel školy může dle podmínek stanovených školským zákonem umožnit těmto žákům vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu, případně i jejich přeřazení do vyššího ročníku bez absolvování ročníku předchozího na základě splnění podmínek uvedených v § 17 odst. 3 školského zákona.

SYSTÉM KOMPLEXNÍ PÉČE O ŽÁKY SE SVP A ŽÁKY NADANÉ

Za účelem propojení a sjednocení péče o žáky se SVP a žáky nadané je na škole zřízeno poradenské pracoviště, které se zabývá komplexní poradenskou činností ve škole. Mezi jeho členy patří výchovný poradce, školní psycholog, školní metodik prevence a zástupce ředitele školy. Úzce spolupracuje s učiteli, vedením školy a dalšími pedagogickými pracovníky a institucemi.

Školní poradenské pracoviště napomáhá třídním učitelům sledovat neprospívající žáky a žáky s obtížemi, mimořádně nadané žáky a žáky sociálně znevýhodněné, podílí se na diagnostice příčin neprospěchu a problémů spojených se školní neúspěšností, doporučuje spolupráci s dalšími institucemi, popř. vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně či jiném specializovaném pracovišti, napomáhá v oblasti kariérového poradenství, zejména s profesní orientaci a ve výběru dalšího vzdělávání a uplatnění. Zaměřuje se také na rizikové chování žáků.

Zvláštní pozornost věnuje žákům se specifickými poruchami učení, žákům s individuálním učebním plánem, žákům mimořádně nadaným, žákům z jiného kulturního prostředí a žákům se sociálním znevýhodněním.

Koordinuje tvorbu, realizaci a vyhodnocování plánu pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů. Poskytuje poradenskou činnost a komunikuje se školským poradenským zařízením.

Školní poradenské pracoviště provádí poradenskou intervenci u žáků v krizi při řešení jejich osobních, rodinných a vztahových problémů. Navrhuje preventivní opatření k předcházení konfliktních situací mezi žáky ve škole a rovněž ve vztazích rodič - učitel, učitel - žák.

Pracoviště získává informace z oblasti poradenské praxe a poskytuje je ostatním pedagogickým pracovníkům. Metodicky pomáhá učitelům a dalším pedagogickým pracovníkům školy, rodičům a zákonným zástupcům při řešení pedagogicko-psychologických problému vývoje a vzdělávání žáků.

Informuje žáky a jejich zákonné zástupce o činnosti pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogického centra a o možnosti využívání jejich služeb. Poskytuje informace rovněž o dalších poradenských službách v regionu.

Spolupracuje s vedením školy, učiteli a s ostatními pedagogickými pracovníky a s pedagogicko-psychologickými poradnami při zavádění a vyhodnocování preventivních programů ve škole na podporu prevence sociálně patologických jevů. V uvedené problematice je v kontaktu s dalšími odbornými organizacemi a institucemi.

PRAVIDLA, POSTUP TVORBY, REALIZACE A VYHODNOCOVÁNÍ PLÁNU PEDAGOGICKÉ PODPORY A IVP

Plán pedagogické podpory a individuální vzdělávací plán vytváří vyučující jednotlivých předmětů v souladu s doporučeními poradenského zařízení, v koordinaci s pracovníkem poradenského zařízení, s vedením školy, se zástupci školního poradenského pracoviště. Technickou stránku tvorby plánu pedagogické podpory a IVP a komunikaci se zákonnými zástupci žáků zajišťují třídní učitelé.

Forma vzdělávání je volena na základě věku žáka a podle požadavků na organizaci jeho vzdělávání, které respektují speciální vzdělávací potřeby žáka nebo jiné závažné důvody na straně žáka. Materiální podporu škola poskytuje podle podmínek školy (zapůjčení PC, učebních materiálů, knih, odborných textů a dalších pomůcek).

S podpůrnými opatřeními je seznámen žák a zákonný zástupce nezletilého žáka. Za průběh realizace podpory v hodinách odpovídají jednotliví vyučující.

Vyhodnocování procesu podpory provádí vyučující individuálně. Aktuální problémy jsou řešeny na poradách pedagogických pracovníků. Pravidelné vyhodnocování zvolených opatření mezi všemi pedagogickými pracovníky probíhá minimálně jednou za čtvrt roku, v době čtvrtletního a pololetního hodnocení. Na vyhodnocování a přijímání případných dalších opatření se podílí všichni zainteresovaní pedagogičtí pracovníci ve spolupráci se

školským poradenským zařízením. Výsledky jsou konzultovány s poradenským zařízením.

PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ

Do prvního ročníku studijního oboru bezpečnostně právní činnost jsou přijímáni uchazeči, kteří úspěšně ukončili povinnou školní docházku a při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí.

Uchazeči jsou hodnoceni na základě JPZ dle platné legislativy a na základě hodnocení jejich předchozího vzdělávání.

Součástí přijímacího řízení je rovněž bodově hodnocený test fyzické zdatnosti. Součástí přihlášky uchazeče o studium je nutné potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti ke studiu oboru s rozšířenou výukou tělesné výchovy.

ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou ve formě odpovídající platné legislativě. Certifikátem je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Forma maturitní zkoušky se řídí školským zákonem, který stanoví dvě základní části:

Společná část je zadávaná a řízená centrálně MŠMT ČR.

Profilová část se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk.

Profilová část se dále skládá ze tří povinných zkoušek:

- Praktická maturitní zkouška ze speciální tělesné výchovy
    - zkouška probíhá v tělocvičně na tatami
    - žák si losuje jedno ze zadaných témat
    - příprava zkoušky trvá 15 minut, vlastní zkouška 15 minut
- Právo
    - ústní zkouška zahrnuje učivo předmětu právo
    - žák si losuje jedno ze zadaných témat
    - příprava trvá 15 minut, vlastní zkouška 15 minut
- Kriminalistika a bezpečnostní příprava
    - zkouška zahrnuje učivo obou předmětů
    - žák si losuje jedno ze zadaných témat
    - příprava trvá 15 minut, vlastní zkouška 15 minut

Žáci mají rovněž možnost zvolit si až dvě dobrovolné zkoušky dle aktuální nabídky a zájmu v ročníku.

REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE

Realizace BOZP a PO vychází z platných externích i interních předpisů a s ohledem na odbornou orientaci studia je i součástí výuky. Ředitelem školy je vydán Metodický pokyn k zajištění BOZP a PO a příslušné osnovy školení pro žáky i zaměstnance.

Žáci jsou v této problematice proškoleni vždy na začátku každého školního roku a zvlášť i před každou školní akcí či sportovním kurzem. Každoročně probíhá na škole požární cvičení ve spolupráci s hasičským záchranným sborem.

Vedení školy a pověřený pracovník průběžně vyhodnocují všechna možná rizika a stanovují příslušná opatření. V této oblasti dochází i k pravidelným externím kontrolám.

UČEBNÍ PLÁN

Škola: Bezpečnostně právní akademie Brno, s.r.o., střední škola
Adresa školy: Zoubkova 20, 634 00 Brno – Nový Lískovec
Zřizovatel: Mgr. Josef Krysta
Název ŠVP: Bezpečnostně právní činnost
Obor vzdělávání: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělávání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
kvalifikační úroveň EQF 4
Platnost ŠVP: od 01.09.2025 (počínaje 1. ročníkem)

Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	Celkem
A. Povinné předměty					
1. Všeobecně vzdělávací					
Český jazyk a literatura (CJL)	3	3	3	3	12
1. cizí jazyk – B1 (ANJ, NEJ)	3	3	3	3	12
2. cizí jazyk – A2 (RUJ)	3	2	2		7
Dějepis (DEJ)	2	2			4
Občanská nauka (OBN)			1	2	3
Fyzika (FYZ)	2				2
Chemie (CHE)	2	2			4
Biologie a ekologie (BIE)			2	2	4
Matematika (MAT)	4	3	3		10
Tělesná výchova (TEV)	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie (ICT)	2	2			4
Ekonomika (EKO)			1	2	3
Zeměpis (ZEM)	2				2
2. Odborné					
Právo (PRA)	3	3	3	3	12
Bezpečnostní příprava (BPA)		2	3	3	8
Kriminologie (KRE)		2			2
Kriminalistika (KRA)			3	3	6
Aplikovaná psychologie (APS)		2	2		4
Speciální tělesná výchova (STV)	4	4	4	6	18
Technika administrativy (TEA)	2	2			4
Celkem	**34**	**34**	**32**	**29**	**129**
B. VOLITELNÉ					
Volitelný předmět					
Cvičení z matematiky (CVM)			2	2	4
Konverzace v cizím jazyce (KAJ, KNJ, KRJ)			2	2	4
Celkem volitelné			**2**	**2**	**4**
CELKEM	**34**	**34**	**34**	**31**	**133**
Nepovinný předmět (STV)	**2**	**2**	**2**	**1**	**7**

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Nabídka cizích jazyků zahrnuje anglický, německý a ruský jazyk.

Do skupin jsou žáci děleni v technice administrativy, ICT vždy, v cizích jazycích, TEV a STV podle počtu žáků ve třídě.

Odborná praxe je realizována především u Policie ČR a v dalších bezpečnostních sborech, u obecní policie, ve složkách integrovaného záchranného systému a ve veřejné správě v oblasti bezpečnosti či krizového řízení a v bezpečnostních službách. Dále pak formou odborných projektových dnů, čtyř sportovních kurzů (lyžařského, branného, horolezeckého a střeleckého) a exkurzí. Rozložení praxe v jednotlivých ročnících se může měnit dle možností potencionálních zaměstnavatelů.

V rámci studia je v 1. ročníku realizován adaptační kurz.

Přehled využití týdnů v období září-červen				
Činnost	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**
Standardní výuka	34	33	34	30
Adaptační kurz	1			
Sportovní kurzy	1	2	1	
Odborná praxe		1	2	1
Maturitní zkoušky				3
Časová rezerva	4	4	3	3
CELKEM	40	40	40	37

PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP DO ŠVP

Škola: Bezpečnostně právní akademie Brno, s.r.o., střední škola
Zřizovatel: Mgr. Josef Krysta
Název ŠVP: Bezpečnostně právní činnost
Obor vzdělávání: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělávání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
kvalifikační úroveň EQF 4
Platnost ŠVP: od 01.09.2025 (počínaje 1. ročníkem)

RVP		ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	**Minimální počet týdenních vyučovacích hodin**	**Vyučovací předmět**	**Počet týdenních vyuč. hodin**	**Hodiny nad min. počet**	**Min. počet vyučovacích hodin celkový**
Jazykové vzdělávání - český jazyk	5	Český jazyk a literatura	7	2	231
Jazykové vzdělávání - cizí jazyk	18	1. cizí jazyk	12	1	627
		2. cizí jazyk	7		
Společenskovědní vzdělávání	7	Dějepis	4	0	231
		Občanská nauka	3		
Přírodovědné vzdělávání	6	Fyzika	2	3	297
		Chemie	4		
		Biologie a ekologie	3		
Matematické vzdělávání	10	Matematika	10	0	330
Estetické vzdělávání	5	Český jazyk a literatura	5	0	165
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova	8	1	297
		Biologie a ekologie	1		
Informatické vzdělávání	4	Informační a kom. techn.	4	0	132
Ekonomické vzdělávání	3	Ekonomika	3	0	99

RVP		ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	**Minimální počet týdenních vyučovacích hodin**	**Vyučovací předmět**	**Počet týdenních vyuč. hodin**	**Hodiny nad min. počet**	**Min. počet vyučovacích hodin celkový**
Právní vzdělávání	14	Právo	12	0	462
		Kriminalistika	2		
Bezpečnostní příprava	9	Bezpečnostní příprava	7	0	297
		Speciální těl. výchova	2		
Prevence a odhalování kriminality	7	Kriminalistika	4	0	231
		Kriminologie	2		
		Bezpečnostní příprava	1		
Pedagogicko-psychologické vzdělávání	3	Aplikovaná psychologie	4	1	132
Sebeobrana	2	Speciální těl. výchova	16	14	528
Geografické vzdělávání	2	Zeměpis	2	0	66
Administrativa a technika bezpečnostní činnosti	3	Technika administrativy	4	1	132
Volitelné předměty		Konverzace v cizím jazyce	4*		132*
		Cvičení z matematiky			
CELKEM	106		133	23	4389

Počet hodin nad minimální rámec využívá jednak disponibilních hodin (22) a čerpá i z dispozice, která je stanovena maximálním možným limitem týdenních vyučovacích hodin, jenž je stanoven školským zákonem.

* Volitelné předměty jsou zařazeny ve 3. a 4. ročníku paralelně, počet vyučovacích hodin týdně je proto uveden souhrnně za všechny předměty.

ZPŮSOB ROZVOJE KLÍČOVÝCH A ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Škola:	Bezpečnostně právní akademie Brno, s.r.o., střední škola
Adresa školy:	Zoubkova 20, 634 00 Brno – Nový Lískovec
Zřizovatel:	Mgr. Josef Krysta
Název ŠVP:	Bezpečnostně právní činnost
Obor vzdělávání:	68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělávání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou kvalifikační úroveň EQF 4
Platnost ŠVP:	od 01.09.2025 (počínaje 1. ročníkem)

Rozvoj klíčových a odborných kompetencí se prolíná všemi předměty, opírá se o aktivizující výukové strategie, při nichž jsou žáci vedeni k samostatnosti a činorodosti tak, jak to po nich bude vyžadováno zaměstnavateli, ale i dle potřeb, které vyvstanou v jejich osobním životě.

Způsob, jakým se na rozvoji klíčových kompetencí podílejí jednotlivé předměty, je uveden v jejich učebních osnovách, nejvýznamnější vliv na prohlubování konkrétních dovedností žáků má však především odborná praxe a realizace významných projektů (model jednoho z nich je v tomto ŠVP podrobněji rozpracován). Během studia se žáci navíc aktivně zapojují do života školy, třídí odpad, dbají na čistotu a kulturnost prostor školy i jejího okolí, prostřednictvím žákovského parlamentu se v některých záležitostech mohou spolupodílet na řízení školy, učí se formulovat své názory a demokraticky rozhodovat.

(Konkrétně jsou uvedeny ty předměty, v nichž dochází k realizaci klíčových kompetencí nejvýrazněji. Kompetence však nejsou izolované, jsou rozvíjeny napříč celým učebním plánem.)

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

A) KOMPETENCE K UČENÍ

Žáci jsou vedeni k samostatnému objevování při získávání nových poznatků a jejich zpracování. Pracují s dostupnými informačními zdroji a jsou vedeni ke kritickému přístupu k nim. Je využíváno sebehodnocení, úroveň dosažených výsledků je také diskutována společně s ostatními žáky. Důležitým faktorem je i motivace k dalšímu vzdělávání po skončení studia.

Realizace v předmětech: tyto kompetence jsou rozvíjeny ve všech předmětech stejnou měrou

B) KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žáci individuálně či společně řeší úkoly v jednotlivých předmětech, využívají dostupných informací, samostatně navrhují možné způsoby řešení, dokážou se poučit z chyb svých i druhých. Modelové situace vytvářené při výuce ve škole pak doplňují reálné problémové okamžiky během odborné praxe.

Realizace v předmětech: zejména odborné předměty

C) KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

Žáci jsou vedeni k samostatnosti, kultivovanosti, věcné i jazykové správnosti svých psaných i mluvených projevů při ověřování výsledků vzdělávání, komunikaci s žáky i učiteli, vystupování na veřejnosti. Formou referátů často prezentují své poznatky před třídou. Zapojují se do moderování významných školních akcí (maturitní ples, školní akademie), v rámci náborových aktivit navštěvují své základní školy a debatují s tamními žáky o studiu na naší škole.

Realizace v předmětech: CLJ, CIJ, OBN, APS, PRA

D) PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

Výchovně vzdělávací proces školy je komplexně zaměřen na rozvoj každého žáka jako jedince, který si je vědom sebe sama, dokáže vhodně využívat svých předností, dbá o svůj duševní i tělesný rozvoj a funguje v rámci sociálních vztahů v rovině profesní i osobní. Žáci jsou vedeni k toleranci druhých lidí i společenských skupin. Kromě poznatků získaných ve výuce přispívá k osvojení těchto kompetencí i vytváření příznivého klimatu v jednotlivých třídách i celé škole, otevřenost v komunikaci a realizace vybraných školních akcí (seznamovací kurz, školní soutěže, návštěvy kulturních představení).

Realizace v předmětech: APS, OBN, PRA, TEV, STV, BIE

E) OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

Žáci jsou vedeni k úctě ke kulturním a historickým hodnotám v národním, ale i širším kontextu, dokážou žít v demokratické společnosti s vědomím všech zákonných i morálních pravidel, podle kterých sami jednají. Chápou význam ochrany životního prostředí, sami se chovají ekologicky. K takovémuto jednání přispívají otevřené diskuze žáků nad aktuálními politickými i společenskými problémy, konfrontace s uměleckou tvorbou (zejména literární, výtvarnou a filmovou) spojená s rozbory a hodnocením, ale také praktické činnosti zaměřené na ochranu životního prostředí (třídění odpadu, úklid v okolí školy, návštěvy ZOO).

Realizace v předmětech: CJL, OBN, PRA, CIJ, ZEM, BIE

F) KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

Zkušenosti z odborné praxe, přímá konfrontace s pracovními povinnostmi a problémy, to jsou nejdůležitější způsoby, jak v žácích rozvíjet tento typ kompetencí. Míra samostatnosti, pohotovosti a zodpovědnosti ovlivňuje úspěšnost jejich budoucího profesního uplatnění.

Žáci si osvojí způsoby, jak se o pracovní místo ucházet, jak jako zaměstnanec jednat a jakými pravidly se řídit. Tyto dovednosti vycházejí z praktických odborných znalostí, důležitá je však i spolupráce s třídním učitelem a výchovným poradcem, kteří s žáky možnosti jejich budoucího uplatnění konzultují.

Realizace v předmětech: odborná praxe, exkurze, CJL, TEA, EKO, CIJ, OBN, PRA, APS, BPA

G) MATEMATICKÉ KOMPETENCE

Tento typ kompetencí se zaměřuje především na schopnost aplikovat matematické dovednosti v konkrétních profesních i životních situacích. Již při výuce samotné matematiky je učivo aplikováno zejména formou slovních úloh, její využití v jiných oblastech je mnohdy základní podmínkou zvládnutí celého předmětu nebo obsahového celku.

Realizace v předmětech: MAT, EKO, FYZ, CHE, ZEM, ICT, CIJ

H) DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Práce s ICT je základním předpokladem téměř jakékoliv lidské činnosti. Dovednosti získané ve výuce ICT žáci již ve škole využívají v mnoha předmětech. Vyhledávají informace na internetu, zpracovávají elektronické prezentace, odborné práce píší v textových editorech, pracují s audio i videozáznamy, komunikují elektronickou poštou, kterou využívají pro zasílání domácích prací učitelům. Nedílnou součástí je též efektivita práce v digitálním světě, předcházení závislostem, vnímání rizik digitálního prostředí.

Realizace v předmětech: ICT, TEA, realizace projektů, referáty a odborné práce v dalších předmětech.

ODBORNÉ KOMPETENCE:

A) DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, TZN. ABY ABSOLVENTI:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; aby chápali bezpečnost práce jako samozřejmou součást péče o své zdraví i zdraví spolupracovníků, jako součást řízení jakosti atd. Jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady a návyky bezpečné a neohrožující pracovní činnosti; rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik. Dále jsou vedeni k tomu, aby uplatňovali systém péče o zdraví pracujících a byli schopni uplatnit zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Realizace v předmětech: KRA, PRA, BPA, APS, OBN, ICT, BIE (odborná praxe, projektová výuka)

B) USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE A SLUŽEB, TZN. ABY ABSOLVENTI:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni vnímat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti; aby dodržovali stanovené normy a předpisy související s výkonem služby u bezpečnostního sboru a dbali na kvalitu výkonu služby při zohlednění požadavků občana.

Realizace v předmětech: PRA, KRA, BPA, OBN (odborná praxe, projektová výuka)

C) JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ UDRŽITELNÉHO ROZVOJE, TZN. ABY ABSOLVENTI:

Žáci jsou schopni definovat význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení; jsou schopni zvažovat při plánování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady. Jsou vedeni k tomu, aby efektivně hospodařili s finančními prostředky, nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Realizace v předmětech: EKO, PRA, BPA, OBN (odborná praxe, projektová výuka)

D) ZVLÁDAT JEDNÁNÍ S OSOBAMI, TZN. ABY ABSOLVENTI

Žáci jsou připravováni, aby byli schopni přijmout oznámení, využívali poznatky z psychologie a pedagogiky při jednání s lidmi a při řešení problémových situací v souladu s etickým kodexem. Jednali s osobou na profesionální úrovni a adekvátně jednali s osobami různých etnických, náboženských a sociálních skupin. Byli schopni zaznamenávat průběh jednání formálně a věcně správně a byli ve své praktické činnosti uplatňovat poznatky o působnosti ústředních orgánů státní správy a samosprávy, Policie ČR a obecní policie.

Realizace v předmětech: KRA, PRA, BPA, APS, OBN, ICT, (odborná praxe, projektová výuka)

E) UPLATŇOVAT PRÁVNÍ A SOUVISEJÍCÍ ČINNOSTI, TZN. ABY ABSOLVENTI:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozpoznali protiprávní jednání a uměli je správně kvalifikovat; dokázali aplikovat právní normy, využívali znalosti zákona o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů. Jsou vedeni k tomu, aby zpracovali podání osoby, zahájili a vedli trestní a správní řízení zejména o trestných činech a přestupcích, dodržovali právní předpisy a pravidla, vedli příslušnou spisovou dokumentaci, dokázali reagovat na změny předpisů týkajících se bezpečnostně právní činnosti.

Realizace v předmětech: ICT, PRA, KRA, BPA, (odborná praxe, projektová výuka)

F) PROVÁDĚT ŠETŘENÍ PROTIPRÁVNÍHO JEDNÁNÍ, TZN. ABY ABSOLVENTI:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby prováděli šetření skutečného stavu věci a při něm využívali kriminalistické zásady a geografické informace; navrhovali a zdůvodňovali postupy určené k zabránění protiprávnímu jednání; prováděli nezbytná šetření ve věci včetně dokazování; navrhovali místní bezpečnostní opatření ve spolupráci s ostatními

bezpečnostními a záchrannými složkami; odhalovali, objasňovali a vyřizovali přestupky v rámci příslušných kompetencí; dokázali zpracovat zápis o prověřované události; využívali geografické, sociologické a politologické poznatky v praktické profesní činnosti. Jsou dále vedeni k tomu, aby dokázali předvídat příčiny a odhalovat důsledky trestné činnosti, využívat zásady prevence kriminality, aplikovat zásady ochrany oběti trestného činu/přestupku; poskytnout základní psychologickou podporu oběti a doporučit jí pomoc příslušné sociální instituce.

Realizace v předmětech: PRA, KRA, KRE, ZEM, BPA, OBN, ICT(odborná praxe, projektová výuka)

G) PROVÁDĚT KONTROLNÍ ČINNOST, TZN. ABY ABSOLVENTI:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali aplikovat zásady postupů kontroly veřejného pořádku, ochrany bezpečnosti osob a majetku, provést kontrolu platných dokladů občanů ČR a cizinců, kontrolovat dodržování právních předpisů v oblasti bezpečnosti i s využitím technických a jiných prostředků. Jsou dále vedeni k tomu, aby dokázali poskytnout poradenskou a konzultační činnost k problematice ochrany veřejného pořádku a bezpečnosti osob a majetku; kontrolovali vedení písemností a dodržování archivačních a skartačních postupů, vedli a třídili dokumentaci.

Realizace v předmětech: KRA, BPA, BPA, ICT (odborná praxe, projektová výuka)

H) VYUŽÍVAT INFORMAČNÍ, VÝPOČETNÍ A KANCELÁŘSKOU TECHNIKU, TZN. ABY ABSOLVENTI:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dodržovali zásady vedení korespondence při administrativních a správních činnostech, získávali a třídili informace s využitím internetu a vnitřních sítí, zpracovávali formuláře a výkazy, vyhodnocovali získaná data, zpracovávali prezentace informací pro veřejnost, zajišťovali ochranu osobních údajů, využívali zdroje právních informací, vyhledávali a analyzovali informace potřebné pro vedení dokumentace o protiprávní činnosti.

Realizace v předmětech: EKO, ICT, OBN, PRA, BPA, (odborná praxe, projektová výuka)

I) PROVÁDĚT ZÁKLADNÍ POLICEJNÍ ČINNOSTI, TZN. ABY ABSOLVENTI:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali aplikovat získané znalosti a dovednosti potřebné pro výkon činnosti policisty na základním útvaru; aby přijali firemní kulturu a dbali na dobré jméno bezpečnostního sboru; charakterizovali systém veřejné správy, systém bezpečnostních složek, strukturu a organizaci Policie ČR. Dále jsou vedeni k tomu, aby prováděli dohled nad bezpečností a dopravou s možným využíváním technických pomůcek; využívali rozbory dopravní nehodovosti na území ČR a dokázali z nich vyvozovat preventivní opatření. Žáci jsou schopni aplikovat znalost systému vedení agendy registrace vozidel, charakterizovat specifika přepravy nebezpečných látek v silniční dopravě, řešit dopravní přestupky, rozlišovat různé řidičské průkazy a řidičská oprávnění, aplikovat poznatky ostrahy osob a majetku. Jsou vedeni k tomu, aby aplikovali zásady výkonu „dozorčí služby“ a dokumentace a jejím průběhu; provedli základní

bezpečnou manipulaci se střelnou zbraní, aplikovali donucovací prostředky s ohledem na situaci; aplikovali zásady koordinace postupů s dalšími složkami veřejného pořádku a sociálními institucemi, definovali a vymezili základní pojem mezinárodní policejní spolupráce.

Realizace v předmětech: PRA, BPA, KRA, ICT (odborná praxe, projektová výuka, střelecký kurz)

J) BÝT FYZICKY A OSOBNOSTNĚ PŘIPRAVEN KE SLUŽBĚ U BEZPEČNOSTNÍHO SBORU, TZN. ABY ABSOLVENTI:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby cílevědomě rozvíjeli psychickou odolnost a fyzickou zdatnost a byli připraveni ke splnění přezkoušení z fyzické a osobnostní způsobilosti pro výkon služby u Policie ČR; využívali ve své činnosti základy úpolových sportů a prakticky aplikovali základní techniky sebeobrany v souladu s právními normami a profesními nároky; zvládali stresové a emočně vypjaté situace a dokázali je řešit klidným a konstruktivním způsobem; aplikovali základní hygienické a bezpečnostní návyky při provádění sportovních aktivit.

Realizace v předmětech: STV, TEV, PRA, BPA, APS (odborná praxe, projektová výuka)

K) PROVÁDĚT ÚKONY PŘI MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTECH, TZN. ABY ABSOLVENTI:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali provádět bezpečnostní opatření k ochraně obyvatelstva při mimořádných událostech ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému; poskytovali nezbytnou první pomoc; dokázali charakterizovat a popsat organizaci a vybavení složek IZS ČR; dokázali provést preventivní opatření k ochraně obyvatelstva při mimořádných událostech ve spolupráci se složkami IZS.

Realizace v předmětech: PRA, BPA, KRA, BIE (odborná praxe, projektová výuka)

ŽÁKOVSKÉ PROJEKTY NA PODPORU KLÍČOVÝCH A ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Škola:	Bezpečnostně právní akademie Brno, s.r.o., střední škola
Adresa školy:	Zoubkova 20, 634 00 Brno – Nový Lískovec
Zřizovatel:	Mgr. Josef Krysta
Název ŠVP:	Bezpečnostně právní činnost
Obor vzdělávání:	68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělávání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou kvalifikační úroveň EQF 4
Platnost ŠVP:	od 01.09.2025 (počínaje 1. ročníkem)

Projektová činnost žáků je součástí výuky v řadě předmětů. Projekty lze rozdělit na krátkodobé a dlouhodobé.

KRÁTKODOBÉ PROJEKTY

Žáci vypracovávají v některých předmětech prezentaci v aplikaci PowerPoint, tvoří miniskripta aj. (EKO, ICT, CIJ, DEJ, ZEM…)

Tvorba virtuální reality pro výuku odborných předmětů - kriminalistika a bezpečnostní příprava

Prezentace útvarů PČR - návštěvy policejních útvarů s ukázkami činností (spolupráce s Krajským ředitelstvím PČR)

Účast na procesních úkonech Policie ČR, Celní správy ČR - žáci se účastní úkonů v trestním řízení jako nezúčastněné osoby

DLOUHODOBÉ PROJEKTY

Spolupráce s městskou částí Brno-Nový Lískovec - návštěvy žáků a pedagogů v domě seniorů (prezentace témat odborné výuky ze strany žáků)

Dlouhodobá systematická spolupráce se Speciální pořádkovou jednotkou Krajského ředitelství policie JmK - aktivní účast na cvičeních pořádkových jednotek (žáci v roli figurantů)

Společná projektová výuka s SŠ André Citroena v Boskovicích (obor bezpečnostně právní činnost) - pravidelná společná odborná výuka praktického charakteru.

Spolupráce s Útvarem vzdělávání a služební přípravy - pracoviště Brno - pravidelné návštěvy žáků a pedagogů k seznámení s filozofií výuky základní odborné přípravy policistů.

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VE ŠVP

Škola: Bezpečnostně právní akademie Brno, s.r.o., střední škola
Adresa školy: Zoubkova 20, 634 00 Brno – Nový Lískovec
Zřizovatel: Mgr. Josef Krysta
Název ŠVP: Bezpečnostně právní činnost
Obor vzdělávání: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělávání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
kvalifikační úroveň EQF 4
Platnost ŠVP: od 01.09.2025 (počínaje 1. ročníkem)

Realizace jednotlivých průřezových témat (PT) je uvedena v učební osnově každého předmětu. Tato kapitola popisuje obecné způsoby jejich využití.

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

Ve výuce je toto průřezové téma rozprostřeno do jednotlivých předmětů v závislosti na jejich obsahové náplni a zaměření. K realizaci tématu napomáhá i snaha o vytvoření demokratické atmosféry ve škole, budování otevřené komunikace mezi žáky, zákonnými zástupci, učiteli a vedením školy a možnost spolupodílet se na vývoji školy, která je dána žákům prostřednictvím žákovského parlamentu. Začlenění hlavních tematických částí průřezového tématu do předmětů je uvedeno v následující tabulce (jsou uvedeny předměty, v nichž je PT realizováno nejvýrazněji).

Průřezové téma Tematický celek	Předměty, v nichž je téma realizováno
Občan v demokratické společnosti	
- osobnost a její rozvoj	- OBN, APS, ANJ, NEJ, RUJ
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	- CJL, APS, PRA, ANJ, NEJ, RUJ, OBN
- společnost	- OBN, APS, PRA
- historický vývoj	- DEJ, OBN
- stát, politický systém, soudobý svět	- OBN, PRA
- masová média	- OBN, APS, CJL
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	- OBN, PRA, APS, KRE
- právní minimum	- PRA, BPA
- etická výchova	- OBN, APS, PRA

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Realizace tohoto PT souvisí s uskutečňování EVVO ve škole. Jednotlivá témata jsou jednak začleněna do výuky jednotlivých předmětů (viz tabulka), ale jsou i součástí vybraných aktivit souvisejících s chodem školy (třídění odpadu, udržování pořádku ve třídách, škole i jejím okolí). Vztahu k životnímu prostředí se žáci učí i na sportovních kurzech.

Průřezové téma Tematický celek	Předměty, v nichž je téma realizováno
Člověk a životní prostředí	
- biosféra	- BIE, ZEM
- globální problémy životního prostředí	- BIE, OBN, ZEM, APS, EKO
- řešení environmentálních problémů	- BIE, OBN, ZEM, FYZ, BPA, PRA
- školní aktivity zaměřené na ochranu životního prostředí	- plán EVVO

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Znalosti a dovednosti žáka v této oblasti se opírají o výuku zejména v odborných předmětech, důležitým prostředkem pro konfrontaci s reálným pracovním prostředím je pak souvislá odborná praxe. Podstatné je i rozvíjení hodnot a postojů žáků ve vztahu k práci, jeho zodpovědnosti, svědomitosti a uvědomění si potřeby dalšího vzdělávání a osobního rozvoje. Podporu pro rozvoj klíčových kompetencí souvisejících s tímto PT tvoří konzultační a poradenská činnost výchovného poradce a spolupráce školy s úřadem práce.

Průřezové téma Tematický celek	Předměty, v nichž je téma realizováno
Člověk a svět práce	
- individuální příprava na pracovní trh	- EKO, PRA, OBN, APS, ICT, BPA, KRA, CIJ, MAT, CJL, TEV, BIE
- svět vzdělávání	- PRA, OBN, CJL, KRE, BPA, KRA, STV, ZEM, ICT, FYZ, DEJ, CHE
- svět práce	- EKO, ICT, PRA, TEA, CIJ, BPA, KRA, KRE, KYN, ZEM, CHE
- podpora státu ve sféře zaměstnanosti	- CJL, APS, ICT, TEA, CIJ, PRA, KRA, KRE, EKO, DEJ, BIE, OBN

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

Základní uživatelské dovednosti v této oblasti jsou rozvíjeny v samostatném předmětu ICT tak, aby žáci ovládali dovednosti základního modul systému ECDL (European Certification of Digital Literacy), tj. zvládali vyhledávání a sdílení informací, bezpečnou práci s webem, zpracování textu a tabulek. Příslušné kompetence jsou uplatňovány průběžně během studia i v dalších předmětech při tvorbě samostatných prací žáků,

komunikaci elektronickou poštou nebo vyhledávání informací. V odborných předmětech (PRA, BPA, KRA) žáci pracují s otevřenými informačními zdroji, využívají rovněž technologie běžné v policejní praxi. Významnou roli při osvojení jazyků (ANJ, RUJ, CLJ) hrají on-line překladové nástroje či nástroje pro kontrolu pravopisu.

Průřezové téma **Tematický celek**	**Předměty, v nichž je téma realizováno**
Člověk a digitální svět	
- otevřené informační zdroje, digitální stopa	- ICT, PRA, OBN, BPA, KRE
- slohové útvary, práce s textem	- ICT, CJL
- vyhledávání informací o pracovních nabídkách	- ICT, EKO, PRA, TEA
- sebeprezentace žáka při vstupu na trh práce	- ICT, CJL, APS, TEA
- cizojazyčné informace, on-line překladové nástroje	- ICT, ANJ, RUJ, CJL
- vyhledávání a kritické hodnocení informací na webu	- ICT, DEJ, OBN, EKO, KRE

UČEBNÍ OSNOVY JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ

Bezpečnostně právní akademie Brno, s.r.o., střední škola
Zoubkova 20, 634 00 Brno
Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:
68-42-M/01
Bezpečnostně právní činnost
Předmět:

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

(platnost od 1. 9. 2025, počínaje 1. ročníkem)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

Předmět český jazyk a literatura je v průběhu studia dotován 12 hodinami rozvrženými následujícím způsobem:

- v prvním ročníku 3 hodiny týdně
- ve druhém ročníku 3 hodiny týdně
- ve třetím ročníku 3 hodiny týdně
- ve čtvrtém ročníku 3 hodiny týdně

V průběhu výuky budou hodiny stylistiky, gramatiky, literární výchovy aktuálně přizpůsobeny potřebám učiva a žáků.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

- poskytnout žákům efektivní metody ke zvládnutí studia;
- prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů naučit žáky porozumět čtenému textu;
- pěstovat u co největšího počtu žáků schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi;
- poskytnout žákům základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch;
- prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných literárních děl podílet se na hodnotové orientaci žáků, utváření jejich morálního profilu a estetického cítění;
- pěstovat u co největší části žáků potřebu číst;
- pomocí znalosti základních literárněvědných poznatků vést žáky k pochopení struktury; významu a funkci literárního díla;
- prohlubovat komunikační dovednosti žáků;
- poskytnout žákům základy jazykovědného vzdělání;

- prohlubovat v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku, naučit je užívat mateřského jazyka jako nástroje dorozumívání a myšlení, jako prostředku získávání, sdělování a sdělování informací;
- chápat jazykové vzdělávání v mateřském jazyce jako nezbytný předpoklad pro učení se jazykům cizím;
- vést žáky k funkční a mediální gramotnosti.

CHARAKTERISTIKA UČIVA
- základní poznatky z literární teorie
- vývoj české i světové literatury v kulturních i historických souvislostech
- gramatika
- stylistika
- základy rétoriky a komunikačních dovedností
- kultivace vlastních jazykových projevů
- základy informační výchovy
- obecné výklady o jazyce
- vývoj českého jazyka a jeho postavení v systému jazyků
- práce s textem – analýza, reprodukce, interpretace
- aktivní účast na rozvíjení literárních dovedností

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ
- prohlubovat v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku
- naučit je užívat mateřského jazyka jako nástroje dorozumívání a myšlení
- naučit žáky respektovat, chránit a oceňovat naše tradice
- vést žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům
- prostřednictvím interpretace literárních děl přispívat k utváření jejich názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka
- rozvíjet a kultivovat jejich duchovní život

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)
- výklad učitele a řízený dialog
- samostatná práce individuální i skupinová
- samostatná domácí práce (příprava referátů a prezentací)
- společná četba literárních textů
- individuální četba literárních textů
- rozbor a interpretace literárních textů
- memorování uměleckých textů
- esteticky tvořivé aktivity (samostatné literární pokusy)
- projektové vyučování
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule)
- exkurze (knihovna, galerie)
- společná návštěva vybraných filmových a divadelních představení
- gramatická a stylistická cvičení

- diktáty a pravopisná cvičení
- rétorická cvičení
- souvislé slohové práce

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování.

Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:

- ústní zkoušení;
- písemné testy;
- slohové práce;
- přednes referátů;
- prezentace individuálních i skupinových prací;
- recitace;
- interpretace literárního textu;
- rétorická cvičení.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

Učitel vede žáka k tomu, aby byl schopen:

- rozebrat a interpretovat text;
- aktivně se účastnit diskuzí;
- formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí;
- kultivovaně se vyjadřovat v souladu se zásadami kulturního projevu;
- používat spisovný jazyk v konkrétních společenských situacích, které to vyžadují.

PERSONÁLNÍ KOMPETENCE

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat;
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok;
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat;
- přijímat rady i kritiku;
- tolerovat a respektovat odlišné názory druhých, jejich umělecký vkus;

- uplatňovat získané jazykové poznatky v osobním i pracovním životě;
- rozpoznat hodnotné umělecké dílo od braku a kýče;
- být schopen porozumět demokratickým a humanistickým myšlenkám českých i světových autorů.

SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

Žák bude veden k tomu, aby byl schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem;
- posoudit ovlivňovací techniky médií a případně využit mediální obsahy pro rozvoj vlastní osobnosti.

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI:

- rozvoj funkční gramotnosti (v průběhu celého učiva)
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám (v průběhu celého učiva)
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi (v průběhu celého učiva)
- dovednost jednat s lidmi (v průběhu celého učiva)
- orientace v masových médiích (informatika)
- rozvoj komunikativních a personálních kompetencí (v průběhu celého učiva)
- práce s informacemi (v průběhu celého učiva)

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT:

- práce s internetem, vyhledávání potřebných informací (v průběhu celého učiva)

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

- pochopení problematiky vztahu člověka a prostředí v souvislosti s vybranou četbou (rozbor literárního textu, v průběhu celého učiva)
- získání odpovědnosti ve vztahu k biosféře, ochraně přírody a přírodních zdrojů (v souvislosti s vybranými literárními díly)

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

- vyhledávání informačních zdrojů o zaměstnání a jejich vyhodnocení – administrativní styl
- praktická příprava na jednání s potencionálním zaměstnavatelem – písemná i verbální prezentace
- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Obsah výuky předmětu souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech (i s přihlédnutím k odbornému zaměření školy):

Dějepis - historické pozadí dané doby, umělecké směry doby, osobnosti a díla v jednotlivých historických obdobích
Aplikovaná psychologie - charakteristika postav
Občanská nauka - hodnoty morálky v historických obdobích, judaismus a křesťanství
Informační a komunikační technologie - nauka o informacích
Anglický jazyk - vývoj anglické literatury
Ruský jazyk - vývoj ruské literatury
Právo - první zákoníky
Technika administrativy - administrativní styl

Předmět: Český jazyk a literatura	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
1. ročník	
ŽÁK: - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti; - rozebere umělecký text za použití znalosti z literární teorie a poetiky - konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti	**PRÁCE S LITERÁRNÍMI TEXTY (V PRŮBĚHU CELÉHO ROKU)** - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti **LITERATURA A OSTATNÍ DRUHY UMĚNÍ** - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - rozbor literárního díla **KULTURA** - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání - lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl **LITERATURA STAROVĚKU** - orientální literatury - Bible - řecká a římská literatura **NEJSTARŠÍ STŘEDOVĚKÉ LITERATURY** - křesťanství - evropská rytířská a dvorská epika **POČÁTKY ČESKÉHO PÍSEMNICTVÍ** - staroslověnská literatura - latinská literatura - nejstarší česky psané památky **UMĚNÍ VRCHOLNÉHO STŘEDOVĚKU** - literatura doby Karla IV. - literatura doby husitské **RENESANCE A HUMANISMUS VE SVĚTOVÉ LITERATUŘE**

	RENESANCE A HUMANISMUS V ČESKÉ LITERATUŘE **BAROKO VE SVĚTOVÉ A ČESKÉ LITERATUŘE (J. A. KOMENSKÝ)** **KLASICISMUS, OSVÍCENSTVÍ, PREROMANTISMUS** **NÁRODNÍ OBROZENÍ**
- při tvorbě textů žák uplatňuje znalosti českého pravopisu (i/y, bě, pě, mě, vě, pravopis předložek a předpon, velká písmena, skupiny souhlásek a zdvojených souhlásek, psaní cizích slov, interpunkce); - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	**PROCVIČOVÁNÍ PRAVOPISU A JAZYKOVÉ ROZBORY (ZAŘAZOVÁNO PRŮBĚŽNĚ BĚHEM CELÉHO ROČNÍKU)** - hlavní principy českého pravopisu
- definuje zásady lidské komunikace; - vymezí hlavní komunikační nástroje; - odlišuje varianty národního jazyka (spisovný jazyk, obecná čeština, dialekt, slang, argot, hovorový jazyk) a stylově příznakové jevy, vhodně je využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikativní situací; - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny; - orientuje se v soustavě jazyků; - zná náležitosti jazykové kultury a umí je prakticky uplatnit; - orientuje se v základních normativních příručkách českého jazyka, dokáže s nimi pracovat;	**OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE** - řeč a komunikace - vznik a vývoj jazyka - indoevropská rodina - slovanské jazyky - vrstvy a útvary národního jazyka - jazyková kultura - vývojové tendence spisovné češtiny - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - norma a kodifikace spisovného jazyka - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
- samostatně zpracovává informace; - rozumí obsahu textu a jeho částí; - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; - má přehled o knihovnách a jejich službách; - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy; - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva; - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace - prokáže základní přehled o denním tisku, časopisech souvisejících s profesní orientací, se zájmovou činností, vysvětlí, jak je organizována;	**INFORMATICKÁ VÝCHOVA** - knihovny a jejich služby - média, jejich produkty a účinky - práce s textem a získávání informací - techniky a druhy čtení, orientace v textu a jeho rozbor - získávání a zpracování informací z uměleckého a odborného textu ve formě anotace, konspektu, osnovy
- zná grafické a zvukové prostředky českého jazyka; - objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie; - popíše způsob tvorby hlasu a artikulace hlásek; - řídí se zásadami správné výslovnosti; - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti; - na samostatných projevech prokáže praktickou znalost zásad správné výslovnosti;	**FONETIKA A FONOLOGIE** - systém českých hlásek - zásady správné výslovnosti - prostředky souvislé řeči - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka
- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu;	**ZÁKLADNÍ POUČENÍ O SLOHU** - slohotvorní činitelé, objektivní a subjektivní - funkční styly - slohové postupy - slohové útvary

- vytvoří samostatně slohovou práci.	
- používá základní útvary stylu prostě sdělovacího; - ovládá konverzační a nekonverzační útvary prostě sdělovacího stylu; - využívá zásady jazykové kultury v běžné komunikaci; - na základě získaných poznatků a analýzy textů vytvoří vlastní text na dané téma; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu, nalezne nedostatky a chyby a navrhne opravu (vazby, předložky, spojovací výrazy, slovosled);	**VYPRAVOVÁNÍ** - kompozice, jazykové prostředky, využití v komunikačních situacích **STYL PROSTĚ SDĚLOVACÍ A JEHO ÚTVARY** - praktická cvičení - referát
- po přípravě samostatně vytvoří vlastní text;	**MLUVENÝ A PSANÝ REFERÁT** - stylizační cvičení, analýza odborného textu - slohová práce

2. ročník	
ŽÁK: - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti;	**PRÁCE S LITERÁRNÍMI TEXTY (V PRŮBĚHU CELÉHO ROKU)** - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti **ROMANTISMUS VE SVĚTOVÝCH LITERATURÁCH** **ROMANTISMUS V ČESKÉ LITERATUŘE** **REALISMUS VE SVĚTOVÝCH LITERATURÁCH** **REALISMUS V ČESKÉ LITERATUŘE** **LITERÁRNÍ SMĚRY 2. POLOVINY 19. STOLETÍ** - májovci, ruchovci, lumírovci **ČESKÝ REALISMUS KONCE 19. STOLETÍ** - České real. drama a historická próza - Česká venkovská a městská próza **MODERNÍ BÁSNICKÉ SMĚRY KONCE 19. STOL. VE SVĚTOVÉ LITERATUŘE**
- při tvorbě textů žák uplatňuje znalosti českého pravopisu (i/y, bě, pě, mě, vě, pravopis předložek a předpon, velká písmena, skupiny souhlásek a zdvojených souhlásek, psaní cizích slov, interpunkce); - je obeznámen se strukturou slovní zásoby (aktivní, pasivní, styl. neutrální a příznakové lexikální jednotky), významovými vztahy mezi slovy; - vysvětlí význam slov a jejich použití v daném kontextu, posoudí vhodnost zvoleného pojmenování, ve svém projevu volí odpovídající prostředky, vč. odborné terminologie; - na příkladech vysvětlí hlavní způsoby obohacování slovní zásoby; - k pojmenování přiřadí synonyma, antonyma, české protějšky, rozezná obrazná a neobrazná pojmenování; - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie; - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak;	**PROCVIČOVÁNÍ PRAVOPISU A JAZYKOVÉ ROZBORY (ZAŘAZOVÁNO PRŮBĚŽNĚ BĚHEM CELÉHO ROČNÍKU)** **SLOVNÍ ZÁSOBA** - struktura slova - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby - homonyma, synonyma, antonyma - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
- ovládá základní útvary řečnických projevů; - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - umí sám sebe prezentovat i naslouchat druhému, usiluje o vzájemné porozumění; - dovede vhodně argumentovat a obhajovat svá stanoviska, ovládá pravidla vedení diskuse a je schopen sám diskusi řídit; - ovládá techniku mluveného slova, uvědomuje si vztah mezi otázkou a odpovědí;	**ŘEČNICKÝ STYL** - útvary řečnického stylu - procvičování řečnického stylu **PROJEV, PROSLOV** - praktická a rétorická cvičení - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i

- využívá emociální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - přednese krátký projev;	formální, připravené i nepřipravené
- zařazuje slova ke slovním druhům podle základních kritérií - určuje mluvnické kategorie jmen a sloves - vědomě užívá ve spisovném projevu tvary slohově neutrální - vhodně vybírá a užívá tvary slohově zabarvené - vysvětlí neustálý vývoj jazyka a základní tvaroslovné tendence aplikuje pravopisné znalosti v písemném projevu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby;	**TVAROSLOVÍ** - prohloubení a systemizace poznatků z morfologie - slovní druhy - mluvnické kategorie jmen - mluvnické kategorie sloves - vývojové tendence v současném tvarosloví - komplexní jazykové rozbory, procvičování pravopisu
- porovná prostý popis s popisem uměleckým; - analyzuje charakteristiku v umělecké literatuře; - samostatně sestaví různé druhy popisu a charakteristiky se zřetelem k jejich odlišnostem;	**CHARAKTERISTIKA, POPIS** - kompozice, jazykové prostředky - druhy popisu - charakteristika vnější a vnitřní - slohová práce – charakteristika, popis
- umí se teoreticky orientovat v základních úředních písemnostech; - umí vybrat jazykové prostředky administrativního stylu a vhodně je použít.	**ADMINISTRATIVNÍ STYL** - - práce s administrativními texty

3. ročník	
ŽÁK - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti;	**PRÁCE S LITERÁRNÍMI TEXTY (V PRŮBĚHU CELÉHO ROKU)** - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti **MODERNÍ BÁSNICKÉ SMĚRY PŘELOMU STOLETÍ V ČESKÉ LITERATUŘE** **BUŘIČI** **SVĚTOVÁ POEZIE A DRAMA PRVNÍ POLOVINY 20. STOLETÍ** **SVĚTOVÁ PRÓZA PRVNÍ POLOVINY 20. STOLETÍ** **ČESKÁ POEZIE PRVNÍ POLOVINY 20. STOLETÍ** - Jaroslav Seifert a Vítězslav Nezval **ČESKÉ DRAMA 1. POL. 20. STOL.** **ČESKÁ PRÓZA PRVNÍ POLOVINY 20. STOLETÍ** - Psychologický a avantgardní proud - Ženy spisovatelky - Společenský a demokratický proud - (Karel Čapek) **REAKCE NA I. SV V ČESKÉ A SVĚTOVÉ LITERATUŘE**
- aplikuje pravopisné znalosti v písemném projevu; - využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, aktuálním členění a druzích vět k logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího; - znalosti o stavbě souvětí využívá ke správnému psaní interpunkce; - samostatně vytvoří spojitý text a používá různé prostředky textového navazování ke zvýšení srozumitelnosti a přehlednosti, rozčlení text v souladu s obsahovou složkou; - orientuje se ve výstavbě textu; - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování;	**PROCVIČOVÁNÍ PRAVOPISU A JAZYKOVÉ ROZBORY (ZAŘAZOVÁNO PRŮBĚŽNĚ BĚHEM CELÉHO ROČNÍKU)** **SKLADBA - VĚTA JEDNODUCHÁ A SOUVĚTÍ** - větné členy - větné vztahy - druhy vedlejších vět - poměry mezi větami hlavními - odchylky od větného schématu - druhy vět podle postoje mluvčího - pořádek slov, výstavba textu - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce - praktická cvičení, stavba a tvorba komunikátu
- vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou, zvláštnosti publicistických žánrů; - vyhledá hlavní informace v textech psané publicistiky, rozezná společenskou a estetickou hodnotu publicistických textů; - sestaví jednoduchý zpravodajský útvar (zpráva, reportáž, fejeton); - rozezná výrazně manipulativní komunikaci, podbízivost, prvky lacinéh efektu a učí se jim bránit; - snaží se formulovat své názory a podpořit je	**PUBLICISTICKÝ STYL A ŽURNALISTIKA** - zpravodajské žánry, žánry psané a mluvené publicistiky - reklama - komunikační strategie žurnalistiky (apel, přesvědčování, argumentace, kontakt…) - významní čeští i světoví žurnalisté

vhodnými argumenty (komentář, úvaha); - zhodnotí vliv médií na vlastní jednání; - efektivně a samostatně používá různé inf. zdroje; - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky; - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace; - v textu odliší specifičnost odborného stylu po stránce věcné, jazykové, formální; - na příkladech doloží druhy mediálních produktů; - uvede základní média působící v regionu; - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů; - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů aj.)	**MÉDIA A MEDIÁLNÍ SDĚLENÍ**
- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového; - vysvětlí na ukázce rozdíl mezi textem odborným, uměleckým, publicistickým; - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů; - dovede z odborného textu pořídit výpisky a výtah; - sestaví samostatně odborný text;	**ODBORNÝ STYL** - útvary odborného stylu - odborné a prakticky odborné komunikáty mluvené a psané - styl populárně naučných textů - práce s odborným textem
- umí rozlišit jazykové prostředky výkladu a úvahy; - vytvoří samostatnou práci s využitím znalostí odborného stylu; - umí vyjádřit vlastní názor k dané problematice.	**VÝKLAD, ÚVAHA** - kompozice, jazykové prostředky, komunikační funkce - základní rozdíly - praktická cvičení - písemná práce

4. Ročník	
ŽÁK - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti;	**PRÁCE S LITERÁRNÍMI TEXTY (V PRŮBĚHU CELÉHO ROKU)** - základy literární vědy - literární druhy a žánry - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti **REAKCE NA FAŠISMUS A II. SV V ČESKÉ LITERATUŘE** **ČESKÁ LITERATURA V LETECH 1948-1967** **OFICIÁLNÍ ČESKÁ LITERATURA PO ROCE 1968** **SAMIZDATOVÁ A EXILOVÁ LITERATURA** **SVĚTOVÁ POEZIE, PRÓZA A DRAMA 2. POL. 20. STOL.** **ČESKÉ DRAMA 2. POL. 20. STOLETÍ** **ABSURDNÍ DRAMA** **SOUČASNÁ ČESKÁ LITERATURA**
- má přehled o kulturním dění ve svém městě i širším regionu; - orientuje se v nabídce kulturních institucí; - navštěvuje divadelní představení a umí je interpretovat; - zkouší vlastní uměleckou tvorbu;	**REGIONÁLNÍ LITERATURA** - Ostrava - Brno - Plzeň - Malé Svatoňovice
- prokáže svůj celkový přehled o slohových postupech a útvarech; - dokáže vhodně volit a kombinovat slohové postupy a útvary s ohledem na komunikační situaci;	**OPAKOVÁNÍ A PROCVIČOVÁNÍ HLAVNÍCH SLOHOVÝCH ÚTVARŮ FORMOU SAMOSTATNÝCH SLOHOVÝCH CVIČENÍ** - kombinování slohových postupů a útvarů - volba vhodných stylistických prostředků s ohledem na komunikační situaci
- rozlišuje prostředky uměleckého stylu a umí je prakticky využít - vytvoří vyprávění se zajímavou zápletkou - umí analyzovat umělecké dílo; - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu;	**UMĚLECKÝ STYL** - útvary uměleckého stylu - jazykové, kompoziční a tematické prostředky - práce s uměleckým textem - literatura faktu a umělecká literatura
- umí provést všestrannou analýzu textu z formálního a kompozičního hlediska; - umí vytvořit výpisek, osnovu, konspekt, výtah, anotaci, a resumé;	**ZÁKLADNÍ VLASTNOSTI TEXTU A PRINCIPY JEHO VÝSTAVBY** - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby
- aplikuje poznatky a dovednosti získané v předchozích	**ANALÝZA LITERÁRNÍHO TEXTU**

tematických celcích.	- slohová charakteristika výrazových prostředků – zvukových, grafických, lexikálních, morfologických, slovotvorných

Bezpečnostně právní akademie Brno, s.r.o., střední škola
Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:
68-43-M/01
Bezpečnostně právní činnost
Předmět:

ANGLICKÝ JAZYK B1

(platnost od 1. 9. 2025, počínaje 1. ročníkem)

VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE V ANGLICKÉM JAZYCE

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

PŘEDMĚT ANGLICKÝ JAZYK JE VYUČOVÁN VE VŠECH ČTYŘECH ROČNÍCÍCH A JE DOTOVÁN 12 HODINAMI ROZVRŽENÝMI NÁSLEDUJÍCÍM ZPŮSOBEM:

- v prvním ročníku 3 hodiny týdně
- ve druhém ročníku 3 hodiny týdně
- ve třetím ročníku 3 hodiny týdně
- ve čtvrtém ročníku 3 hodiny týdně

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Výuka zaměřená na žáky s pokročilou úrovní (pokračující ve studiu anglické jazyka ze základní školy), cílí k zvládnutí obsahu učiva a kompetencí tak, jak je vymezuje „**Společný evropský referenční rámec pro jazyky**“ v úrovni B1.

Žák:

- má dostačující vyjadřovací prostředky k tomu, aby popsal(a) nepředvídatelné situace, aby v rozumné míře dostatečně přesně postihl(a) podstatu myšlenky nebo problému a aby se vyjadřoval o abstraktních či kulturních tématech, jako jsou hudba a film;
- má dostačující vyjadřovací prostředky k tomu, aby se domluvil(a) a aby se vyjadřoval(a) pomocí své slovní zásoby jen s určitou mírou zaváhání a opisných jazykových prostředků v rámci tematických okruhů jako jsou rodina, koníčky a zájmy, práce, cestování a aktuální události, ale omezená slovní zásoba způsobuje opakování a občas dokonce formulační obtíže.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Ke zdárnému zvládnutí učiva a jeho praktickému použití je třeba osvojení si následujících znalostí a schopností, na které je ve výuce kladen důraz:

- rozvoj řečových dovedností (mluvený projev, písemný projev, porozumění textu, porozumění poslechu);
- rozvoj jazykových prostředků - gramatika, výslovnost, slovní zásoba (obecná a odborná);
- tematické okruhy zaměřené obecně i odborně;
- komunikační situace (získávání a předávání informací);
- jazykové funkce (fráze pokrývající většinu každodenních situací);
- poznatky o anglicky mluvících zemích.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

Výuka anglického jazyka směřuje k tomu, aby žáci:

- vážili si hodnot jiných národních společenství a jejich kultur;
- cítili potřebu blíže poznávat jiné kultury (zvláště v anglicky mluvících zemích), např. osobní návštěvou cizí země;
- ocenili důležitost znalosti cizího jazyka ve svém budoucím osobním i profesním životě;
- neostýchali se komunikace v anglickém jazyce s rodilými mluvčími.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

- Callanova metoda (konverzační schopnosti)
- skupinová práce, samostatná práce, domácí příprava
- výklad
- ověřovaní poznatků na daných cvičeních
- práce s textem (překlad, porozumění)
- poslechová cvičení (porozumění)
- komunikace, diskuse na dané téma

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnoceny jsou tyto činnosti aplikované prostřednictvím anglického jazyka:

- hloubka porozumění poznatkům
- schopnost aplikovat poznatky při řešení problémů
- schopnost formulovat své myšlenky, argumentovat a diskutovat
- schopnost porozumění textu a poslechu
- schopnost vyjádřit se souvisle v písemném projevu

Hodnocení výsledků probíhá následujícími metodami: písemné zkoušení, ústní zkoušení, slohová práce, domácí úlohy, referáty, prezentace, projevy aktivity v hodině.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Výuka anglického jazyka se dotýká pestrého spektra lidských každodenních situací a využívá řadu myšlenkových operací. Z tohoto důvodu je možné rozvíjet řadu klíčových kompetencí, a to napříč celým obsahem učiva:

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem;
- s porozumění poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu a určit jádro problému, získávání potřebných informací
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat texty administrativní, běžné i odborné texty
- dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné údaje z projevů
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování
- ověřovat si získané poznatky
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních cílů
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka
- uznávat tradice a hodnoty vlastního národa
- mít pozitivní vztah k jiným evropským a světových kulturám

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- správně používat a převádět jednotky (anglosaské na mezinárodní)
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Stejně jako u klíčových kompetencí platí, že i průřezová témata je možné z velké části zařadit do výuky anglického jazyka.

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

- osobnost a její rozvoj (v rámci celého učiva)
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (v rámci celého učiva)
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství (v rámci celého učiva)

- stát, politický systém, politika, soudobý svět (politické systémy jednotlivých anglicky mluvících zemí a České republiky; tematický celek Společnost)
- masová média (tematický celek Masová média)
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (tematický celek Společnost)

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (tematický celek Životní prostředí)

- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (tematický celek Životní prostředí)

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů

- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce - formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

- studentské prezentace vytvořené pomocí IT

- seznámení se s on-line zdroji informací a práce s nimi

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Obsah výuky předmětu souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech (i s přihlédnutím k odbornému zaměření školy):

Zeměpis - světové strany, světadíly, státy, typy krajiny
Dějepis - období Williama Shakespeara
Matematika - čísla, geometrické tvary, terminologie
Biologie a ekologie - terminologie - rostliny a živočichové, lidské tělo a zdraví, ochrana přírody
Český jazyk - anglosaští spisovatelé a jejich díla, mluvnická terminologie, syntax a morfologie
Občanská nauka - člověk a společnost, lidská a občanská práva, politická soustava
Chemie - chemické názvosloví, chemické procesy v přírodě
Fyzika - fyzikální názvosloví
Právo - právní terminologie, občanské a správní právo
Informační a komunikační technologie - počítačová gramotnost, využití internetu - zvláště pro vyhledávání informací, práce se SW

Předmět: Anglický jazyk	
Výsledky vzdělávání	**Učivo**
1. ročník	
ŽÁK: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - přeloží text a používá slovníky (i elektronické); - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy; - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a	**ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** - osobní profil; - popis osoby; - vyprávění; - popis obrázku; - porovnání obrázků; - domlouvání schůzek; - poslechová cvičení; - cvičení čtení s porozuměním; - popis události; - pozvánka; - neformální dopis; - článek;

zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících	
- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;	**JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY** - přítomný čas prostý a průběhový; - minulý čas prostý a průběhový; - vyjádření množství; - 2. a 3. stupeň přídavných jmen; - určitý a neurčitý člen; - modální slovesa; - vazba there is/are;
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;	**TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE:** - vnější charakteristika; - vyjadřování názoru (co máme a nemáme rádi); - sporty a koníčky; - vyjádření pocitů; - popis krajiny; - filmy a TV programy; - počasí; - globální problémy; - vypravování o událostech;
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	**POZNATKY O ZEMÍCH** - texty a naučná videa o anglicky mluvících zemích.

2. ročník	
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - přeloží text a používá slovníky (i elektronické); - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy; - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně;	**ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** - vyprávění; - komunikace o výběru zaměstnání; - plánování prázdnin a volného času; - popis obrázku; - porovnání obrázků; - reklamace zboží; - poslechová cvičení; - čtení s porozuměním; - motivační dopis; - prázdninový blog; - esej; - email; - formální dopis;

- zaznamená vzkazy volajících - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;	
- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;	**JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY** - vyjádření budoucnosti; - předpřítomný versus minulý čas; - nultý, první a druhý kondicionál; - nepřímá řeč; - pasivum;
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;	**TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE:** - práce; - plánování dovolené; - nakupování a služby; - kriminalita; - moderní technologie; - vypravování o událostech;
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	**POZNATKY O ZEMÍCH** - texty a naučná videa o anglicky mluvících zemích.

3. ročník	
ŽÁK: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - přeloží text a používá slovníky (i elektronické); - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy; - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu;	**ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** - vyprávění; - role-play; - vyjádření názoru; - plánování volného času; - popis obrázku; - porovnání obrázků; - poslechová cvičení; - čtení s porozuměním; - vzkaz; - blog; - esej; - email;

- ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;	
- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;	**JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY** - přítomné časy; - vyjádření budoucnosti; - minulé časy, used to; - předpřítomný versus minulý čas; - předpřítomný čas průběhový; - modální slovesa (předvídání budoucnosti); - budoucí čas průběhový a předbudoucí čas; - podmínkové věty; - porovnávání;
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;	**TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE:** - prázdniny a cestování; - životní události a fáze života; - zdravá a nezdravá strava; - volnočasové aktivity a sport; - lidské tělo, zdraví; - bydlení;
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	**POZNATKY O ZEMÍCH:** - geografie a fakta o anglicky mluvících zemích.

4. ročník	
ŽÁK: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - přeloží text a používá slovníky (i elektronické); - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy; - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu;	**ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** - nepřímé otázky; - popis obrázku; - porovnání obrázků; - role-play; - poslechová cvičení; - čtení s porozuměním; - dialog; - internetový post; - esej (pro a proti); - recenze; - vyprávění; - formální dopis;

- ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;	
- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;	**JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY** - vyjádření množství; - modální slovesa v minulosti; - vztažné věty; - pasivum a vazba „have something done“; - nepřímá řeč a nepřímé otázky; - třetí kondicionál;
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;	**TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE:** - informační technologie; - popis charakteru; - umění; - telefonní komunikace; - cestování;
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	**POZNATKY O ZEMÍCH** - pracovní příležitosti v anglicky mluvících zemích; - geografie a fakta o anglicky mluvících zemích.

Bezpečnostně právní akademie Brno, s.r.o., střední škola

Zoubkova 20, 634 00 Brno

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:

68-42-M/01

Bezpečnostně právní činnost

Předmět:

NĚMECKÝ JAZYK B1

(platnost od 1. 9. 2025, počínaje 1. ročníkem)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

Předmět je vyučován ve všech čtyřech ročnících následovně:

- v prvním ročníku 4 hodiny týdně
- ve druhém ročníku 3 hodiny týdně
- ve třetím ročníku 3 hodiny týdně
- ve čtvrtém ročníku 3 hodiny týdně

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

- získávání zájmu o studium německého jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití účinné komunikace v německém jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v německém jazyce
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Ke zdárnému zvládnutí učiva a jeho praktickému použití je třeba osvojení si následujících znalostí a schopností, na které je ve výuce kladen důraz:

- rozvoj řečových dovedností (mluvený projev, písemný projev, porozumění textu, porozumění poslechu);
- rozvoj jazykových prostředků (gramatika, výslovnost, slovní zásoba - obecná i odborná);
- tematické okruhy zaměřené obecně i odborně;
- komunikační situace (získávání a předávání informací);
- jazykové funkce (fráze pokrývající většinu každodenních situací);

- poznatky o anglicky mluvících zemích.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

Výuka německého jazyka směřuje k tomu, aby žáci:

- si vážili hodnot jiných národních společenství a jejich kultur;
- cítili potřebu blíže poznávat jiné kultury (zvláště v německy mluvících zemích), např. osobní návštěvou cizí země;
- ocenili důležitost znalosti cizího jazyka ve svém budoucím osobním i profesním životě;
- neostýchali se komunikace v německém jazyce s rodilými mluvčími.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

- skupinová práce, samostatná práce, domácí příprava
- výklad
- ověřovaní poznatků na daných cvičeních
- práce s textem (překlad, porozumění)
- poslechová cvičení (porozumění)
- komunikace, diskuse na dané téma
- projektová práce

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnoceny jsou tyto činnosti aplikované prostřednictvím německého jazyka:

- hloubka porozumění poznatkům;
- schopnost aplikovat poznatky při řešení problémů;
- schopnost ústně formulovat své myšlenky, argumentovat a diskutovat;
- schopnost porozumění textu a poslechu;
- schopnost vyjádřit se souvisle v písemném projevu.

Hodnocení výsledků probíhá následujícími metodami: písemné zkoušení, ústní zkoušení, slohová práce, domácí úlohy, referáty, prezentace, žákovské projekty, projevy aktivity v hodině.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Výuka německého jazyka se dotýká pestrého spektra lidských každodenních situací a využívá řadu myšlenkových operací. Z tohoto důvodu je možné rozvíjet řadu klíčových kompetencí, a to napříč celým obsahem učiva.

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy a pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
- porozumět zadání úkolu a určit jádro problému, získávat potřebné informace
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat texty administrativní, běžné i odborné
- dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné údaje z projevů
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování
- ověřovat si získané poznatky
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních cílů
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDÍ
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka
- uznávat tradice a hodnoty vlastního národa
- mít pozitivní vztah k jiným evropským a světových kulturám

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

MATEMATICKÉ KOMPETENCE
- správně používat a převádět jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích
- zpracovávat informace

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Stejně jako u klíčových kompetencí platí, že i průřezová témata je možné z velké části zařadit do výuky německého jazyka.

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

- osobnost a její rozvoj (v rámci celého učiva)
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (v rámci celého učiva)
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství (v rámci celého učiva)
- stát, politický systém, politika, soudobý svět (politické systémy jednotlivých německy mluvících zemí a České republiky; tematický celek „Politický systém“)
- masová média (tematický celek „Masová média)“)
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (tematický celek „Společnost“)

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (tematický celek „Životní prostředí“)
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (tematický celek „Životní prostředí“)

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

- vyhledávání práce v zahraničí

- písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce (písemné a mluvené projevy – pohovor, žádost o místo, vytvoření strukturovaného životopisu)
- rozebrat možnosti vzdělávání v zahraničí

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

- žákovské prezentace vytvořené pomocí IT
- seznámení se a práce s on-line zdroji informací
- tvorba žákovských projektů

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Obsah výuky předmětu souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech (i s přihlédnutím k odbornému zaměření školy):

Zeměpis - světové strany, světadíly, státy a hlavní města, planeta Země

Český jazyk - německy píšící spisovatelé a jejich díla, mluvnická terminologie, syntax a morfologie

Informační a komunikační technologie - počítačová gramotnost, využití internetu (zvláště pro vyhledávání informací), práce se SW

Dějepis - důležité události historického vývoje německy mluvících zemí, významné historické osobnosti a památky

Matematika - čísla, geometrické tvary, jednoduché slovní úlohy, terminologie

Biologie a ekologie - terminologie (lidské tělo a zdraví), ochrana životního prostředí

Občanská nauka - člověk a společnost, lidská a občanská práva, politická soustava

Právo - právní terminologie, občanské a správní právo

Chemie - chemické názvosloví, chemické procesy v přírodě

Fyzika - fyzikální názvosloví

Předmět: Německý jazyk B1	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
1. ročník	

ŽÁK:
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;
- porozumí školním a pracovním pokynům;
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu;
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;
- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika;
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;
- sdělí a zdůvodní svůj názor;
- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem;
- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích;
- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače;
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis;
- vyjádří písemně svůj názor na text;
- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru;
- přeloží text a používá slovníky i elektronické;
- zapojí se do hovoru bez přípravy;
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech;
- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;
- požádá o upřesnění nebo zopakování; sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;
- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem;
- uplatňuje různé techniky čtení textu;
- ověří si i sdělí získané informace písemně;
	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
	- cvičení poslechu s porozuměním
	- cvičení čtení s porozuměním
	- konverzace
	- interaktivní dialog
	- procvičování výslovnosti a intonace
	PÍSEMNÝ PROJEV
	- Zpracování textu na zadané téma:
	  ○ stylizace textu na pohlednici,
	  ○ vyplňování jednoduchého dotazníku
	  ○ krátká faxová zpráva
	  ○ dopis – žádost o práci
	  ○ poznámky k textu
	  ○ popis cesty
	  ○ opis místa
	  ○ pozvání na oslavu narozenin
	  ○ blahopřání k narozeninám

- zaznamená vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý neznámý formulář.	
- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby.	**JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY** - fonetika – základní pravidla výslovnosti - pravopis – psaní skupin souhlásek a samohlásek - grafika – velká písmena u podstatných jmen - gramatika - přehled gramatických kategorií ○ gramatická terminologie ○ slovesné skupiny ○ určitý/neurčitý/nulový člen u podstatných jmen ○ osobní zájmena ○ časování slabých/silných/modálních ○ sloves v přít. čase ○ časování sloves s odluč./neodluč. ○ předponou v přít. čase ○ perfektum slabých a silných sloves ○ préteritum sloves „mít“ a „být“ ○ skloňování podst. jmen ○ podst. jména bez členu ○ číslovky základní a řadové ○ předložky se 3. pádem, se 4. pádem, ○ se 3. a 4. pádem
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci. -	**TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE** - rodina a rodinné vztahy - lidé v mém okolí - škola - bydlení - práce - volný čas - životní styl, denní režim - komunikační situace ○ pozdrav ○ představení se ○ rozloučení se ○ poděkování ○ místo pobytu ○ blahopřání ○ omluva ○ žádost, prosba ○ orientace v místě
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také	**POZNATKY O ZEMÍCH** - německy mluvící země - doprava v Německu

2. ročník	

ŽÁK:
specifika daných zemí.
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;
- porozumí školním a pracovním pokynům;
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu;
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;
- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika;
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;
- sdělí a zdůvodní svůj názor;
- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem;
- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích;
- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače;
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis;
- vyjádří písemně svůj názor na text;
- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru;
- přeloží text a používá slovníky i elektronické;
- zapojí se do hovoru bez přípravy;
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech;
- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;
- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;
- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem;
	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
	- cvičení poslechu s porozuměním
	- cvičení čtení s porozuměním
	- konverzace
	- interaktivní dialog
	- procvičování výslovnosti a intonace
	- čtení odborných článků
	PÍSEMNÝ PROJEV
	- zpracování textu na zadané téma
	  - krátký/stručný recept
	  - popis činnosti
	  - poznámky k textu
	  - výměna bytu, inzerát
	  - popis obrázku
	  - osobní dopis
	  - tabulkový životopis
	  - vypravovaný životopis
	  - strukturovaný text – popis školního
	  - systému
	  - krátké vypravování
	  - e-mail

- uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý neznámý formulář.	
- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby.	**JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY** - fonetika – základní pravidla výslovnosti - pravopis – psaní skupin souhlásek a samohlásek - grafika – velká písmena u podstatných jmen - gramatika: ○ slovesné vazby ○ předložky – vyjadřování času, data ○ předložky se 2. pádem ○ věta hlavní/věta vedlejší se spojkami ○ „weil“, „wenn“, „dass“, „damit“, „als“, ○ „obwohl“ ○ infinitivní konstrukce ○ označení míry množství ○ stupňování příd. jmen a příslovcí; ○ supletivní tvary ○ zájmena „jeder“, was fuer ein“, „dieser“ ○ zájmenná příslovce ○ zvratná slovesa ve 3. a 4. pádu ○ préteritum všech skupin sloves
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci.	**TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE** - témata ○ svátky a oslavy ○ v restauraci ○ zdravé jídlo ○ stěhování a zařizování bytu ○ činnosti v domácnosti ○ móda, oblékání, barvy ○ moje cesta ke vzdělání ○ návštěva kina/divadla - komunikační situace ○ vedení rozhovoru k tématům ○ souvislé vypravování o sobě ○ popis domácích činností ○ vypravování o vzdělávacích systémech ○ srovnání vzdělávacích systémů ○ v německy mluvících zemích a v ČR ○ rozhovor/vypravování o návštěvě ○ kina/divadla
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a	**POZNATKY O ZEMÍCH** - německy mluvící země - zvyky a obyčeje v Německu ve srovnání s ČR

3. ročník	

ŽÁK:
- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.
- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;
- porozumí školním a pracovním pokynům;
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu;
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;
- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika;
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;
- sdělí a zdůvodní svůj názor;
- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem;
- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích;
- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače;
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis;
- vyjádří písemně svůj názor na text;
- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru;
- přeloží text a používá slovníky i elektronické;
- zapojí se do hovoru bez přípravy;
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech;
- zapojí se do odborné debaty nebo; argumentace, týká-li se známého tématu;
- - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;
- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem;
	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
	- cvičení poslechu s porozuměním
	- cvičení čtení s porozuměním
	- konverzace
	- interaktivní dialog
	- procvičování výslovnosti a intonace
	- čtení odborných textů
	PÍSEMNÝ PROJEV
	- zpracování textu na zadané téma:
	  ○ krátká zpráva do novin
	  ○ vypravování na téma cestování
	  ○ popis obrázku
	  ○ popis úrazu
	  ○ osobní dopis, úřední dopis
	  ○ vyplnění formuláře k úrazu
	  ○ vypravování na téma zdraví a nemoci
	  ○ vypravování na téma turistika
	  ○ vypravování na téma sport
	  ○ e-mail

- uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý neznámý formulář.	
- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby.	**JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY** - fonetika – základní pravidla výslovnosti - pravopis – psaní skupin souhlásek a samohlásek - grafika – velká písmena u podstatných jmen - gramatika ○ préteritum všech skupin sloves ○ vedlejší věty s „als“, „waehrend“, ○ „wenn“, „obwohl“ ○ předložky s 2. pádem ○ vztažná zájmena, vztažné věty ○ vazby s „es“ ○ konjunktiv II. ○ podmínkové věty ○ přídavné jméno v přívlastku ○ nepřímá otázka s „ob“ ○ slovesné vazby ○ modální slovesa v perfektu ○ pasiv
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci.	**TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE** - témata ○ německy mluvící země ○ turistika ○ plánování dovolené, plánování výletu ○ sport ○ zdraví a nemoci ○ volný čas ○ svět práce - komunikační situace ○ vedení rozhovoru na dané téma ○ vedení rozhovoru k tématům ○ samostatné vypravování k tématům ○ vypravování o německy mluvících zemích
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	**POZNATKY O ZEMÍCH** - německy mluvící země včetně informací o kultuře, hospodářství, politické situaci

4. ročník

ŽÁK:

- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;
- porozumí školním a pracovním pokynům;
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu;
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;
- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika;
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;
- sdělí a zdůvodní svůj názor;
- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem;
- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích;
- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače;
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis;
- vyjádří písemně svůj názor na text;
- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru;
- přeloží text a používá slovníky i elektronické;
- zapojí se do hovoru bez přípravy;
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech;
- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;
- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;
- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem;
- uplatňuje různé techniky čtení textu;
- ověří si i sdělí získané informace písemně;
- zaznamená vzkazy volajících;

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

- cvičení poslechu s porozuměním
- cvičení čtení s porozuměním
- konverzace
- interaktivní dialog
- procvičování výslovnosti a intonace
- čtení delších odborných textů

PÍSEMNÝ PROJEV

- zpracování textu na zadané téma -
  - krátká zpráva do novin
  - vypravování na téma cestování
  - osobní dopis
  - vypravování na téma kultura
  - referát na téma volební právo v ČR
  - popis politického systému v SRN a v ČR
  - prezentace na téma přehled politických stran v ČR
  - e-mail

- vyplní jednoduchý neznámý formulář.	
- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby.	**JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY** - fonetika – základní pravidla výslovnosti - pravopis – psaní skupin souhlásek a samohlásek - grafika – velká písmena u podstatných jmen - gramatika ○ plusquamperfektum ○ vedlejší věty s časovými spojkami ○ budoucí čas ○ konjunktiv pro minulost ○ příčestí minulé ve tvaru přísudku a ○ přívlastku ○ příčestí přítomné ve tvaru přísudku a ○ přívlastku ○ konjunktiv I. v přít. čase a perfektu ○ nepřímá řeč ○ nominalkomposita
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci.	**TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE** - témata ○ kultura v německy mluvících zemích ○ politika, volby, přehled politických stran ○ v ČR ○ kultura a volný čas ○ znalost jazyků jako deviza ○ volby, volební právo v ČR ○ politický systém v SRN ve srovnání s ČR - komunikační situace ○ vedení rozhovoru na dané téma ○ samostatné vypravování k tématům ○ vypravování o politickém systému v SRN
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	**POZNATKY O ZEMÍCH** - německy mluvící země - politická situace

Bezpečnostně právní akademie Brno, s.r.o., střední škola

Zoubkova 20, 634 00 Brno

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání:

68-42-M/01

Bezpečnostně právní činnost

Předmět:

RUSKÝ JAZYK A2

(druhý cizí jazyk – výstupní úroveň A2)

(platnost od 1. 9. 2025, počínaje 1. ročníkem)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

Předmět ruský jazyk je vyučován ve třech ročnících a je dotován 7 hodinami rozvrženými následujícím způsobem:

- v prvním ročníku 3 hodiny týdně,
- ve druhém ročníku 2 hodiny týdně,
- ve třetím ročníku 2 hodiny týdně.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávání v ruském jazyce navazuje na vzdělávání vymezené v RVP základního vzdělávání (ZV), podle něhož se žáci již vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlédnout.

Vzdělávání a komunikace v ruském jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání v ruském jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

– minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;

– akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 minimálně 15 %.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

– komunikovat v ruském jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;

– efektivně pracovat s ruským textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;

– získávat informace o světě, zvláště o ruskojazyčných zemích, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;

– využívat vybrané metody a postupy efektivního studia ruského jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;

– chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur.

K podpoře výuky ruského jazyka je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky jiných předmětů, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných odborných předmětů v ruském jazyce (metoda CLIL), zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí.

Pro motivaci žáků k učení ruského jazyka, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Ke zdárnému zvládnutí učiva a jeho praktickému použití je třeba osvojení si následujících znalostí a schopností, na které je ve výuce kladen důraz:

- rozvoj řečových dovedností (mluvený projev, písemný projev, porozumění textu, porozumění poslechu)
- rozvoj jazykových prostředků (gramatika, výslovnost, slovní zásoba (obecná a odborná);
- tematické okruhy zaměřené obecně i odborně
- komunikační situace (získávání a předávání informací)
- jazykové funkce (fráze pokrývající většinu každodenních situací)
- poznatky o rusky mluvících zemích

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

- skupinová práce, samostatná práce, domácí příprava
- výklad
- ověřování poznatků na daných cvičeních
- práce s textem (překlad, porozumění)
- poslechová cvičení (porozumění)

- komunikace, diskuse na dané téma

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnoceny jsou tyto činnosti aplikované prostřednictvím ruského jazyka:

- hloubka porozumění poznatkům
- schopnost aplikovat poznatky při řešení problémů
- schopnost formulovat své myšlenky, argumentovat a diskutovat
- schopnost porozumění textu a poslechu
- schopnost vyjádřit se souvisle v písemném projevu

Hodnocení výsledků probíhá následujícími metodami: písemné zkoušení, ústní zkoušení, slohová práce, domácí úlohy, referáty, prezentace, projevy aktivity v hodině.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Výuka ruského jazyka se dotýká pestrého spektra lidských každodenních situací a využívá řadu myšlenkových operací. Z tohoto důvodu je možné rozvíjet řadu klíčových kompetencí, a to napříč celým obsahem učiva. Klíčové kompetence žáka jsou v ruském jazyce rozvíjeny v rámci tematických okruhů, které se soustřeďují na oblasti každodenního života, na vztah člověka k lidem, společnosti, přírodě a vědecko-technickému pokroku. Studium cizího jazyka slouží žákům také ke zpřístupnění informací ve svém oboru (na internetu nebo odborné literatuře).

Průřezová témata mají vysoký společenský význam, a důležité místo v celkovém rozvoji osobnosti žáka.

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj (v rámci celého učiva)
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (v rámci celého učiva)
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství (v rámci celého učiva)
- stát, politický systém, politika, soudobý svět tematický celek Společnost)
- online svět
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (tematický celek Společnost)

Člověk a životní prostředí

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí;
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě.

Člověk a svět práce

- zaměřuje se na práci s informacemi, které žákům pomohou v orientaci na zahraničním trhu práce
- nácvik verbální komunikace zaměřené na dovednosti prezentování vlastní osoby využitelné v oblasti pracovního trhu

Člověk a digitální svět

- žák je veden k efektivnímu používání informačních a komunikačních technologií v běžném životě i v rámci zvolené profese. ICT slouží žákům v ruském jazyce k vyhledávání informací, ke zpracování samostatných prací, projektů apod.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Obsah výuky předmětu souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech (i s přihlédnutím k odbornému zaměření školy):

Zeměpis - světové strany, světadíly, státy a hlavní města, planeta Země

Dějepis - důležité události historického vývoje rusky mluvících zemí, významné historické osobnosti a památky

Matematika - čísla, geometrické tvary, jednoduché slovní úlohy, terminologie

Biologie a ekologie - terminologie (rostliny a živočichové, lidské tělo a zdraví), ochrana přírody

Český jazyk - ruští spisovatelé a jejich díla, mluvnická terminologie, syntax a morfologie

Občanská nauka - člověk a společnost, lidská a občanská práva, politická soustava

Chemie - chemické názvosloví, chemické procesy v přírodě

Fyzika - fyzikální názvosloví

Právo - právní terminologie, občanské a správní právo

Informační a komunikační technologie - počítačová gramotnost, využití internetu (zvláště pro vyhledávání informací), práce se SW

Předmět: Ruský jazyk A2	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
1. ročník	
ŽÁK: - Komunikace, porozumění a poslech: - osvojí si základní slovní zásobu jazyka; - rozumí jednoduchým instrukcím týkajícím - se organizace výuky; - tvoří a obměňuje jednoduché věty; - odpoví na jednoduchou otázku týkající se - známých jevů a skutečností; - pochopí smysl jednoduché, pomalé a - pečlivě vyslovované konverzace; - zapojí se do jednoduchého rozhovoru na - předem známé téma. - Čtení: - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova; - čte foneticky správně jednoduchý text; - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory); - v jednoduchém textu vyhledá informaci - využívá abecední slovník; - používá slovní zásobu z probraných okruhů (rodina, škola, místo, kde žije aj.).	**ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** - výslovnost - překladová cvičení - poslechová cvičení - čtení s porozuměním - konverzace - tematické texty a materiály (viz část „Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce“) - oznámení – seznamovací inzerát - pohled
- vyslovuje srozumitelně, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka; - při komunikaci aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - Psaní: - osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka - azbuku; - umí napsat jednoduché souvislé texty na probíraná témata; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby.	**JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY** - Fonetika: - základní poučení o přízvuku (pohyblivý přízvuk) - rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik - výslovnost tvrdých a měkkých hlásek - poučení o pohyblivém přízvuku - poučení o funkci jotovaných písmen - intonace tázacích, oznamovacích, zvolacích vět - Pravopis: - výuka azbuky – nácvik psaní písmen - základní rozdíly mezi mluvenou a psanou podobou slov - psaní slabik –ги, -ки, -хи - psaní zvratné částice u sloves (-сь, -ся) - pravopis jmen příslušníků národů - Gramatické kategorie: - 1. pád podstatných jmen v oslovení - oficiální a neoficiální oslovení - podstatná jména - skloňování osobních zájmen (1.–7. pád) - zájmena přivlastňovací

	- základní číslovky 1–1000 - spojení číslovek s podstatnými jmény (два, три часа ..часов) - časování sloves - slovní zásoba k uvedeným tématům
- umí se představit, omluvit, poděkovat; - umí pozdravit při setkání a při loučení; - zvládá telefonický rozhovor – domluví si setkání; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace (např. umí přijmout i odmítnout pozvání); - mluví s patřičnou slovní zásobou o sobě a své rodině (věk, bydliště, znalost jazyků, vzdělání, profese aj.); - osvojí si slovní zásobu týkající se názvů států, národností a jazyků; - mluví s patřičnou slovní zásobou o svém volném čase a zájmech (četba, kultura, hudba, sport); - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života; - rozumí textu o rodině, o volném čase, seznamovacímu inzerátu.	**TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE:** - «Как тебя зовут?» - «Познакомьтесь!» - «Вы говорите по-русски?» - «В гостях, Встреча» - «Семья» - «Профессия» - «Свободное время» - «Знакомство» **KOMUNIKAČNÍ SITUACE:** - pozdravy při setkání a loučení - představování - poděkování - pozvání na návštěvu, jeho přijetí a odmítnutí - omluvy - telefonní rozhovor
- prokazuje faktické znalosti především o - geografických a kulturních faktorech Ruska	**POZNATKY O ZEMÍCH** - základní informace o geografii, kultuře a ruských tradicích.

2. ročník	
- Žák: - Komunikace, porozumění a poslech: - reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací; - pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace; - rozumí instrukcím týkajícím se organizace výuky; - tvoří a obměňuje jednoduché věty; - dbá na gramatickou správnost; - odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností; - zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma; - při hovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem. - Čtení: - čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu; - v jednoduchém textu vyhledá informaci; - odpoví na otázku související s textem; - přeloží text a používá slovníky i elektronické.	**ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** - výslovnost - překladová cvičení - poslechová cvičení - čtení s porozuměním - konverzace - tematické texty a materiály (viz část „Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce“) - Slohové útvary: - krátká zpráva - jednoduchý neformální dopis - krátké vyprávění - jednoduché popisy (budovy školy, trasy…) - e-mail
- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry, aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib. - Psaní: - užívá bezchybně písmena azbuky; - sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu; - napíše krátký dopis; - napíše krátké vyprávění; - vytvoří jednoduchý popis budovy školy; - napíše krátký e-mail; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby.	**JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY** - Fonetika: - výslovnost párových tvrdých a měkkých souhlásek - výslovnost předložkových spojení - intonace různých typů otázek a souvětí - Pravopis: - pravopis osvojované slovní zásoby a pravopisné změny, k nimž dochází při tvoření osvojovaných mluvnických tvarů - Gramatické kategorie: - řadové číslovky v 1. a 6. pádě - vyjadřování data (v odpovědi na otázku Какое сегодня число?) - vyjádření vykání - předložkové vazby odlišné od češtiny, - vazby s předložkami после, по - infinitivní věty typu Как пройти к ...? aj. - skloňování zájmen кто, что - skloňování podstatných jmen muž., žen. a stř. rodu v j. č. - 1. a 2. pád mn. č. podstatných jmen muž., žen. a stř.

	rodu - 4. pád mn. č. neživotných a životných podstatných jmen - nesklonná podstatná jména - číslovky, letopočty - časování sloves - minulý čas sloves - věty typu je možné (можно) , nelze (нельзя) - předložky
- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života; - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - umí se zapsat do kurzu; - orientuje se ve školní budově, popíše školní budovu; - mluví s patřičnou slovní zásobou o svém studiu – do jaké školy a třídy chodí, kdy začíná či končí vyučování, jaký má rozvrh hodin, jeho oblíbené předměty, jeho vyučující, jaké má známky; - orientuje se ve městě, zeptá se na cestu (na směr), na stejný dotaz i odpovídá; - umí popsat cestu do školy, do centra města různými dopravními prostředky či pěšky; - koupí si lístek v místech veřejné dopravy; - osvojí si slovní zásobu týkající se nakupování – potraviny, oděvy; - komunikuje s prodavačkou v obchodě, ptá se na cenu zboží atd.; - s vizuální oporou rozliší a pojmenuje druhy obchodů; - uvede, do jakých obchodů rád/nerad chodí; - diskutuje s kamarádem, jaký dárek koupit svému blízkému; - koupí v obchodě dárek pro své blízké; - vyměňuje si informace s vrstevníkem o tom, co kupuje, co mu sluší a nesluší, jaké barvy mu sluší a nesluší; - dokáže informovat o nejznámějších památkách Moskvy a Petrohradu; - informuje zahraniční hosty o Praze, o místech, která by jim ukázal, odpovídá na jejich dotazy.	**TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE:** - «Образование» - «Школа» - «В городе» - «Городской транспорт» - «В торговом центре» - «Две столицы России - Москва, Санкт- Петербург» - «Прага» **KOMUNIKAČNÍ SITUACE:** - zápis do jazykového kurzu - orientace ve školní budově - rozvrh hodin - oblíbené předměty - orientace ve městě - požádání o radu a poskytnutí rady, oslovení na ulici - odmítnutí, omluva - cestování dopravními prostředky - komunikace v obchodě - koupě lístku - prohlídka kulturních památek - podávání informací o Praze - vyjadřování dojmů, radosti a lítosti
- prokazuje faktické znalosti především o geografických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti; - prokazuje faktické znalosti o hlavním městě ČR.	**POZNATKY O ZEMÍCH:** - Rusko: - Moskva - Petrohrad - Česká republika: - Praha - systém vzdělávání v Rusku a srovnání se systémem v ČR

3. ročník	
ŽÁK: - Komunikace, porozumění a poslech: - Rozumí mluveným i psaným textům v rozsahu probrané slovní zásoby; - rozumí instrukcím týkajícím se organizace výuky; - komunikuje nejen v jednoduchých větách, umí používat i některé složitější větné konstrukce; - reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací; - zapojí se do rozhovoru na předem známé téma; - pochopí hlavní myšlenku, záměr, názor, náladu mluvčího; - rozliší základní a rozšiřující informace; - souvisle vypráví o probíraných tématech; - odpoví na otázku týkající se známých jevů; - vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání apod.; - vyjádří souhlas/nesouhlas s jednáním druhých; - popíše nebo představí sebe i druhé; - odhadne význam neznámých slov/vět na základě kontextu; - reprodukuje vyslechnutý poslech vlastními slovy. - Čtení: - čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu - reprodukuje obsah přečteného textu - v jednoduchém textu vyhledá informaci - odpoví na otázku související s textem - tvoří otázky k přečtenému textu - rozliší v textu různé názory a stanoviska - je schopen pracovat samostatně i s delším jednoduchým textem, pracuje se slovníkem přečte a pochopí obsah textu a jeho tematické zaměření - využívá abecední slovník v učebnici a dvojjazyčný slovník	**ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** - překladová cvičení - poslechová cvičení - čtení s porozuměním - konverzace - tematické texty a materiály (viz část „Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce“) - Slohové útvary: - inzerát - přihláška na konkurz - popis osoby - charakteristika osoby - vyprávění - dopis (e-mail)
- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - -komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitějších myšlenek. - Psaní:	**JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY** - Fonetika: - srozumitelná výslovnost, vázání slov - intonace vět - Pravopis: - pravopis osvojované slovní zásoby a pravopisné změny, k nimž dochází při tvoření osvojovaných mluvnických tvarů - složitější pravopisné jevy - psaní zdvojených souhlásek

- umí napsat delší souvislé texty (vypravování, dopis) na probíraná témata; - sestaví osnovu textu a napíše podle ní obsah textu; - napíše popis sebe či druhé osoby; - napíše charakteristiku osoby; - písemně reaguje na inzerát; - napíše přihlášku na konkurz; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby.	- psaní velkých písmen - Gramatické kategorie: - skloňování zpodstatnělých přídavných jmen - skloňování přídavných jmen (tvrdý a měkký typ skloňování) - vyjádření podobnosti (похож на кого) - vyjádření vzájemnosti (друг другу) - skloňování řadových číslovek - vyjádření data a letopočtu - zájmena какой, который - časování sloves (např. вернуться, надеть) - tvary slovesa быть v záporu, minulém a budoucím čase - modální slovesa pro vyjádření nutnosti, možnosti, nemožnosti, potřebnosti - slovesné vazby odlišné od češtiny (ждать кого, что; понимать кого, что) - předložka для - spojky потому что, поэтому
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - vyměňuje si při setkání se známými informace o tom, co je nového, jak se má, kde byl a co zažil; - informuje ostatní o konkurzu; - popíše vzhled jiné osoby; - domluví se na přípravě školní módní přehlídky – co si kdo oblékne, co budou potřebovat atd.; - popíše charakter člověka; - vyměňuje si názory s vrstevníkem o povaze lidí; - vyjádří souhlas či nesouhlas s názorem; - charakterizuje počasí v jednotlivých ročních obdobích; - informuje o předpovědi počasí; - popíše přírodu a počasí na obrázcích.	**TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE:** - «Встреча» - «Как кто выглядит?» - «Мода» - «Характер человека» - «Погода и природа» **KOMUNIKAČNÍ SITUACE:** - setkání přátel na ulici - telefonní rozhovor - popis osoby a její charakteristika - rozhovor o konkurzu - vyjádření souhlasu/nesouhlasu, důvěry - vyjádření potřebnosti, nutnosti, nemožnosti - předpověď počasí - příprava na výlet do hor
- prokazuje faktické znalosti především o kulturních, geografických, demografických, hospodářských, politických, faktorech Ruska.	**POZNATKY O ZEMÍCH:** - ruské malířství - ruský národní oděv - ruská literatura

Bezpečnostně právní akademie Brno, s.r.o., střední škola

Zoubkova 20, 634 00 Brno

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:

68-42-M/01

Bezpečnostně právní činnost

Předmět:

DĚJEPIS

(platnost od 1. 9. 2025, počínaje 1. ročníkem)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

Předmět je vyučován následovně:

- v prvním ročníku 2 hodiny týdně
- ve druhém ročníku 2 hodiny týdně

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecným cílem předmětu je:

- připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti;
- pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků;
- kultivovat historické vědomí;
- učit žáka dovednosti vyhledávat různé zdroje informací o historii, pracovat s nimi a kriticky je hodnotit;
- tvořit si samostatný úsudek založený na nezbytných faktografických znalostech a intelektových dovednostech;
- být hrdý na tradice a hodnoty svého národa;
- osvojit si schopnost hodnotit jednotlivé výklady historických událostí a odhalovat případné dezinterpretace a ideologicky zatížené manipulace;
- motivovat žáka k tomu, aby se získanými znalostmi dále tvůrčím způsobem pracoval.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Ke zdárnému zvládnutí učiva a jeho praktickému použití je třeba osvojení si následujících znalostí:

- poznatky o způsobech historického bádání;
- poznatky o historickém vývoji České republiky a ostatních částí světa.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

Výuka dějepisu směřuje k tomu, aby žáci:

- vážili si hodnot jiných národních společenství a jejich kultur;
- cítili potřebu blíže poznávat jiné kultury, např. osobní návštěvou cizí země;

- ocenili důležitost znalosti historického vývoje vlastní země pro pochopení jejího současného stavu;
- dokázali diskutovat o společenských tématech s ohledem na poznatky o vývoji lidské společnosti.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

- skupinová práce, samostatná práce, domácí příprava
- výklad
- komunikace, diskuse na dané téma
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru)

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnoceny jsou tyto činnosti:

- hloubka porozumění poznatkům;
- schopnost aplikovat poznatky při řešení problémů;
- schopnost formulovat své myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Hodnocení výsledků probíhá následujícími metodami: písemné zkoušení, ústní zkoušení, referáty, prezentace, projevy aktivity v hodině.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Výuka dějepisu se dotýká pestrého spektra lidských každodenních záležitostí. Z tohoto důvodu je možné rozvíjet řadu klíčových kompetencí, a to napříč celým obsahem učiva:

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- žáci jsou schopni zpracovávat jednoduché texty s historickými tématy s použitím historické terminologie, písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z různých materiálů
- žáci jsou schopni se kultivovaně se vyjadřovat, diskutovat s lidmi, užívat historické pojmy a odbornou terminologii s porozuměním

KOMPETENCE K UČENÍ

- žáci jsou schopni při zpracování úkolů vyhledávat a kombinovat informace
- získané informace jsou schopni kriticky hodnotit, vytvořit si vlastní úsudek

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- umí samostatně řešit pracovní i mimopracovní problémy
- při zpracování problému navrhnou způsob řešení, varianty, podají zdůvodnění, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu

PERSONÁLNÍ KOMPETENCE

- žáci jsou připraveni efektivně se učit a pracovat
- ke svému učení využívají zkušeností jiných lidí, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností

SOCIÁLNÍ KOMPETENCE
- žáci jsou schopni pracovat v týmu, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- jsou schopni přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobních konfliktů
- žáci se učí nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ
- pozitivně je ovlivněna hodnotová orientace žáků
- předmět se snaží odstranit mýty a předsudky, buduje porozumění sobě samému i lidem, přispívá tak k soužití občanů v našem státě a solidaritě s lidmi na světě

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Stejně jako u klíčových kompetencí platí, že i průřezová témata je možné z velké části zařadit do výuky dějepisu. Nelze vymezit jen jedno konkrétní učivo, jelikož aplikace průřezových témat prochází napříč celém souborem témat.

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI
- úcta k materiálním a duchovním hodnotám
- vědomí nutnosti zachování těchto hodnot pro budoucí generace
- tolerance odlišných názorů
- orientace v globálních problémech současného světa
- tvorba právního vědomí, posílení spoluodpovědnosti jedince za utváření současnosti

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
- problematika ochrany umělecko-historických památek
- poznávání a chápání souvislosti mezi vývojem lidské populace a vztahem k životnímu prostředí v různých oblastech světa

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
- prohlubování chápání významu celoživotního vzdělávání pro osobní růst
- používání znalostí z historie se současným prostředím trhu práce

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT
- využívání internetu při zpracování zadaných úkolů
- zdůraznění důležitosti počítačové gramotnosti pro budoucí profesní a osobní rozvoj

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Obsah výuky předmětu souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech (i s přihlédnutím k odbornému zaměření školy):

Občanská nauka - lidská a občanská práva v historických souvislostech, osobnosti politiky

Právo - vznik a vývoj práva v souvislosti s dějinami nejvýznamnějších společností

Zeměpis - historické mapy, historické vztahy mezi rasami, konflikty v soudobém světě

Ekonomie - vývoj platidel - peněz

Matematika - Ludolfovo číslo

Jazyk český a literatura - osobnosti a díla v jednotlivých historických obdobích, charakteristika historických dob, umělecké směry

Německý jazyk - důležité události historického vývoje německy mluvících zemí, významné historické osobnosti a památky

Ruský jazyk - důležité události historického vývoje rusky mluvících zemí, významné historické osobnosti a památky

Anglický jazyk - období Shakespeara

Informační a komunikační technologie - využití internetu, tvorba prezentací

Předmět: Dějepis	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
1. ročník	
ŽÁK: - pochopí smysl poznávání minulosti a variabilitu jejího výkladu; - orientuje se v časové přímce; - vystihne podstatné rysy jednotlivých etap tohoto období;	**ÚVOD DO DĚJEPISU** - význam historie a prameny - periodizace dějin **SVĚTOVÉ DĚJINY** **PRAVĚK** - nejdůležitější etapy vývoje
- rozezná charakteristické znaky starověkých civilizací; - uvede základní fakta o antickém světě Řecka a Říma;	**STAROVĚK** - starověké státy - starověké Řecko a Řím
- porozumí podstatným okamžikům z vývoje evropského středověku; - vyčlení podstatné rysy dané epochy; - získá přehled o nejstarším období na našem území; - orientuje se v období 9. až 13.století ve vývoji naší země; - vyčlení hlavní momenty vlády Lucemburků v českém; - dokáže objasnit důležité okamžiky doby husitů; - zamyslí se nad otázkami vlády Jiřího z Poděbrad, Jagellonců.	**STŘEDOVĚK** - vývoj území Evropy ve středověku **ČESKÉ DĚJINY** - Vývoj našeho území do 10. století - Český stát za Přemyslovců - Vláda Lucemburků - Období husitství, doba po husitství do nástupu Habsburků

2. ročník	
ŽÁK: - zná základní údaje o zámořských objevech; - objasní smysl reformace - umí zmínit některé historické údaje ze 16. až 18.století - vysvětlí boj za občanská a národní práva a vznik občanské společnosti; - dovede charakterizovat proces modernizace společnosti; - porozumí podstatě evropské koloniální expanze a dekolonizace – třetí svět;	**SVĚTOVÉ DĚJINY** **NOVOVĚK** - objevné plavby - reformace - významné momenty 16. až 18.století - vznik USA, občanská válka - Velká francouzská revoluce - revoluce 1848 v Evropě - průmyslová, technická a komunikační revoluce, modernizace společnosti - evropská koloniální expanze
- chápe rozdělení světa na přelomu 19.a 20.století; - orientuje se v dění první světové války;	**NOVOVĚK - 20. STOLETÍ** - rozdělení světa před 1. světovou válkou - první světová válka
- popíše vztahy států mezi válkami; - vysvětlí projevy a důsledky hospodářské krize; - charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus;	**MEZIVÁLEČNÉ OBDOBÍ** - mezinárodní vztahy v tomto období - světová hospodářská krize a její důsledky - totalitní režimy v Německu a Rusku-SSSR
- objasní cíle válčících stran ve 2. světové válce, zlomové momenty; - charakterizuje válečné zločiny včetně holocaustu;	**DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA** - druhá světová válka - válečné zločiny, holocaust - důsledky války
- popíše projevy a důsledky studené války; - vysvětlí rozpad sovětského bloku; - uvede příklady rozvoje vědy a techniky ve 20. století;	**SVĚT OD ROKU 1945 PO SOUČASNOST** - studená válka - socialistické země - věda a technika 20. století
- zná významné Habsburky na českém trůně; - objasní hnutí za vznik novodobého českého národa; - pochopí česko-německé vztahy do 20.století a postavení dalších skupin obyvatelstva; - získá přehled o postavení českých zemí za první světové války; - charakterizuje první a druhou republiku Československa; - popíše, jak došlo k dočasné likvidaci Československa v souvislosti s vývojem mezinárodní situace; - pojmenuje hlavní události za druhé světové války u nás;	**ČESKÉ DĚJINY** - Období nástupu Habsburků a osvícenského absolutismu - Období národního obrození - Česko-německé vztahy, dualismus, postavení majorit a minorit - České země za první světové války - Československo v meziválečném období - Československo za druhé světové války, československý odboj - Poválečné Československo
- objasní důsledky uspořádání světa po druhé světové válce pro náš stát; - zhodnotí komunistický režim v naší zemi a příčiny jeho pádu.	**KOMUNISTICKÁ DIKTATURA V ČESKOSLOVENSKU A VÝVOJ DO DNEŠNÍ DOBY**

Bezpečnostně právní akademie Brno, s.r.o., střední škola

Zoubkova 20, 634 00 Brno

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:

68-42-M/01

Bezpečnostně právní činnost

Předmět:

OBČANSKÁ NAUKA

(platnost od 1. 9. 2025, počínaje 1. ročníkem)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

Předmět občanská nauka je dotován 3 hodinami rozvrženými následujícím způsobem:

- ve třetím ročníku 1 hodina týdně
- ve čtvrtém ročníku 2 hodiny týdně

S předmětem občanská nauka souvisí volitelný předmět základy společenských věd ve 3. a 4. ročníku, vždy po 2 vyučovacích hodinách týdně.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cílem předmětu občanská nauka je:

- seznámit žáky s principy fungování demokratické společnosti;
- vytvářet u žáků žádoucí žebříček hodnot;
- vytvářet u žáků pozitivní vztah k sobě i druhým lidem;
- podporovat rozvoj empatie, utvářet správný postoj ke společenským problémům;
- naučit žáky správně formulovat a vyjadřovat své názory;
- vést žáky k toleranci, asertivitě a pozitivnímu jednání;
- naučit žáky kriticky hodnotit informace – rozvoj mediální gramotnosti;
- naučit žáky znát svá základní práva a povinnosti;
- seznámit žáky s historií země a jejím současným zakotvením v mezinárodních institucích;
- naučit žáky odpovědnosti za své jednání;
- uplatňovat zásady slušného chování.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo je koncipováno tak, že žák:

- vysvětlí strukturu a fungování společnosti;
- seznámí se společenským chováním;
- vysvětlí základní principy a hodnoty demokracie;
- naučí se pracovat s informacemi a dokáže je kriticky hodnotit;

- naučí se samostatně jednat a vystupovat;
- naučí se vyhledávat informace a přijímat pozitivní hodnoty;
- seznámí se s principy rovnoprávnosti;
- seznámí se s problematikou víry a náboženství;
- seznámí se se současnou mezinárodní situací, globálními problémy, mezinárodními organizacemi a naším vztahem k nim;
- naučí se vážit si lidské práce, v rámci etiky zjistí, že svět není černobílý.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, názorové pluralitě, respektu vůči druhým. Tyto hodnoty vycházejí z otevřenosti a vzájemné interakce během výuky, volných diskuzí a možnosti svobodného vyjádření názoru.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

Formy a metody práce využívané při výuce:

- výklad učitele a řízený dialog,
- samostatná práce individuální i skupinová,
- samostatná domácí práce (příprava referátů a prezentací),
- projektové vyučování,
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, dataprojektoru, interaktivní tabule),
- využívání časopisů a knih
- didaktické hry a případové studie
- besedy, diskuze
- četba a analýza textů

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocena bude schopnost žáků pracovat s předkládanými informacemi, schopnost samostatně, kultivovaně a odborně prezentovat své názory, žák musí umět diskutovat o problému a své názory obhájit.

Žák bude hodnocen za schopnost aplikovat teoretické vědomosti na konkrétní příklady. Součástí každého tematického celku je písemné prověření znalostí.

ZPŮSOBY HODNOCENÍ

V předmětu občanská nauka se hodnotí obsahová správnost a použití vhodných jazykových prostředků, a to v projevu ústním i písemném. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:

- písemné zkoušení
- ústní zkoušení
- domácí úlohy
- referáty

- prezentace
- aktivita v hodině
- seminární práce

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- hodnotit žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vést žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- vytvářet příznivé klima třídy
- pomáhat orientaci žáků v současné společnosti
- podílet se na rozvoji morálních hodnot

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vést žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytvářet příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- přimět žáky klást vhodné otázky v diskusi
- umožnit volný přístup k informačním zdrojům
- vést žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování
- kriticky hodnotit získané informace a uvědomovat si rozdílnou výpovědní hodnotu informací
- kultivovat své vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- používat správně společenskovědní a filozofické pojmy, které byly součástí výuky

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- vést žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů,
- vést žáky k diskusi
- vést žáky ke vzájemnému naslouchání si
- uvědomit si potřeby aktivního zapojení do společenského života
- pomáhat chránit životní prostředí
- zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
- vést žáky k využívání znalostí pro běžnou praxi

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

- rozvíjet a podporovat komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- vést k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- rozvíjet témata jako demokratické vztahy ve škole a ve společnosti, dějiny a současnost
- vážit si demokratických hodnot a jednat v souladu s nimi
- být kriticky tolerantní ke spoluobčanům rozdílného vyznání, politických názorů, životního způsobu

- přiměřeně řešit konfliktní situace, případně jim předcházet
- odsuzovat předsudečné jednání, projevy rasismu a intolerance

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

- vést k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahem k prostředí v různých oblastech světa
- vést k odpovědnosti ve vztahu k přírodě, k ochraně životního prostředí a přírodních zdrojů
- orientovat se v problematice globálních problémů jako jsou např. znečišťování ovzduší, nedostatek pitné vody, hladomor, infekční a civilizační nemoci, umístění odpadu

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

- vytváření praktických příležitostí k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, využitelného na trhu práce
- promýšlet vytváření prvků informální učení
- motivovat k dosahování plánovaných cílů
- podporovat pochopení významu celoživotního vzdělávání
- pomáhat zvyšovat zdravé sebevědomí a samostatnost při řešení problémů
- učit žáky řešit konkrétní situace potenciálně využitelné na pracovním trhu
- vést žáky k mimoškolním aktivitám směřujícím k profesionálnímu růstu

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

- vést žáky k využívání moderních IT technologií při plnění zadaných úkolů
- seznamovat s relevantními informačními zdroji a napomáhat při práci s vyhledanými informacemi
- upozorňovat na důležitost počítačové gramotnosti pro budoucí profesní o osobní rozvoj
- získávat informace z různých zdrojů – verbálních i obrazových a kriticky tyto informace hodnotit

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Obsah výuky předmětu souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech (i s přihlédnutím k odbornému zaměření školy):

Aplikovaná psychologie - socializace, sociální skupiny
Právo - lidská práva
Biologie a ekologie - globální problémy
Dějepis - osobnosti politiky, lidská a občanská práva v historických souvislostech
Zeměpis - globální problémy
Český jazyk a literatura - hodnoty morálky v historických obdobích
Německý jazyk - člověk a společnost, lidská a občanská práva, politická soustava;
Ruský jazyk - člověk a společnost, lidská a občanská práva, politická soustava
Informační a komunikační technologie - využití internetu, tvorba prezentací

Předmět: Občanská nauka	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
3. ročník	
ŽÁK: - vysvětlí význam sociologie; - interpretuje výsledky sociologických výzkumů; - objasní proces sociální mobility a své možnosti v ní; - diskutuje o sociálních problémech české společnosti; - vysvětlí příčiny sociální nerovnosti; - debatuje o pozitivech a negativech multikulturního soužití;	**SOCIOLOGIE** - vznik a vývoj sociologie - sociální vztahy - společnost a kultura - demografie
- vysvětlí pojem a vznik státu; - rozlišuje demokratické a nedemokratické formy vlády; - orientuje se v hlavních politických stranách a politických hnutí ČR; - vysvětlí pojem občanská společnost; - vysvětlí pojem politika a politologie; - charakterizuje různé ideologie;	**POLITIKA A POLITOLOGIE** - stát - politické strany a demokracie - ideologie
- vysvětlí význam a vývoj lidských práv; - rozpozná projevy porušování lidských práv;	**LIDSKÁ PRÁVA V ČR** - vznik a vývoj lidský práv - ochrana lidských práv
- charakterizuje EU, NATO a OSN - má přehled o významných mezinárodních organizacích; - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a objasní postavení ČR ve světě i v Evropě;	**MEZINÁRODNÍ ORGANIZACE A INTEGRACE ČR** - EU, NATO a OSN - mezinárodní organizace
- hodnotí pozitiva a negativa globalizace; - rozliší základní globální problémy; - vyjmenuje oblasti současných konfliktů.	**GLOBÁLNÍ PROBLÉMY** - globalizace, vliv na ČR - významné globální problémy

4. ročník	
ŽÁK - charakterizuje nejvýznamnější světová náboženství; - vysvětlí nebezpečí náboženského fundamentalismu, náboženských sekt; - posoudí vliv víry a náboženství na život současného člověka.	**NÁBOŽENSTVÍ A ATEISMUS** - judaismus, křesťanství, islám - východní náboženství - náboženské sekty a hnutí
- popíše vznik a vývoj filozofie; - ovládá vybraný pojmový filozofický aparát a správně jej používá; - vyjádří vlastními slovy význam filozofie v dnešní době; - rozliší hlavní filozofické směry a uvede jejich klíčové představitele; - porovná řešení základní filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení;	**FILOZOFIE** - vznik, vývoj a význam filozofie pro život člověka - základní pojmy filozofie PŘEDKLASICKÁ ŘECKÁ FILOZOFIE KLASICKÁ ŘECKÁ FILOZOFIE A HELÉNISMUS STŘEDOVĚKÁ FILOZOFIE RENESANČNÍ FILOZOFIE FILOZOFIE DOBY OSVÍCENSTVÍ NĚMECKÁ KLASICKÁ FILOSOFIE A IRACIONALISMUS FILOZOFIE 19. A 20.STOLETÍ
- vysvětlí obsah etiky – co je správné a žádoucí; - rozumí základním etickým pojmům a kategoriím; - diskutuje o současných etických problémech, zaujme k nim vlastní stanovisko;	**ETIKA - PRAKTICKÁ FILOZOFIE** - základní etické pojmy: mrav, morálka, mravní hodnoty, svědomí - základní etické problémy
- přistupuje kriticky k informacím hromadných sdělovacích prostředků; - rozpozná způsoby ovlivňování veřejnosti, reklana	**MÉDIA** - základní pojmy

Bezpečnostně právní akademie Brno, s.r.o., střední škola

Zoubkova 20, 634 00 Brno

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:

68-42-M/01

Bezpečnostně právní činnost

Předmět:

FYZIKA

(platnost od 1. 9. 2025, počínaje 1. ročníkem)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

Předmět je vyučován pouze v prvním ročníku, a to následovně:

- v prvním ročníku 2 hodiny týdně.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

- proniknutí do podstaty fyzikálních jevů, a tím přispění k hlubšímu pochopení dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě;
- klást si otázky o okolním světě, kriticky posoudit předložené názory a informace a na základě důkazů vyvodit správné názory;
- rozvíjet intelektové schopnosti, numerické dovednosti, logické a tvůrčí myšlení.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole. Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žák správně používal pojmy, dokázal vysvětlit fyzikální jevy a dokázal uplatnit fyzikální poznatky v praktickém životě.

- rozvoj zájmu a vztahu žáků k přírodním vědám;
- na základě experimentů a poznatků z praxe formuluje obecné zákonitosti přírodních jevů;
- vyžaduje tvůrčí přístup, vytváření hypotéz a jejich obhajoby;
- vede žáky k pochopení podstaty fyzikálních jevů a procesů, k tomu, aby získané dovednosti a poznatky uplatnili v ostatních oblastech vzdělávání i v praxi;
- napomáhá orientovat se v současném rozvoji fyziky a k přijímání nových technologií.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

Výuka fyziky směřuje k tomu, aby žáci získali:

- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- pozitivní postoj k přírodním vědám;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

- výklad
- ověřování poznatků v diskusi při výkladu
- referáty, prezentace k danému jevu
- ukázka pokusů – jako promítnutí materiálu na interaktivní tabuli
- samostatná práce, domácí příprava
- ověřování poznatků na daných početních příkladech

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení probíhá následujícími metodami:

- písemné a ústní zkoušení;
- hodnocení připravených referátů nebo prezentací;
- projevy aktivity v hodinách.

Hodnoceny jsou tyto činnosti:

- hloubka porozumění poznatkům;
- schopnost aplikovat poznatky při řešení problémů;
- schopnost formulovat své myšlenky, argumentovat a diskutovat.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz zejména na zodpovědné jednání, rozvoj dovedností správně porozumět textu, dovednost analyzovat a řešit problémy, numerické aplikace, využívání informačních technologií a práci s informacemi.

KOMPETENCE UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- vést žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, jejich kritickému hodnocení, jejich zpracování a využití ke studiu;
- motivovat žáky k rozšiřování vědomostí, prohlubování dovedností a k ochotě se učit a celoživotně vzdělávat;
- vést žáky k ověřování výsledků;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

KOMPETENCE ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vést žáky k rozvoji dovednosti analyzovat zadání úkolu – problému;
- vést žáky k získání informací potřebných k řešení úkolu, navržení jeho řešení (pomůcky, literaturu, metody, techniky);
- vést žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování.

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- učit žáky vyjadřovat se stručně a srozumitelně, odborně a jazykově správně, aktivně se účastnit diskuzí;
- formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých;

- vést žáky ke spolupráci při řešení problémů;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- vést žáky k ochotě spolupracovat, nabídnout pomoc a nabízenou pomoc přijmout;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- vést žáky k tomu, aby přijímali na základě jasných kritérií hodnotili své výsledky a přiměřeně na ně reagovali.

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDÍ

- vést žáky k pochopení významu životního prostředí pro člověka;
- vést žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů, vést je k diskusi.

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- vést žáky k využívání znalostí pro běžnou praxi;
- vést žáky k objektivnímu sebehodnocení;
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- učit žáky správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- vést žáky k využívání a vytváření různých forem grafického znázornění dějů a používat je pro řešení;
- žák je schopen správně používat a převádět jednotky;
- vést žáky k provádění reálného odhadu výsledku řešení zadaných úloh.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- žák je schopen pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- zadávat úkoly, jejichž příprava si vyžaduje využití IT technologií;
- napomáhat žákům při správném využití získaných informací;
- umí získávat informace z otevřených zdrojů a pracuje s nimi.

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Stejně jako u klíčových kompetencí platí, že i průřezová témata je možné z velké části zařadit do výuky fyziky.

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

- klást důraz na fyzikální výklad vlivu přírodních sil a legislativních opatření vztahující se k tvorbě a ochraně životního prostředí

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

- naučit žáky chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (zvuk, optika…);

- vést žáky k uvědomění si vlivu člověka na ovzduší (skleníkový efekt, vliv spalovacích motorů na životní prostředí);
- význam jaderné energetiky (fyzika atomu).

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

- naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním a odborném životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat na důkazech založené odpovědi,
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

- vést žáky k využívání moderních IT technologií při plnění zadaných úkolů (samostatné práce prezentace žáků);
- seznamovat s relevantními informačními zdroji a napomáhat při práci s vyhledanými informacemi;
- upozorňovat na důležitost počítačové gramotnosti pro budoucí profesní o osobní rozvoj.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Obsah výuky fyziky souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech (i s přihlédnutím k odbornému zaměření školy):

Zeměpis - planeta Země - atmosféra

Matematika - početní operace při výpočtech příkladů z fyziky

Biologie a ekologie - optika (lidské oko), zvuk (sluch) – mechanické vlnění

Dějepis - historický vývoj poznatků o přírodních vědách, osobnosti historie zkoumající přírodní vědy

Informační a komunikační technologie - počítačová gramotnost, využití internetu (zvláště pro vyhledávání informací), grafické znázornění řešení příkladů

Předmět: Fyzika	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
1. ročník	
ŽÁK: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy - určí síly působící na těleso, popíše o jaký druh pohybu se jedná - vypočítá mechanickou práci a výkon, určí účinnost stroje - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie, vypočítá energii tělesa - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	**MECHANIKA:** - Kinematika – pohyb rovnoměrný a rovnoměrně zrychlený, - Volný pád, rovnoměrný pohyb po kružnici - Dynamika – síla, gravitační síla, skládání sil, - Newtonovy pohybové zákony - Mechanická práce, výkon, účinnost - Mechanická energie – polohová, pohybová energie zákon zachování energie - Mechanika tuhého tělesa – posuvný a otáčivý pohyb - Mechanika tekutin
ŽÁK: - popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi - umí vyjádřit teplotu ve stupních Celsia i v termodynamické stupnici, řeší jednoduché příklady tepelné výměny - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	**MOLEKULOVÁ FYZIKA A TERMIKA:** - Částicové složení látek, difuse, Braunův pohyb částic - Struktura látek, dělení podle skupenství, - změny skupenství - Teplo a teplota – teplotní stupnice, kalorimetrie - Teplotní roztažnost látek - Tepelné motory
ŽÁK: - rozliší základní druhy mechanického vlnění, popíše způsoby šíření mechanického vlnění - charakterizuje základní vlastnosti zvuku, chápe negativní vlivy hluku a zná způsoby ochrany sluchu - vysvětlí světelné jevy na rozhraní prostředí, charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - popíše různé druhy elektromagnetického záření a jeho význam - řeší úlohy geometrické optiky – zobrazení zrcadly a čočkami, vysvětlí funkci lidského oka a korekci jeho vad - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**VLNĚNÍ A OPTIKA:** - Mechanické kmitání a vlnění – kmitavý pohyb, - vlnění a jeho šíření - Zvukové vlnění – vlastnosti zvuku a jeho šíření, ultrazvuk a infrazvuk - Světlo a jeho šíření – rychlost světla, jevy na rozhraní prostředí - Druhy elektromagnetického záření, RTG záření - Geometrická optika – zrcadla a čočky, oko
ŽÁK: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	**ELEKTŘINA A MAGNETISMUS:** - Elektrický náboj, elektrická síla, - elektrické pole, kapacita vodiče - Elektrický proud v látkách – vznik elektrického proudu, Zákony elektrického proudu

- popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem, popíše vznik elektrického proudu vlivem elektromagnetické indukce - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využité v energetice	- Polovodiče - Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
ŽÁK: - popíše stavbu atomového jádra a strukturu elektronového obalu atomu - charakterizuje základná nukleony, vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání jaderné energie v jaderném reaktoru	**FYZIKA ATOMU:** - Model atomu – elektronový model atomu, atom jako zdroj elektromagnetického záření - Nukleony, radioaktivita, jaderné záření - Jaderná energie a její využití
ŽÁK: - charakterizuje objekty ve sluneční soustavě, - chápe zákonitosti oběhu planet vyplývající z Kellerových zákonů - zná příklady základních typů hvězd	**VESMÍR:** - Sluneční soustava – slunce, planety a jejich pohyb - Hvězdy a galaxie

Bezpečnostně právní akademie Brno, s.r.o., střední škola

Zoubkova 20, 634 00 Brno

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:

68-42-M/01

Bezpečnostně právní činnost

Předmět:

CHEMIE

(platnost od 1. 9. 2025, počínaje 1. ročníkem)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

Předmět je vyučován v prvním a druhém ročníku, a to následovně:

- v prvním ročníku 2 hodiny týdně;
- ve druhém ročníku 2 hodiny týdně.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cílem výuky předmětu chemie je poskytnout žákům soubor základních poznatků o chemických látkách, jejich vlastnostech a využití.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu chemie směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili základní pojmy a zákonitosti chemie
- uměli používat základní chemické názvosloví
- uměli pracovat s chemickými veličinami a jednotkami, jednoduchými rovnicemi a uměli využít tyto znalosti při řešení praktických úloh
- znali využití základních chemických látek v praxi a běžném životě
- uměli posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy
- rozuměli základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě
- získali pozitivní postoj k přírodě
- získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Chemie je přírodní věda o složení a struktuře látek ve vztahu k jejich chování.

Učivo navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole, vzdělávání směřuje k tomu, aby žák uměl pracovat s pojmy základního chemického názvosloví, dokázal vysvětlit podstatu chemických pochodů a dokázal své poznatky uplatnit v praktickém životě.

- učivo je rozčleněno do čtyř základních celků, nakonec je zařazen celek, ve kterém se žáci seznámí s vybranými nejdůležitějšími toxickými látkami, léčivy, drogami a výbušninami;

- vědu o obecných zákonitostech společných všem chemickým disciplínám označujeme jako obecnou chemii;
- podle druhu zkoumaných látek dělíme chemii na dvě základní disciplíny – chemii anorganickou a organickou;
- chemické složení organismů a jejich metabolismus zkoumá biochemie;
- rozvíjí zájem a vztah žáků k přírodním vědám;
- vede žáky k pochopení podstaty chemických jevů a procesů, k tomu, aby získané dovednosti a poznatky uplatnili v ostatních oblastech vzdělávání i v praxi;
- napomáhá orientovat se v současném rozvoji chemie a k přijímání nových technologií.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

Výuka chemie směřuje k tomu, aby žáci získali:

- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- pozitivní postoj k přírodním vědám;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

- výklad
- ověřovaní poznatků v diskusi při výkladu
- referáty, prezentace k danému jevu
- ukázka pokusů – promítnutí materiálu, videa na interaktivní tabuli, diskuze, schopnost interpretace a analýzy shlédnutého
- samostatná práce, domácí příprava
- ověřovaní poznatků na daných početních příkladech

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení probíhá následujícími metodami:

- písemné a ústní zkoušení;
- hodnocení připravených referátů nebo prezentací;
- projevy aktivity v hodinách.

Hodnoceny jsou tyto činnosti:

- hloubka porozumění poznatkům;
- schopnost aplikovat poznatky při řešení problémů;
- schopnost formulovat své myšlenky, argumentovat a diskutovat.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz zejména na zodpovědné jednání, rozvoj dovedností správně porozumět textu, dovednost analyzovat a řešit problémy, numerické aplikace, využívání informačních technologií a práci s informacemi.

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;

- vést žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, jejich kritickému hodnocení, jejich zpracování a využití ke studiu;
- motivovat žáky k rozšiřování vědomostí, prohlubování dovedností a k ochotě se učit a celoživotně vzdělávat;
- vést žáky k ověřování výsledků;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
- vést žáky k rozvoji dovednosti analyzovat zadání úkolu – problému;
- vést žáky k získání informací potřebných k řešení úkolu, navržení jeho řešení (pomůcky, literaturu, metody, techniky);
- vést žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování.

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE
- učit žáky vyjadřovat se stručně a srozumitelně, odborně a jazykově správně, aktivně se účastnit diskuzí;
- formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých;
- vést žáky ke spolupráci při řešení problémů;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- vést žáky k ochotě spolupracovat, nabídnout pomoc a nabízenou pomoc přijmout;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- vést žáky k tomu, aby přijímali na základě jasných kritérií hodnotili své výsledky a přiměřeně na ně reagovali.

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDÍ
- vést žáky k pochopení významu životního prostředí pro člověka;
- vést žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů, vést je k diskusi.

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- vést žáky k využívání znalostí pro běžnou praxi;
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení;
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

MATEMATICKÉ KOMPETENCE
- učit žáky správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- vést žáky k využívání a vytváření různých forem grafického znázornění dějů a používat je pro řešení;
- žák je schopen správně používat a převádět jednotky;
- vést žáky k provádění reálného odhadu výsledku řešení zadaných úloh.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- žák je schopen pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- zadávat úkoly, jejichž příprava si vyžaduje využití IT technologií;
- napomáhat žákům při správném využití získaných informací;
- umí získávat informace z otevřených zdrojů a pracuje s nimi.

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata jsou průběžně zařazována do výuky chemie.

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

- klást důraz na výklad vlivu přírodních sil a legislativních opatření vztahující se na tvorbu a ochranu životního prostředí

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

- naučit žáky chápat jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (produkty spalování, nadužívání plastů a jejich recyklace, radioaktivita, těžké kovy,…)
- vést žáky k uvědomění si vlivu člověka na ovzduší (skleníkový efekt, kyselé deště, ozonová vrstva), vliv spalovacích motorů na životní prostředí;
- význam jaderné energetiky (jaderné reakce).

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

- motivace žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst, udržení konkurenceschopnosti a profesní restart
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce.

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

- vést žáky k využívání moderních IT technologií při plnění zadaných úkolů (samostatné práce prezentace žáků);
- seznamovat s relevantními informačními zdroji a napomáhat při práci s vyhledanými informacemi;
- upozorňovat na důležitost počítačové gramotnosti pro budoucí profesní o osobní rozvoj.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Obsah výuky chemie souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech (i s přihlédnutím k odbornému zaměření školy):

Matematika - práce s procenty, poměrem, vyjádření neznámé ze vzorce

Fyzika - částicové složení látek, stavba atomu, skupenství látek

Biologie a ekologie - přírodní látky - sacharidy, lipidy, bílkoviny, aminokyseliny, hormony, enzymy, vitamíny, nukleové kyseliny; vybrané chemické prvky lidského organismu

Aplikovaná psychologie - působení chemických látek na lidskou psychiku

Kriminalistika - výbušniny (trhaviny, střeliviny, třaskaviny, pyrotechnické složе)

Kriminologie - drogy - psychoaktivní a návykové látky

Zeměpis - chemické názvosloví

Předmět: Chemie	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
1. ročník	
ŽÁK: - rozlišuje pojmy těleso a chemická látka - rozlišuje fyzikální a chemické vlastnosti látek a dokáže je porovnat u různých látek - u nebezpečných látek vysvětlí praktický význam Bezpečnostního listu, je seznámený s jeho obsahem, vysvětlí obecné postupy první pomoci - popíše základní druhy směsí, popíše metody oddělování složek ze směsí a zná příklady využití těchto metod v praxi - rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid, molekulu, popíše stavbu atomu - rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech - vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků, popíše základní vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - zná značky a názvy vybraných chemických prvků - vysvětlí vznik chemické vazby, charakterizuje typy vazeb - dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin - vysvětlí podstatu chemických reakcí, dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce, zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji - vyjádří složení roztoků různým způsobem, provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů	**OBECNÁ CHEMIE** - chemické látky a jejich vlastnosti, skupenství látek - směsi homogenní a heterogenní, metody jejich oddělování, roztoky – složení roztoků - chemické názvosloví, chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo - částicové složení látek – atom, molekula, prvek, sloučenina - periodická soustava prvků, periodický zákon - chemická vazba - chemické reakce – základní typy chemických reakcí, chemická rovnice - jednoduché výpočty z chemických vzorců a rovnic – hmotnostní zlomek, složení roztoků, látkové množství a látková koncentrace
- charakterizuje vybrané prvky a jejich sloučeniny, vysvětlí jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - tvoří vzorce a názvy jednoduchých anorganických sloučenin - popíše výskyt daných prvků v přírodě, jejich výrobu - uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze	**ANORGANICKÁ CHEMIE** - anorganické látky – oxidy, hydroxidy, kyseliny, soli - základy názvosloví anorganických sloučenin – značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin - přehled vybraných chemických prvků, jejich vlastností, sloučenin, výroba, použití v technické praxi (H, O, C, N, P, S, halogeny, Na, K, Ca, Mg, Fe, Al, Pb, Cu, Au, Ag, Ti, Pt, Zn, Sn, vzácné plyny) - základní charakteristika kovů, nekovů - využití anorganických látek v praktickém životě

2. ročník	
ŽÁK: - vysvětlí vazebné vlastnosti uhlíku, zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin - charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí, zná způsob výroby některých z nich - charakterizuje typy reakcí organických sloučenin - popíše způsob zpracování ropy a význam ropných produktů pro technickou praxi i běžný život, zná různé typy paliv, posoudí jejich vliv na životní prostředí - tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uhlovodíků a jejich derivátů - uvede rozdělení plastů a jejich základní využití	**ORGANICKÁ CHEMIE** - vlastnosti atomu uhlíku, dělení uhlovodíků, klasifikace a názvosloví uhlovodíků - typy reakcí v organické chemii - příklady a využití uhlovodíků v běžném životě a v odborné praxi - zdroje uhlovodíků – ropa, uhlí, zemní plyn a jejich zpracování - názvosloví a vlastnosti některých derivátů uhlovodíků (halogenderiváty, dusíkaté deriváty, alkoholy, ketony, fenoly, aldehydy, etery, karboxylové kyseliny, soli a estery karboxylových kyselin) a jejich využití - plasty, jejich rozdělení a využití
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek, jejich význam pro živé organismy (sacharidy, lipidy, bílkoviny, hormony, vitaminy, enzymy, nukleové kyseliny) - popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy, vysvětlí podstatu biochemických dějů - popíše původ, použití a toxicitu alkaloidů	**BIOCHEMIE** - chemické složení živých organismů, dělení přírodních látek, biochemické děje - sacharidy, lipidy, bílkoviny a jejich význam pro živé organismy - biokatalyzátory (vitaminy, hormony, enzymy) - nukleové kyseliny - alkaloidy a jejich toxicita
- uvede rozdělení léčiv, jejich působení, formy - popíše vliv drog na organismus, jejich dělení,historii užití, nebezpečnost, je seznámen s možnostmi odborné konzultace - zná základní typy výbušnin, jejich zástupce, účinky a praktické využití - osvojí si základní pojmy z toxikologie - seznámí se s dělením jedovatých látek podle účinků s faktory, které ovlivňují účinek jedu, s používanými charakteristikami (expoziční limity, letální a toxická dávka)	**VYBRANÉ KAPITOLY** - léčiva - drogy - výbušniny - základy toxikologie

Bezpečnostně právní akademie Brno, s.r.o., střední škola

Zoubkova 20, 634 00 Brno

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání:

68-42-M/01

Bezpečnostně právní činnost

Předmět:

BIOLOGIE A EKOLOGIE

(platnost od 1. 9. 2025, počínaje 1. ročníkem)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

Předmět je vyučován v třetím a čtvrtém ročníku, a to následovně:

- ve třetím ročníku 2 hodiny týdně;
- ve čtvrtém ročníku 2 hodiny týdně.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět biologie je předmět všeobecně vzdělávací. Primárně směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o člověka a jeho stavbu. Tento základní cíl je naplňován prostřednictvím následujících postupů, v rámci kterých biologie:

- poskytuje žákům nové prostředky a metody pro pozorování lidského těla a jeho následnému pochopení a porozumění;
- seznamuje žáka se stavbou lidského těla a jeho funkcemi, a tedy následně umožňuje poznat člověka jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se;
- nachází paralely mezi přírodovědnými poznatky a životem člověka a následně prezentuje možnosti aplikaci těchto přírodovědných poznatků v praktickém životě;
- zdůrazňuje závislost člověka na přírodních zdrojích;
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

Výuka biologie směřuje k tomu, aby žáci získali:

- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- pozitivní postoj k přírodním vědám
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

- výklad
- ověřovaní poznatků v diskusi při výkladu
- referáty, prezentace k danému jevu

- ukázka pokusů – jako promítnutí materiálu na interaktivní tabuli
- samostatná práce, domácí příprava
- ověřovaní poznatků na daných početních příkladech

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení probíhá následujícími metodami:

- písemné a ústní zkoušení
- hodnocení připravených referátů nebo prezentací
- projevy aktivity v hodinách

Hodnoceny jsou tyto činnosti:

- hloubka porozumění poznatkům;
- schopnost aplikovat poznatky při řešení problémů;
- schopnost formulovat své myšlenky, argumentovat a diskutovat.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz zejména na zodpovědné jednání, rozvoj dovedností správně porozumět textu, dovednost analyzovat a řešit problémy, využívání informačních technologií a práci s informacemi.

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- vést žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, jejich kritickému hodnocení, jejich zpracování a využití ke studiu;
- motivovat žáky k rozšiřování vědomostí, prohlubování dovedností a k ochotě se učit a celoživotně vzdělávat;
- vést žáky k ověřování výsledků;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vést žáky k rozvoji dovednosti analyzovat zadání úkolu – problému;
- vést žáky k získání informací potřebných k řešení úkolu, navržení jeho řešení (pomůcky, literaturu, metody, techniky);
- vést žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování.

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- učit žáky vyjadřovat se stručně a srozumitelně, odborně a jazykově správně, aktivně se účastnit diskusí;
- formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých;
- vést žáky ke spolupráci při řešení problémů;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;

- vést žáky k ochotě spolupracovat, nabídnout pomoc a nabízenou pomoc přijmout;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- vést žáky k tomu, aby přijímali a na základě jasných kritérií hodnotili své výsledky a přiměřeně na ně reagovali.

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ
- vést žáky k pochopení významu životního prostředí pro člověka;
- vést žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů, vést je k diskusi.

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- vést žáky k využívání znalostí pro běžnou praxi;
- vést žáky k objektivnímu sebehodnocení;
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE
- žák je schopen pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- zadávat úkoly, jejichž příprava si vyžaduje využití IT technologií;
- napomáhat žákům při správném využití získaných informací;
- umí získávat informace z otevřených zdrojů a pracuje s nimi.

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
- stejně jako u klíčových kompetencí platí, že i průřezová témata je možné z velké části zařadit do výuky biologie.

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI
- klást důraz na výklad vlivu přírodních sil a legislativních opatření vztahujících se na tvorbu a ochranu životního prostředí

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
- naučit žáky chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka, vést žáky k uvědomění si vlivu člověka na ovzduší

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
- vést žáky k pochopení možnosti využití biologie v dalším vzdělávání, biologie je důležitou součástí medicíny (biochemie), výzkumu;
- naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním a odborném životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat na důkazech založené odpovědi;
- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;

- inspirovat žáka k aktivnímu plánování a projektování profesní kariéry;
- přiblížit význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- ukázat formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy;
- zajistit žákům ověřené kariérové informace jako podmínku při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech - informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání;
- představit žákům odborníky z praxe.

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

- vést žáky k využívání moderních informačních technologií při plnění zadaných úkolů (samostatné práce – prezentace žáků);
- seznamovat s relevantními informačními zdroji a napomáhat při práci s vyhledanými informacemi;
- upozorňovat na důležitost počítačové gramotnosti pro budoucí profesní o osobní rozvoj.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Obsah výuky biologie souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech (i s přihlédnutím k odbornému zaměření školy):

Chemie - aminokyseliny, nukleové kyseliny, hormony, vybrané chemické prvky lidského organismu, lipidy, sacharidy, bílkoviny, enzymy a vitamíny

Fyzika - sluch - mechanické vlnění, optika - lidské oko

Zeměpis - člověk a životní prostředí

Tělesná výchova - formování kostí a svalstva sportem, měření tepové frekvence, stravovací vzorce

Aplikovaná psychologie - vyšší nervová činnost

Kriminalistika - kriminalistická biologie

Bezpečnostní příprava - povinnost poskytovat první pomoc

Občanská nauka - globální problémy

Ekonomika - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím

Předmět: Biologie a ekologie	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
3. ročník	
ŽÁK: - dokáže vysvětlit řadu významných biologických pojmů a zařadit je do biologických oborů; - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - objasní význam genetiky; - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;	**ZÁKLADY BIOLOGIE** - Biologické pojmy a obory - Člověk jako sociální tvor - Vznik a vývoj života na zemi - Základní vlastnosti živých soustav - Buňka – typy, stavba, její funkční systémy - Rozmanitost organismů a jejich charakteristika - Dědičnost a proměnlivost - Biologie člověka - Zdraví a nemoc, prevence úrazů a nemocí, duševní zdraví

- dokáže rozdělit tkáně a popíše jejich význam pro orgánové soustavy;
- popíše stavbu kostí, typy kostí a spojení kostí;
- popíše kostru člověka a její funkce;
- popíše stavbu a funkci hladké, příčně pruhované a srdeční svaloviny;
- určí polohu významných kosterních svalů;
- popíše složení tělních tekutin a krve;
- popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav (oběhová soustava a imunitní systém, dýchací soustava, trávicí soustava a metabolismus, vylučovací soustava a kůže, močová soustava - význam ledvin);
- charakterizuje správnou výživu, orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech;
- popíše stavbu a funkci jednotlivých částí nervové soustavy – stavbu a funkci neuronu, charakterizuje typy reflexů;
- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;
- charakterizuje endokrinní žlázy a hormony;
- vysvětlí součinnost nervové a hormonální regulace;
- popíše stavbu a funkci smyslových orgánů;
- popíše stavbu a funkci mechanoreceptorů, fotoreceptorů, chemoreceptorů, nociceptorů, termoreceptorů;
- popíše stavbu a funkci rozmnožovací soustavy muže a ženy;
- popíše menstruační cyklus a ovulaci, oplození a průběh těhotenství a porod;
- uvede příčiny pohlavně přenosných nemocí a možnosti jejich prevence;
	BIOLOGIE ČLOVĚKA
	- Tkáně
	- Opěrná a pohybová soustava
	- Soustavy látkové přeměny
	- Soustavy regulační
	- Smyslové orgány - receptory
	- Soustava rozmnožovací
	  ○ Pohlavní orgány
	  ○ Partnerské vztahy, sexualita člověka
	  ○ Oplození
	  ○ Vývoj vajíčka
	  ○ Těhotenství
	  ○ Antikoncepce.

- zhodnotí klady a zápory antikoncepčních metod.	
4. ročník	
ŽÁK: - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti první pomoci; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat;	**PRVNÍ POMOC** - Úvod do první pomoci. Zásady poskytování PP. Bezpečnost na místě nehody. Postup na místě nehody. IZS. Požární ochrana. - Bezvědomí. Rautekova zotavovací poloha. - KPR dospělých. - KPR s podporou AED. - Dušení. Aspirace (vdechnutí) cizího tělesa. Tonutí. - Šok. Protišoková opatření. - Vnější krvácení (tepenné, žilné a vlásečnicové). Amputace. - Vnitřní krvácení. - Cizí tělesa v ráně. Krvácení z tělesných otvorů. - Zavřená a otevřená poranění hlavy. - Zavřená a otevřená poranění hrudníku. - Zavřená a otevřená poranění břicha. - Poranění pohybového aparátu. - Poranění páteře. Mechanismus úrazu. Manipulace s postiženým. - Neúrazové urgentní stavy – křečové stavy. - Neúrazové urgentní stavy – cukrovka, cévní mozková příhoda, kolaps – mdloba, náhlá příhoda břišní. - Neúrazové urgentní stavy – angina pectoris, akutní infarkt myokardu, astma. - Otravy a poleptání. Poranění oka. - Poškození chladem. Prevence. Podchlazení. Omrzliny. Sněžná slepota. - Poškození teplem. Prevence. Popáleniny. Úpal. Úžeh. - Zasažením elektrickým proudem, bleskem. - Závažné akutní stavy u dětí. - Akutní stavy u těhotných. Neočekávaný porod. - Polohování a transport raněných. - Obvazová technika. Lékárnička.
- vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického;	**EKOLOGIE** - Základní ekologické pojmy - Ekologické faktory prostředí - Potravní řetězce - Koloběh látek v přírodě a tok energie
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky	**ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ** - Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním

životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - popíše způsoby nakládání s odpady; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení environmentálního problému.	prostředím - Dopady činností člověka na životní prostředí - Odpady - Globální problémy - Ochrana přírody a krajiny - Zásady udržitelného rozvoje - Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

Bezpečnostně právní akademie Brno, s.r.o., střední škola

Zoubkova 20, 634 00 Brno

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání

68-42-M/01

Bezpečnostně právní činnost

Předmět:

APLIKOVANÁ PSYCHOLOGIE

(platnost od 1. 9. 2025, počínaje 1. ročníkem)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

Předmět se vyučuje ve 2. a 3. ročníku po dvou hodinách týdně

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

- získávání základních vědomostí z oblasti pedagogika a psychologie
- poznání psychiky člověka a jejich jednotlivých funkcí
- pochopení osobnosti člověka, poznání své jedinečnosti a pochopení a předvídání svého prožívání a chování
- otevření cesty k sebepoznání, rozvíjení sebe sama, svých kladných vlastností, pozitivní ovlivňování hodnotové orientace své vlastní i jiných
- naučit se žít ve společenských vztazích, umět se prosadit a uplatnit ve skupině a správně spolupracovat s ostatními
- vytváření kritického myšlení,
- schopnost využít nabyté vědomosti a dovednosti v reálném životě, popřípadě při dalším studiu

CHARAKTERISTIKA UČIVA

- orientace v předmětu pedagogika a andragogika
- orientace v předmětu psychologie, v jejich disciplínách, přístupech a metodice výzkumu
- analýza člověka z hlediska jeho chování a prožívání, a to i ve vztahu k jednotlivým vývojovým stádiím
- porozumění pojmu osobnost a vymezení vlastností osobnosti
- poznání jednotlivých psychických vlastností, procesů a stavů
- pochopení vztahu jedinec a skupina, jejího vlivu na jedince a interakce mezi lidmi
- rozvoj komunikačních dovedností
- vymezení sociálně patologických vlivů, prevence těchto vlivů
- pochopení pojmu duševní zdraví, náročné životní situace, psychohygiena a základních pojmů z psychopatologie

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

Výuka předmětu aplikovaná psychologie směřuje k tomu, aby žáci:

- poznali zákonitosti chování a prožívání člověka
- pochopili své chování a prožívání a uměli jej správně ovlivňovat
- měli vhodnou míru sebevědomí a sebehodnocení
- dokázali projevit empatii k druhým lidem
- uměli se prosadit ve společnosti užitím vhodného způsobu komunikace
- jednali zodpovědně, dokázali spolupracovat, přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí
- oprostili se od předsudků a stereotypů ve vztahu k druhým lidem, národnostem, rasám a náboženstvím
- uvědomili si ovlivňování osobnosti člověka sociálním, kulturním, ekonomickým, geopolitickým i životním prostředím
- vážili si svého zdraví, uvědomili spojitost mezi psychickým stavem a zdravím a dokázali vhodným způsobem předcházet nebo alespoň eliminovat vliv stresu na psychicky a tělesný stav

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

- výklad, diskuse
- samostatná práce, skupinová práce
- referáty, domácí úkoly
- Práce s odbornou literaturou a informačními zdroji
- Dokumentární filmy, tematické filmy
- Prezentace a jiná práce s interaktivní tabulí
- Testy, dotazníky, psychohry
- Práce na projektech
- Drama

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Žák je hodnocen průběžně v hodinách při ústním a písemném zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za aktivitu v hodinách, za schopnost aplikovat teoretické znalosti na jednotlivých příkladech, za znalost souvislostí s ostatními probíranými tematickými celky a předměty, za formálně i odborně správné vyjadřování. Žák musí umět diskutovat o problému a svůj názor obhajovat.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Psychologie se dotýká všech druhů lidské činnosti:

KOMPETENCE K UČENÍ

Vzdělání směřuje k tomu, aby žák:

- pochopit smysl a úkol učení, mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- umět se efektivně učit, využívat psychologické podmínky účinného učení
- porozumět výkladu a zapisovat si poznatky z výkladu a jiných zdrojů
- umět dohledat a prezentovat poznatky a informace z dalších zdrojů

- uplatňoval různé způsoby práce s textem
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Vzdělávání směřuje k tomu aby, žák:

- porozuměl zadanému úkolu a dokázal formulovat vhodné a věcné otázky
- uplatňoval různé metody řešení problémů
- při řešení problému využíval skupiny, kooperace, spolupráce

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- dokázal formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a výstižně;
- účastnil se aktivně diskusí;
- formuloval a obhajoval své názory a postoje;
- dodržoval odbornou terminologii;
- zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z odborných textů a ústních projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, referátů apod.).

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- svědomitě plnil zadané úkoly;
- dokázal pracovat v týmu a překládal návrhy na zkvalitnění týmové práce;
- zaujal stanovisko k návrhu druhých a dokázal ho podpořit;
- adekvátně reagoval na hodnocení svého chování a vystupování a byl schopen přijímat rady i kritiku;
- podpořil příznivé klima ve třídě;
- nepodléhal předsudkům a sociálním stereotypům v jednání s jinými lidmi.

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- dodržoval zákony, respektoval specifika jiných kultur;
- vystupoval proti rasové nesnášenlivosti, xenofobii, intoleranci a nacionalismu;
- aktivně se zajímal o dění v ČR a ve světě;
- si uvědomoval multikulturní charakter dnešního světa;
- uznával tradice svého národa;
- chránil a cílevědomě zlepšoval životní prostředí v nejbližším okolí.

MATEMATICKÉ KOMPETENCE PŘI ŘEŠENÍ PRAKTICKÝCH ÚKOLŮ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- formuloval vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů;
- vytvářel různé formy grafického znázornění (grafy, tabulky, mapy, diagramy);
- správně používal a převáděl běžné jednotky SI.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- získával informace s použitím internetu;
- využíval prostředky informačních a komunikačních technologií;
- správně využíval získané informace.

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

- vytvoření demokratického prostředí ve třídě a ve škole
- vzájemné respektování, spolupráce a dialog
- posílit mediální gramotnost žáků
- vést k odpovědnosti při sledování osobních i veřejných zájmů

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

- pochopit zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka
- získat přehled o způsobech ochrany přírody
- uvědomit si souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

- sebereflexe ve vztahu k osobním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem apod.
- písemná a verbální sebeprezentace
- kariérová výchova - vytváření žákovského portfolia

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

- využívat moderní IT technologie při plnění zadaných úkolů
- používat základní a aplikační programové vybavení počítače
- samostatně pracovat s informacemi a komunikačními prostředky
- uvědomit si nutnost počítačového gramotnosti

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Obsah výuky souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech (i s přihlédnutím k odbornému zaměření školy):

Kriminologie - viktimologie, osobnost pachatele

Kriminalistika - psychologické aspekty výslechu

Biologie a ekologie - vyšší nervová činnost, vztah nervového systému a dalších biologických procesů

Občanská nauka - socializace a sociální skupiny

Informační a komunikační technologie - mediální gramotnost, tvorba prezentací

Český jazyk - zásady správné komunikace a prezentace, práce s textem

Chemie - působení chemických látek na psychiku

Tělesná výchova - vliv tělesného rozvoje na psychiku člověka, relaxace

Právo - subjektivní stránka trestného činu, problematika příčetnosti a svéprávnosti

Předmět: Aplikovaná psychologie	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
2. ročník	
ŽÁK - definuje předmět psychologie, uvede její význam, dokáže vyjmenovat výzkumné metody psychologie; - vymezuje a popisuje jednotlivé oblasti základní a aplikované psychologie;	**PSYCHOLOGIE A JEJÍ APLIKACE** - pojem, předmět a význam psychologie - teoretické přístupy současné psychologie - výzkumné metody psychologie - oblasti aplikované psychologie
- vymezuje jednotlivá vývojová stadia, objasňuje zvláštnosti vývoje jednotlivých stadií; - vysvětlí vlivy na vývoj osobnosti;	**VÝVOJOVÁ PSYCHOLOGIE** - jednotlivá vývojová stádia - vliv dědičnosti, výchovy a prostředí
- rozebere vlastnosti osobnosti; - objasní zdroje individuálních rozdílů jednotlivých osobností; - analyzuje jednu z vlastností osobnosti;	**PSYCHOLOGIE OSOBNOSTI** - charakteristika a struktura osobnosti - temperament, charakter, schopnosti a inteligence - faktory zkreslující poznání osobnosti
- rozlišuje rozdíly mezi jednotlivými kognitivními funkcemi; - umí určit faktory účinného učení;	**PSYCHOLOGIE POZNÁVÁNÍ** - kognitivní procesy - motivy, vnímání a emoce, představy a fantazie, paměť a myšlení - psychologie učení
- rozlišuje druhy konfliktů;	**KONFLIKTY A JEJICH ŘEŠENÍ**
- popíše stres, frustraci, deprivaci; - definuje pojem duševní hygiena; - vyjmenuje faktory správné životosprávy.	**DUŠEVNÍ HYGIENA** - reakce na zátěžové situace - elementy zdraví

3. ročník	
ŽÁK: - formuluje, co je předmětem sociální psychologie; - objasňuje proces socializace a sociálního učení; - popisuje sociální skupinu a uvádí příklady vlivu soc. skupiny na jednotlivce a vztahu v soc. skupině; - specifikuje pozici, status a roli; - definuje sociální komunikaci; - rozlišuje agresivní, pasivní a asertivní jednání; - ovládá asertivní techniky;	**SOCIÁLNÍ PSYCHOLOGIE** - předmět sociální psychologie - proces socializace, soc. učení a jeho formy - sociální skupina a vliv soc. skupiny na jednotlivce, struktura vztahů ve skupině, konflikt a spolupráce - pozice, status, role - jednání v davu a hromadné chování - sociální vnímání a sociální jednání - sociální komunikace a její druhy, asertivita, altruistické chování - postoje veřejnosti k bezpečnostním složkám - mediální obraz bezpečnostních složek
- definuje pojem sociální patologie; - pojmenuje jednotlivé sociálně patologické jevy a vysvětluje svými slovy rizikovost těchto jevů; - analyzuje případy agresivity;	**SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÉ JEVY** - alkoholismus, drogová závislost - gamblerství, netolismus - workoholismus - rizikový sex, promiskuita, pohlavní nemoci, nezaměstnanost, kriminalita - šikana - problematika týraných a zneužívaných dětí - psychologie násilí
- definuje forenzní psychologii a její předmět; - dovede vést výslech různých typů svědků (obětí, podezřelých);	**FORENZNÍ PSYCHOLOGIE** - předmět forenzní psychologie - kriminalistická psychologie, psychologie výslechu, výpovědi, zvláštnosti výslechu (např. dětí)
- vymezí účel pedagogiky; - rozumí pedagogickému působení;	**PEDAGOGIKA JAKO VĚDNÍ DISCIPLÍNA** - pedagogické působení a jeho zásady
- popíše specifika vzdělávání dospělých; - zná pedagogické metody;	**PROFESNÍ VÝCHOVA** - specifika vzdělávání dospělých
- charakterizuje požadavky na osobnost pracovníka bezpečnostně právní činnosti.	**PROFESNÍ ETIKA** - význam profesní etiky v bezpečnostně právní činnosti

Bezpečnostně právní akademie Brno, s.r.o., střední škola

Zoubkova 20, 634 00 Brno

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání

68-42-M/01

Bezpečnostně právní činnost

Předmět:

MATEMATIKA

(platnost od 1. 9. 2025, počínaje 1. ročníkem)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

Předmět je vyučován:

- v prvním ročníku 4 hodiny týdně;
- ve druhém ročníku 3 hodiny týdně;
- ve třetím ročníku 3 hodiny týdně;

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

- výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.)
- rozvíjení logického a abstraktního myšlení žáků
- rozvíjení prostorové představivosti žáků
- rozvíjení schopnosti jasně a přesně formulovat myšlenky

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Vyučování matematice směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- používat matematický jazyk, matematickou symboliku a přesně se vyjadřovat;
- efektivně provádět operace s čísly, upravovat výrazy, řešit rovnice a nerovnice a jejich soustavy, aplikovat funkce při řešení praktických úloh;
- určovat metrické vlastnosti geometrických útvarů v rovině i prostoru, převádět jednotky, interpretovat statistické údaje;
- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;

- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

V afektivní oblasti směřuje matematika k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

Předmět je rozčleněn do tematických celků. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů. K procvičení učiva je používána skupinová a samostatná práce (ve škole nebo doma).

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Při hodnocení klademe důraz na porozumění učivu a schopnosti aplikovat poznatky. Kromě krátkých průběžně zadávaných testů, jsou v každém ročníku zařazeny čtvrtletní písemné práce, jejichž výsledek je stěžejním kritériem hodnocení. Ve vhodných částech výuky je zařazeno ústní zkoušení. Žáci jsou rovněž hodnoceni za práci v hodině a domácí úkoly.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

- naučit žáky pracovat s informacemi, rozvíjet jejich mediální a finanční gramotnost - výpočet čisté mzdy, půjčky, úvěry, posoudit výhodnost reklamy (tematický celek Finanční matematika)

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

- zařadit do výuky řešení slovních úloh s tématikou ochrany životního prostředí a znečišťování životního prostředí (tematické celky Planimetrie, Stereometrie, Statistika, Řešení lineárních rovnic – slovní úlohy)

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry
- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Obsah výuky souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech (i s přihlédnutím k odbornému zaměření školy:

Zeměpis - aritmetické operace

Chemie - slovní úlohy o směsích

Fyzika - mocniny a odmocniny, výrazy s proměnnými, vyjádření neznámé ze vzorce, řešení rovnic, slovní úlohy o pohybu

Dějepis - Ludolfovo číslo

Ekonomika - grafické znázornění funkce, aritmetické operace

Informační a komunikační technologie - sestrojování grafů funkcí v Excelu, tvorba matematických vzorců v Excelu, grafické znázornění statistických údajů pomocí grafů v Excelu

Předmět: Matematika	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
1. ročník	
ŽÁK: - provádí aritmetické operace v R; - používá různé zápisy reálného čísla; - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose; - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání; - provádí operace s mocninami a odmocninami; - řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**1 OPERACE S ČÍSLY** - číselný obor R - aritmetické operace v číselných oborech R - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - užití procentového počtu - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - odmocniny - slovní úlohy
ŽÁK: - používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu; - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; - rozkládá mnohočleny na součin; - určí definiční obor výrazu; - sestaví výraz na základě zadání; - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**2 ČÍSELNÉ A ALGEBRAICKÉ VÝRAZY** - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy
ŽÁK: - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru;	**3 PLANIMETRIE** - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)

- využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách; - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - shodnost a podobnost
ŽÁK: - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - určí definiční obor rovnice a nerovnice; - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění; - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; - řeší rovnice v součinovém a podílovém tvaru; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitálním technologie a zdroje informací;	**4 ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC** - úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinovém a podílovém tvaru - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
ŽÁK: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; -pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**5 FUNKCE A JEJÍ PRŮBĚH** - základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce - vlastnosti funkce - funkce lineární, lineární s absolutní hodnotou -funkce kvadratická -funkce lineární lomená (nepřímá úměrnost) - exponenciální funkce - logaritmické funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy
ŽÁK: - řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění; - řeší jednoduché logaritmické rovnice; - řeší jednoduché exponenciální rovnice; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**6 ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC** - kvadratická rovnice a nerovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - soustavy rovnic, nerovnic - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy

2. ročník	
ŽÁK: - užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody; - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel; - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**1 GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE** - orientovaný úhel - goniometrické funkce - věta sinová a kosinová - goniometrické rovnice - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce
ŽÁK: - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**2 STEREOMETRIE** - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě
ŽÁK: - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá a převádí jednotky objemu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**3 STEREOMETRIE** - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
ŽÁK: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti; - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti; - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání; - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**4 POSLOUPNOSTI A FINANČNÍ MATEMATIKA** - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe

3. ročník	
ŽÁK: - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**1 KOMBINATORIKA** - faktoriál - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy
ŽÁK: - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů; - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu; - určí pravděpodobnost náhodného jevu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**2 PRAVDĚPODOBNOST V PRAKTICKÝCH ÚLOHÁCH** - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy
ŽÁK: - užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku; - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; - sestaví tabulku četností; - graficky znázorní rozdělení četností; - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil); - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka); - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	**3 STATISTIKA V PRAKTICKÝCH ÚLOHÁCH** - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy
ŽÁK: - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru; - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); - užije grafickou interpretaci operací s vektory; - určí velikost úhlu dvou vektorů; - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů; - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině; - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**4 ANALYTICKÁ GEOMETRIE** - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině

Bezpečnostně právní akademie Brno, s.r.o., střední škola

Zoubkova 20, 634 00 Brno

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:

68-42-M/001

Bezpečnostně právní činnost

Předmět:

TĚLESNÁ VÝCHOVA

(platnost od 1. 9. 2025, počínaje 1. ročníkem)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci, jednak učivo tělesné výchovy. Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech a jiných organizačních formách (např. plavání, bruslení ad.). Předmět je vyučován ve všech čtyřech ročnících 2 hodiny týdně.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

- plnit především funkci regenerační a kompenzační, po jednostranné zátěži působené pobytem ve škole, ale i činnostmi mimo školu
- rozvíjet pohybové dovedností i v kultivaci pohybu, především pak v poznávání možností rozvoje zdravotně orientované zdatnosti
- zvládat organizační, hygienické a bezpečnostní návyky pro provádění samostatné, zdravotně vhodné a bezpečné sportovní a jiné pohybové aktivity ve známém i neznámém prostředí
- chápat sociální vztahy a role ve sportu a jiných pohybových aktivitách a užívat je pro poznávání, vytváření a upevňování přátelských vztahů v duchu fair play (mezi vrstevníky, v rodině, v budoucím životě)
- zvládat první pomoc při sportovním úrazu v různém prostředí
- eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci, jednak učivo tělesné výchovy. Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech a jiných organizačních formách (např. plavání, bruslení ad.).

Tělesná výchova se skládá z těchto bloků:

- atletika
- gymnastika
- míčové hry
- pohybové hry
- kondiční a posilovací cvičení
- rozvoj pohybových schopností
- základy sebeobrany
- lyžování
- plavání
- bruslení
- turistika a pobyt v přírodě

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

Výuka tělesné výchovy směřuje k tomu, aby žáci:

- vážili si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránili;
- chápali, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- preferovali pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu;
- usilovali o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- kontrolovali a ovládali své jednání, chovali se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec;
- pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

- skupinová práce
- výklad
- dialogy
- turnaj
- zápas
- školní soutěže
- příležitostné akce

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnoceny jsou tyto činnosti:

- úroveň všeobecné pohybové výkonnosti (hodnotit i individuální zlepšení, testování)
- zvládnutí učiva (s přihlédnutím k somatickému vývoji žáka)
- zájem o sport a pohyb
- správnost a provedení daného cvičení
- rozsah a míru zvládnutí zadaného cvičení
- aktivní účast a postoje žáků k plnění úkolů v hodinách tělesné výchovy

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání v TV
- vést žáky k ověřování výsledků
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým hodnotit žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vytvářet příznivé klima třídy

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- vést žáky k diskusi
- vést žáky ke vzájemnému naslouchání si

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM
- napomáhat žákům při cestě ke správnému řešení
- vést žáky k využívání znalostí pro běžnou praxi
- zohledňovat rozdíly v schopnostech a dovednostech žáků

MATEMATICKÉ KOMPETENCE
- vést žáky k reálným odhadům řešení zadaných úkolů
- zadávat úkoly, při nichž lze využít různých forem grafického znázornění

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím
- být mediálně gramotní
- zadávat úkoly, jejichž příprava si vyžaduje využití IT technologií

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI
- dovedli jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení (v rámci celého učiva)
- měli vhodnou míru sebevědomí (v rámci celého učiva)

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život (sport a pobyt v přírodě)
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů (v rámci celého učiva)
- dokázali vnímat své okolí a přírodní prostředí (sport a pobyt v přírodě, pohybové hry)
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví (v rámci celého učiva)

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
- sebereflexe ve vztahu ke schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům
- dosahování cílů podle stanoveného plánu
- význam celoživotního učení pro osobní růst

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

- vést žáky k využívání moderních IT technologií při plnění zadaných úkolů (v rámci celého učiva)
- seznamovat s relevantními informačními zdroji a napomáhat při práci s vyhledanými informacemi (v rámci celého učiva)

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Obsah výuky předmětu souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech (i s přihlédnutím k odbornému zaměření školy):

Chemie – drogy a doping

Biologie a ekologie – stavba lidského těla, vliv a působení sportu na funkci lidského těla, první pomoc, úrazy

Dějepis – Olympijské hry (historie, zásady, principy…)

Předmět: Tělesná výchova	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
1. ročník	
ŽÁK: - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil; - volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám	**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ** - hygiena a bezpečnost při pohyb. činnostech v různém prostředí, význam pohybu pro zdraví, výstroj, výzbroj, údržba, vhodné oblečení a obutí - cvičení před rozcvičením před konkrétní činností, prevence a korekce svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační, koordinační a relaxační cvičení, regenerace)
- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - ovládá a vhodně používá odbornou terminologii	**TĚLESNÁ CVIČENÍ** - základy pořadové přípravy, odborné názvosloví, komunikace, všestranně rozvíjející cvičení – zásady sestavování, zdroje informací
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - stanoví si osobní cíle a snaží se o jejich vylepšení;	**ATLETIKA** - atletická abeceda, technika běhu, nízký start, polovysoký start - 60m, 100m, běh na 12 minut - člunkový běh - skok daleký z místa, trojskok z místa - hody - rychlostní a vytrvalostní trénink - běh v terénu
- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech; - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - - dovede uplatňovat techniku a základy - taktiky v základních a vybraných - sportovních odvětvích; - - uplatňuje zásady bezpečnosti při - pohybových aktivitách;	**FLORBAL** - základní pravidla - pohybové hry s míčem **FOTBAL (FUTSAL)** - základní pravidla - vedení míče - pohybové hry s míčem **VOLEJBAL HČJ** - odbití spodem (průpravná cvičení) - odbití vrchem (průpravná cvičení) - nahrávka, přihrávka - pohybové hry s míčem
- 1 týdenní kurz – rozpracováno u kurzů pro jednotlivé ročníky	**LYŽOVÁNÍ SJEZDOVÉ A BĚŽECKÉ**
- zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení (ve spolupráci s učitelem); - dovede rozvíjet sílu, obratnost a pohyblivost; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - dodržuje správné polohy při cvičení s pomocí	**GYMNASTIKA** - názvosloví a povely - posilovací a zpevňovací cvičení - průpravná cvičení - názvosloví a povely

učitele, podle svých schopností zvládne základní gymnastická cvičení, jejich názvosloví a povely; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy	- hrazda – výmyk - přeskok - roznožka - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec - akrobacie - kotouly vpřed, vzad a jejich modifikace - stoj na hlavě, stoj-kotoul - šplh - malá trampolína
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - podle svých schopností zvládá pádovou techniku - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;	**POHYBOVÉ HRY, ÚPOLY** - hry zaměřené na rozvoj rychlosti - hry zaměřené na rozvoj síly - hry zaměřené na rozvoj obratnosti a pohyblivosti - hry zaměřené na rozvoj vytrvalosti - úpolové hry a cvičení - základní pádové techniky, základní sebeobrana
- navzájem se podporuje se spolužáky a vytváří správné sportovní klima - ověří úroveň tělesné zdatnosti - v souladu s individuálními předpoklady se snaží o dosažení co nejlepšího výsledku;	**TESTOVÁNÍ TĚLESNÉ ZDATNOSTI** - motorické testy - silové testy - vytrvalostní testy - rychlostní testy měření výkonů
- participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;	**ŠKOLNÍ SPORTOVNÍ SOUTĚŽE AŠSK** **PRAVIDLA HER, ZÁVODŮ A SOUTĚŽÍ**

2. ročník	
ŽÁK: - žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování ve známém prostředí sportoviště a v přírodě; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných sil; - uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - chápe základ olympijské idee.	**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ** - hygiena a bezpečnost při pohyb. činnostech v různém prostředí - význam pohybu pro zdraví, výstroj, výzbroj, údržba, vhodné oblečení a obutí - strečink, cvičení před rozcvičením před konkrétní činností, prevence a korekce svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační a relaxační cvičení) - správné polohy při cvičení - olympismus, olympijské myšlenky
- podle svých schopností zlepšuje výkony, techniku a taktiku v atletických disciplinách (60m, 100m, 1500m); - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - rozvíjí rychlostní a vytrvalostní schopnosti; **DOVEDE ANALYZOVAT A HODNOTIT POHYBOVÉ ČINNOSTI;**	**ATLETIKA** - atletická abeceda - krátké, dlouhé běhy - vytrvalostní a rychlostní trénink - hry na rozvoj rychlosti a vytrvalosti - běh v terénu - skok daleký z místa - testy
- 1 týdenní kurz – rozpracováno u kurzů pro jednotlivé ročníky	**TURISTIKA A SPORT V PŘÍRODĚ**
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - dovede uplatňovat základní techniku a taktiku ve vybraných sportovních odvětvích; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - komunikuje při pohybových činnostech; - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;	**FLORBAL** - základní pravidla - vedení míče - střelba - pohybové hry s míčem **FOTBAL (FUTSAL)** - základní pravidla - vedení míče - přihrávka - zpracování míče - střelba - pohybové hry s míčem **VOLEJBAL** - odbití spodem (průpravné cvičení) - odbití vrchem (průpravné cvičení) - nahrávka, přihrávka - pohybové hry s míčem - podání
- protáhne a zahřeje tělo před cvičením; - zná a provede cviky na posílení jednotlivých svalových partií vhodně kombinuje cviky a jejich zařazení; - dokáže si vytvořit zásobník cviků; - dokáže poradit spolužákům;	**POSILOVÁNÍ A STREČINK** - kruhový trénink - testy svalové nerovnováhy
- zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se	**GYMNASTIKA**

a protáhne po cvičení (ve spolupráci s učitelem); - podle svých schopností zvládne provedení prvků; - dokáže včas a účelně dává dopomoc při cvičení; - pozná chybně a správně prováděné činnosti; - umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;	- názvosloví - akrobacie: vazba prvků a tvoření sestavy - kotouly a jejich kombinace - nácvik přemetů a jejich modidfikace, - speciální úpolová gymnastika - akrobatická cvičení ve dvojicích a skupinkách - šplh na tyči, lanu - přeskok – skrčka, roznožka (švédská bedna) - hrazda - výmyk, podmet, toč vzad, - malá trampolína
- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - aktivně se zúčastňuje pohyb. aktivit; - ovládá základní pádové techniky; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;	**POHYBOVÉ HRY, ÚPOLY** - vybíjená - pohybové hry s míčem - pádové techniky - úpolové hry a cvičení
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - rozvíjí rychlostní a vytrvalostní schopnosti; - zlepšuje techniku vybraných disciplín a snaží se o zlepšení výkonu; - posoudí správnost provedení techniky atletických disciplín u spolužáků a dokáže najít cestu ke zlepšení; - uplatňuje zásady sportovního tréninku.	**ATLETIKA** - atletická abeceda - sprinty 60, 100, 200 m, - vytrvalostní běhy, běh na 12 minut - rychlostní a vytrvalostní trénink - běh v terénu - skok daleký z místa, skok do výšky - vrh koulí
- řídí se zásadami bezpečného pohybu v bazénu a mimo bazén, dbá pokynů plavčíka; - zvládne v souladu s individuálními předpoklady techniku 2 plaveckých způsobů; - je schopen zaplavat určenou vzdálenost určeným plaveckým způsobem;	**PLAVÁNÍ** - poučení o bezpečnosti v bazénu - základní pravidla plavání, adaptace na vodní prostředí - technika plaveckého způsobu prsa - technika plaveckého způsob kraul - uplavat 100 m volným způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího
- v souladu s individuálními předpoklady se snaží o dosažení co nejlepšího výsledku; - navzájem se podporuje se spolužáky a vytváří správné sportovní klima - ověří úroveň tělesné zdatnosti	**ŠKOLNÍ SPORTOVNÍ SOUTĚŽE AŠSK** **TECHNIKA A TAKTIKA, ZÁSADY SPORTOVNÍHO TRÉNINKU** **TESTOVÁNÍ TĚLESNÉ ZDATNOSTI** - motorické testy - silové testy - vytrvalostní testy - rychlostní testy - měření výkonů

3. ročník	
ŽÁK: - uplatňuje vhodné a bezpečné chování ve známém prostředí sportoviště a v přírodě; - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost; - dodržuje hygienické zásady při pohyb. činnostech a předchází úrazům a onemocnění; - zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení (ve spolupráci s učitelem); - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;	**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ** - pravidla bezpečnosti a ochrany - hygiena při pohyb. činnostech v různém prostředí - význam pohybu pro zdraví, výstroj, výzbroj, údržba, vhodné oblečení a obutí - strečink, cvičení před rozcvičením před konkrétní činností, prevence a korekce svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační a relaxační cvičení) - správné polohy při cvičení
- zvládá techniku běhu; - rozvíjí rychlostní a vytrvalostní schopnosti; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení;	**ATLETIKA** - běhy krátké, dlouhé - skok daleký z místa - pohybové hry na rozvoj rychlosti, síly a vytrvalosti - rychlostní a vytrvalostní trénink - běh v terénu
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - dovede uplatňovat základní techniku a taktiku ve vybraných sportovních odvětvích; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - komunikuje při pohybových činnostech; - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;	**FLORBAL, FOTBAL (FUTSAL)** - vedení míčku (míče), přihrávky - střelba tahem, střelba na branku - činnost brankaře - útočná kombinace nahraj a běž - hra
- řídí se zásadami bezpečného pohybu v bazénu a mimo bazén, dbá pokynů plavčíka; - zvládne v souladu s individuálními předpoklady techniku 2 plaveckých způsobů; - je schopen zaplavat určenou vzdálenost určeným plaveckým způsobem;	**PLAVÁNÍ** - poučení o bezpečnosti v bazénu - základní pravidla plavání, adaptace na vodní prostředí - technika plaveckého způsobu prsa - technika plaveckého způsob kraul - uplavat 100 m volným způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího
- zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení (ve spolupráci s učitelem); - zvládne správné provedení prvků; - dokáže včas a účelně dává dopomoc při cvičení; - pozná chybně a správně prováděné činnosti; - umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - podle svých předpokladů zvládá osvojené činnosti; - jedná v duchu fair play; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou přípravu	- Gymnastika - zpevňovací a posilovací cvičení - Akrobacie: cviky a jejich vazby v sestavu - šplh na laně a na tyči - speciální úpolová gymnastika - akrobatická cvičení ve dvojicích a ve skupinkách - hrazda – výmyk, toč vzad, podmet, seskok - přeskok – roznožka, skrčka (švédská bedna) - malá trampolína

a zvyšování tělesné zdatnosti;	- záchrana a dopomoc
- v souladu s individuálními předpoklady se snaží o dosažení co nejlepšího výsledku; - navzájem se podporuje se spolužáky a vytváří správné sportovní klima - ověří úroveň tělesné zdatnosti	**POHYBOVÉ HRY, ÚPOLY** - úpolové hry a cvičení - pohybové hry rychlostní, vytrvalostní, silové **BRUSLENÍ** - jízda vpřed - jízda vzad - přešlapování, změna směru jízdy - zastavení **TESTOVÁNÍ TĚLESNÉ ZDATNOSTI** - motorické testy - silové testy - vytrvalostní testy - rychlostní testy - měření výkonů
- participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;	**ŠKOLNÍ SPORTOVNÍ SOUTĚŽE AŠSK** **TECHNIKA A TAKTIKA, ZÁSADY SPORTOVNÍHO TRÉNINKU**

4. ročník	
ŽÁK: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení (ve spolupráci s učitelem); - orientuje se v zásadách zdravé výživy; - uplatňuje zásady chování a jednání v různém prostředí; - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku;	**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ** - činitelé ovlivňující zdraví, životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity - odpovědnost za zdraví své i druhých - úrazy v TV a první pomoc - prevence úrazů a nemocí - hygiena a bezpečnost – vhodné oblečení, obuv, chování a jednání v různém prostředí - strečink, cvičení před rozcvičením před konkrétní činností, prevence a korekce svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační a relaxační cvičení) - zásady první pomoci
- uplatňuje zásady sportovního tréninku; - rozvíjí rychlostní a vytrvalostní schopnosti; - dovede analyzovat a hodnotit pohybové činnosti adiskutovat o nich; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil;	**ATLETIKA** - sprinty 60m, 100m - regenerační a kompenzační cvičení - pohybové hry na rozvoj rychlosti, síly a vytrvalosti - rychlostní a vytrvalostní trénink - běh v terénu - 12 minutový běh, běh 1 km
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - pozná chybně a správně provedené činnosti;	**FOTBAL (FUTSAL)** - hra
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - umí sestavit a zacvičit pohybovou sestavu; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti; - pozná chybně a správně prováděné činnosti; - dokáže poskytnout dopomoc při cvičení;	**GYMNASTIKA** - Akrobacie - zdokonalování osvojených gymnastických dovedností a jejich vazeb v sestavy - speciální cvičení ve dvojicích a ve - skupinkách - - speciální úpolová gymnastika - přeskok - šplh - malá trampolína
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - dovede analyzovat a hodnotit pohybové činnosti; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;	**POHYBOVÉ HRY** - hry na rozvoj rychlosti, síly, vytrvalosti a obratnosti **ÚPOLY** - úpolové hry a cvičení (křížkování)
- řídí se zásadami bezpečného pohybu v bazénu a mimo bazén, dbá pokynů plavčíka; - zvládne v souladu s individuálními předpoklady	**PLAVÁNÍ** - poučení o bezpečnosti v bazénu

techniku 2 plaveckých způsobů; - je schopen zaplavat určenou vzdálenost určeným plaveckým způsobem; - zvládne poskytnout první pomoc tonoucímu;	- základní pravidla plavání, adaptace na vodní prostředí - technika plaveckého způsobu prsa - technika plaveckého způsob kraul - uplavat 100 m volným způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího - záchrana tonoucího - pohybové hry ve vodě
- v souladu s individuálními předpoklady se snaží o dosažení co nejlepšího výsledku; - navzájem se podporuje se spolužáky a vytváří správné sportovní klima - ověří úroveň tělesné zdatnosti	**TESTOVÁNÍ TĚLESNÉ ZDATNOSTI** - motorické testy - silové testy - vytrvalostní testy - rychlostní testy - měření výkonů
- participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;	**ŠKOLNÍ SPORTOVNÍ SOUTĚŽE AŠSK**

Bezpečnostně právní akademie Brno, s.r.o., střední škola

Zoubkova 20, 634 00 Brno

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:

68-42-M/001

Bezpečnostně právní činnost

Předmět:

ZEMĚPIS

(platnost od 1. 9. 2025, počínaje 1. ročníkem)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

Zeměpis je vyučován v 1. ročníku - 2 hodiny týdně.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

- prohlubování zájmu o studium zeměpisu a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- formování geografického myšlení
- osvojení zásad týmové a samostatné práce
- výchova k toleranci a porozumění mezi národnostními, náboženskými a rasovými společenstvími lidí
- utváření vztahu k přírodě a okolí, k ekologickému cítění
- uvědomování si odpovědnosti za uchování přírodních systémů, vlastního zdraví a zdraví ostatních lidí
- uvažování o ekologickém využívání přírodních zdrojů
- získávání a analýza informací, práce s mapami a odbornou literaturou

CHARAKTERISTIKA UČIVA

- pozorování přírodních jevů a hledání souvislostí mezi nimi
- vymezení souhrnu geografických a mezioborových kompetencí potřebných pro odborníka v bezpečnostně právní sféře
- analýza globálních problémů lidstva z hlediska geografie
- vyhledávání a vyhodnocování informací získaných z různých zdrojů (internetu, statistických materiálů, sdělovacích prostředků, odborné literatury)
- orientace v geografické přehledu ČR a specifikaci regionů ČR
- vymezení a specifikace místního regionu a jeho postavení v ČR
- téma Praktický zeměpis uvedeno v RVP je zařazeno do náplně sportovních kurzů

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

Výuka zeměpisu směřuje k tomu, aby žáci:

- získali geografickou gramotnost a prohloubili si vědomosti o světě, který je obklopuje;

- vážili si hodnot jiných národních společenství a jejich kultur;
- oprostili se od předsudků ve vztahu k lidem jiné víry a etnického původu;
- cítili potřebu blíže poznávat jiné kultury, např. osobní návštěvou cizí země;
- vážili si dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace;
- ocenili důležitost znalosti geografie ve svém budoucím osobním a profesním životě.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

Skupinová práce, diskuze, výklad, samostatná práce (ve škole nebo doma), využívání map, odborných časopisů, internetu, prezentace, referáty.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Žák je hodnocen průběžně v hodinách při ústním a písemném zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních případech, za znalost souvislostí s ostatními probíranými tematickými celky a ostatními předměty. Žák musí umět diskutovat o problému a svůj názor obhajovat. Hodnotí se také schopnost práce s konkrétními informacemi – vyhledávání zdrojů, jejich zhodnocení, zpracování a použití, aktivita ve výuce. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

KOMPETENCE K UČENÍ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl výkladu a zapisoval si konkrétní zeměpisné informace;
- využíval ke svému učení různé informační zdroje (internet – webové stránky, populárně naučné filmy atd.);
- dokázal vyhledávat, ověřovat a zpracovávat a interpretovat získané informace;
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl zadanému úkolu a dokázal klást vhodné otázky;
- navrhoval různé varianty řešení a jejich správnost prokázal vhodnými prostředky a způsoby (internet, vlastní poznatky);
- spolupracoval a diskutoval s ostatními žáky (týmová práce).

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- dokázal formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a výstižně;
- účastnil se aktivně diskusí;
- formuloval a obhajoval své názory a postoje;
- dodržoval odbornou terminologii;

- zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z ústních projevů jiných lidí.

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- svědomitě plnil zadané úkoly;
- dokázal pracovat v týmu a překládal návrhy na zkvalitnění týmové práce;
- zaujal stanovisko k návrhu druhých a dokázal ho podpořit;
- adekvátně reagoval na hodnocení svého chování a vystupování a byl schopen přijímat rady i kritiku;
- podpořil příznivé klima ve třídě;
- nepodléhal předsudkům a sociálním stereotypům v jednání s jinými lidmi.

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- dodržoval zákony, respektoval specifika jiných kultur;
- vystupoval proti rasové nesnášenlivosti, xenofobii, intoleranci a nacionalismu;
- aktivně se zajímal o dění v ČR a ve světě;
- uvědomoval si multikulturní charakter dnešního světa;
- uznával tradice svého národa;
- chránil a cílevědomě zlepšoval životní prostředí v nejbližším okolí.

MATEMATICKÉ KOMPETENCE PŘI ŘEŠENÍ PRAKTICKÝCH ÚKOLŮ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- chápal různé formy grafického znázornění (grafy, tabulky, mapy, diagramy);
- správně používal a převáděl běžné jednotky SI.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- získával informace s použitím internetu;
- využíval prostředky informačních a komunikačních technologií;
- správně využíval získané informace.

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

- vytvoření demokratického prostředí ve třídě a ve škole
- vzájemné respektování, spolupráce a dialog
- posílit mediální gramotnost žáků
- vést k odpovědnosti při sledování osobních i veřejných zájmů

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

- pochopit zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka
- získat přehled o způsobech ochrany přírody
- uvědomit si souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy

- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

- orientace se v globalizovaném světě – v oblasti politiky, ekonomiky
- pochopení významu celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

- využívat moderní IT při plnění zadaných úkolů
- používat základní a aplikační programové vybavení počítače
- samostatně pracovat s informacemi a komunikačními prostředky
- uvědomit si nutnost počítačového gramotnosti

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Obsah výuky zeměpisu souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech (i s přihlédnutím k odbornému zaměření školy):

Biologie a ekologie - životní prostředí

Občanská nauka - globální problémy

Informační a komunikační technologie - využití internetu, tvorba prezentací

Dějepis - mapy, soužití ras, konflikty v soudobém světě

Chemie - chemické názvosloví

Matematika - aritmetické operace

Právo - systém veřejné správy

Předmět: Zeměpis	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
1. ročník	
ŽÁK: - orientuje se ve zdrojích zeměpisných informací a je schopen je využít; - s porozuměním používá geografickou a kartografickou terminologii; - rozlišuje druhy map; - s pomocí kartografických produktů se orientuje v daném území;	**ÚVOD DO ZEMĚPISU A ZNÁZORNĚNÍ ZEMĚ NA MAPÁCH** - zdroje zeměpisných informací - druhy map - obsah mapy - zeměpisné souřadnice
- popíše přírodní a sociální složky krajinné sféry; - vymezí kulturní a přírodní krajinu; - objasní, jak ovlivňují kulturní krajiny kvalitu lidského života; - vysvětlí působení lidí na krajinu; - uvede příklady ochrany a rozvoje životního prostředí;	**KRAJINA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ** - přírodní a socioekonomická sféra krajiny - přírodní krajina - kulturní krajina - působení lidí na krajinu a životní prostředí - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
- podá geografickou charakteristiku ČR; - orientuje se v územní organizaci státní správy a samosprávy; - má přehled o krajích ČR; - charakterizuje místní region; - pochopí zásady územního plánování a hlavní principy strategického plánování;	**ČESKÁ REPUBLIKA** - poloha a postavení ČR v rámci Evropy - přírodní podmínky - specifikace pojmů sídlo, oblast, region, okres, obec a kraj - územní organizace státní správy a samosprávy ČR - přehled krajů ČR - místní region a jeho postavení v ČR - zásady územního plánování a hlavní principy strategického plánování, ochrana životního prostředí
- orientuje se ve státech a kulturách současného světa - vysvětlí, co se rozumí globálními problémy, jak vznikají a jak jim čelit; - má přehled o současných konfliktech ve světě; - zná rozložení ras na Zemi; - objasní příčiny migrace lidí, uvědomuje si problémy multikulturního soužití;	**SOUDOBÝ SVĚT** - současné státy a kultury - globální problémy a globalizace - konflikty v soudobém světě - rasy, etnika, národy a národnosti - multikulturní soužití - migrace
- má základní přehled v oblasti hydrosféry, atmosféry, litosféry, pedosféry, světadílů a obyvatelstva zeměkoule.	**HYDROSFÉRA, ATMOSFÉRA, LITOSFÉRA, PEDOSFÉRA, SVĚTADÍLY A OBYVATELSTVO** - základní informace

Bezpečnostně právní akademie Brno, s.r.o., střední škola

Zoubkova 20, 634 00 Brno

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:

68-42-M/001

Bezpečnostně právní činnost

Předmět:

TECHNIKA ADMINISTRATIVY

(platnost od 1. 9. 2025, počínaje 1. ročníkem)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

Předmět je vyučován v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Základním cílem je zvládnout psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou a samostatně, rychle, přesně a jazykově a formálně správně zpracovávat korespondenci v běžném životě i v bezpečnostní praxi. Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev po stránce vhodné odborné stylizace, logické, věcné a gramatické správnosti. Žáci jsou vedeni k využívání elektronické komunikace a stylizují písemnosti v souladu s platnou normou pro úpravu písemností také s využitím šablon, tiskopisů, dopisních předtisků. Výuka vede žáky k efektivní práci s informacemi, jejich získávání a kritickému vyhodnocování.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Do prvního ročníku je zařazen tematický celek Základy psaní na klávesnici. Vyučuje se ve výukovém programu ATF. Žák se seznámí s klávesnicí počítače a naučí se ji ovládat desetiprstovou hmatovou metodou. Ve druhém ročníku navazuje na tuto dovednost a dále ji rozvíjí, zvládne pravidla pro psaní textů, dokáže upravovat text a tvořit písemnosti v souladu se státní normou (ČSN 01 69 10).

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

Vzdělávání v předmětu směřuje k tomu, aby žák:

- měl úctu k mateřskému jazyku;
- respektoval závazné normy a pravidla, jednal slušně;
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly;
- sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení;
- reagoval adekvátně na hodnocení své práce, přijímal radu i kritiku;
- uvědomoval si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

Užívají se podle stanovených vzdělávacích cílů, podle charakteru daného učiva.

Formy realizace

- metody slovního projevu – výklad, popis, vysvětlení, rozhovor
- metody práce s odborným textem – vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s internetem
- fixační metody – opakování, procvičování
- skupinová práce, motivační soutěže, školní soutěže

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Základem pro hodnocení výkonů jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažení rychlosti a přesnosti podle limitů. Ve 2. ročníku se dále hodnotí u vyhotovených písemností jejich věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. Při klasifikaci na konci klasifikačního období se přihlíží k domácí práci při zdokonalování výkonu a úplnosti vypracovaných písemností.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vést žáky k výstižnému a souvislému projevu mluvenému i psanému;
- vést žáky k srozumitelnému a přesnému formulování svých myšlenek, v písemné podobě přehledně a jazykově správně vést žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány jak individuálně, tak ve dvojicích ve skupinách

KOMPETENCE K UČENÍ

- vést žáky k ověřování výsledků své práce a jejich zdokonalování
- zadávat úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- hodnotit žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vytvářet příznivé klima třídy
- pomáhat žákům dle potřeby

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- vést žáky k využívání znalostí pro běžnou praxi
- zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- zadávat úkoly, jejichž příprava si vyžaduje využití IT technologií
- napomáhat žákům při správném využití získaných informací
- vést žáky k práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku;

- měli úctu k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví.

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- efektivně pracovali s informacemi, uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat; (v rámci celku obchodní korespondence)
- naučili se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu; (personální písemnosti)
- naučili se odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů; (šetření papírem a energií, průběžné zařazování opisů textů na ekologická témata během celého učiva)

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Žáci jsou vedeni v rámci celého učiva k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život
- byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj
- naučili se vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání
- naučili se efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační vybavení PC pro účely uplatnění se v práci, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání (v rámci celého učiva)
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky; (v rámci celého učiva)
- uvědomili si důležitost počítačové gramotnosti pro osobní i profesní rozvoj. (v rámci celého učiva)

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Obsah výuky techniky administrativy souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech (i s přihlédnutím k odbornému zaměření školy):

Informační a komunikační technologie - počítačová gramotnost, využití internetu, úprava písemností, využití softwaru ATF

Právo - sestavování personálních a jednoduchých právních písemností

Ekonomika - zpracování aktuálních ekonomických textů, obchodní korespondence

Český jazyk a literatura - důraz na gramatickou a slohovou správnost

Předmět: Technika administrativy	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
1. ročník	
ŽÁK: - popíše části klávesnice, ovládá práci s programem ATF, zaregistruje se ve výukovém programu; - zná organizaci hodiny, výuky, učebny, bezpečnost při práci s PC - ovládá písmena na střední, horní a dolní písmenné řadě; - ovládá psaní velkých písmen; - ovládá psaní diakritických a interpunkčních znamének; - ovládá písmena na číselné řadě; - ovládá psaní číslic a značek; - ovládá psaní římských číslic; - zvyšuje přesnost a rychlost psaní hmatovou metodou.	**ZÁKLADY PSANÍ NA KLÁVESNICI POMOCÍ VÝUKOVÉHO PROGRAMU ATF** - Psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou: - střední, horní a dolní řada - velká písmena - interpunkční a diakritická znaménka - číselná řada - číslice - zvyšování přesnosti a rychlosti psaní podle měsíčních limitů - opisy souvislých textů v rámci procvičování rychlosti a přesnosti psaní - různé techniky nácviku psaní na klávesnice, motivační hry

2. ročník	
ŽÁK: - průběžně zdokonaluje výkon v psaní na klávesnici, zvyšuje přesnost a rychlost psaní hmatovou metodou; - pracuje podle normy pro úpravu písemností - používá tabulátor; - používá různé způsoby zvýrazňování a centrování;	- Program ATF (AD2, PEK 3, souvislé texty) **NORMALIZOVANÁ ÚPRAVA PÍSEMNOSTÍ (ČSN 01 6910)** - pravidla pro psaní textů (psaní značek, interpunkčních znamének, zkratek, akademických titulů a hodností - členění textu, psaní nadpisů, výčty
- zpracuje a upraví podle normy adresy na obálkách a v dopisech, - stylizuje samostatně a formálně správně vybrané písemnosti v administrativní činnosti (s předtiskem i bez předtisku), vyplňuje formuláře;	**DOKUMENTY V ADMINISTRATIVNÍ ČINNOSTI** - úřední dopisy psané občany (žádosti, reklamace, stížnosti, odvolání apod.) - personální písemnosti (žádost o místo, životopis, žádost o výpis z rejstříku trestů, pracovní smlouvy, výpověď) - jednoduché právní listiny (plná moc, dlužní úpis, potvrzenka) - písemnosti při organizaci a řízení podniku (zápis ze schůze, oběžník, cestovní příkaz apod.) - osobní dopisy - obchodní dopisy (nabídka, poptávka, objednávka, dodací list atd.) - stylizace, psychologie a normalizovaná úprava úředních dopisů
- popíše postup výkonu spisové služby v souladu se zákonem; - rozlišuje různé druhy dokumentů a nakládá s nimi v souladu s platnými předpisy;	**MANIPULACE S DOKUMENTY** - oběh písemností v podniku - skartační a archivační řád - evidence a archivace dokladů
- popíše zásady ukládání dokumentů při trvalém uchovávání a vyřazování dokumentů; - stručně charakterizuje soustavu archivů; - vysvětlí význam ochrany utajovaných informací a jejich členění; - vysvětlí povinnost mlčenlivosti a objasní trestněprávní ochranu utajovaných informací.	**UCHOVÁVÁNÍ DOKUMENTŮ** - výběr archiválií a soustava archivů - veřejné a soukromé archivy - ukládání a vyřazování dokumentů; - skartační řád, skartační znaky a lhůty - ochrana utajovaných informací - právní úprava ochrany utajovaných písemností

Bezpečnostně právní akademie Brno, s.r.o., střední škola

Zoubkova 20, 634 00

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:

68-42-M/01

Bezpečnostně právní činnost

Předmět:

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

(platnost od 1. 9. 2025, počínaje 1. ročníkem)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

Předmět je vyučován v 1. a 2. ročníku po 2 hodinách týdně.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět informační a komunikační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky ICT, uměli je efektivně využívat jak v jiných předmětech, tak i v jejich soukromém životě. Žáci se během studia naučí pracovat se základním programovým vybavením, efektivně pracovat s informacemi, vyhledávat a zpracovávat je, komunikovat pomocí Internetu. Součástí učiva je též práce se statistickými daty a základy algoritmizace a programování.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci:

- dovedli používat počítač a jeho periferie;
- pochopili strukturu dat a možnosti jejich ukládání v počítači;
- dovedli pracovat se základním aplikačním softwarem (textový editor, tabulkový procesor, databáze atd.);
- dovedli na základní úrovni pracovat s editorem obrázků;
- dovedli používat Internet a elektronickou poštu;
- dovedli vyhledávat informace a kriticky je hodnotit;
- ovládali prostředky on-line týmové komunikace;
- dovedli efektivně předávat informace formou prezentací;
- dovedli sestavit algoritmus s podmínkou a cyklem

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

Cíle vzdělávání v této oblasti směřují k tomu, aby se žák:

- orientoval v potřebných informacích a pracoval s nimi uvážlivě;
- byl schopen používat prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech;
- měl aktivní přístup k životu, k řešení problémů;
- snažil se jednat a komunikovat slušně a odpovědně;

- respektoval lidská práva;
- chránil životní prostředí;
- jednal ekonomicky.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

Předmět je vyučován v 1. až 2. ročníku v odborné učebně výpočetní techniky a je rozčleněn do několika nosných tematických celků. Výuka probíhá formou dvouhodinových cvičení. Třída je rozdělena na skupiny tak, aby vždy každý žák mohl samostatně pracovat s počítačem. Ve výuce je kladen důraz na provádění praktických úkolů a samostatné i týmové řešení úloh. Výklad je kombinován s praktickými cvičeními. Pro názornost výuky se využívá data projektor. Praktické úlohy jsou realizovány formami různých cvičení, samostatných prací, souhrnných prací, projektů, testů s použitím počítače. Součástí výuky je efektivní využití mobilního telefonu.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Je hodnocena zejména samostatná práce žáků s počítačem. Toto hodnocení je doplňováno ústním zkoušením a hodnocením testů a projektů.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- při řešení problémů spolupracovat se spolužáky i vyučujícím

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky hodnotit názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat týmově, realizovat společné projekty
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech
- orientovat se na ekonomických a finančních informačních webech, např. porozumět elektronickému bankovnictví, pracovat s katastrem nemovitostí

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- obstarávat a kriticky hodnotit data z on-line zdrojů
- číst a vytvářet tabulky, diagramy, grafy, schémata
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- pracovat s osobním počítačem, mobilním telefonem, popř. příslušenstvím
- pracovat se základním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- pomocí internetu získávat informace z otevřených zdrojů
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

- naučit žáky pracovat s informacemi, využívat internetu jako otevřeného zdroje informací, využívat informace získané z různých zdrojů, používat elektronickou poštu jako rychlý a efektivní způsob komunikace, rozvíjet komunikativní dovednosti (tematické celky Práce v lokální síti, elektronická komunikace a přenosové možnosti internetu; Informační zdroje, celosvětová počítačová síť internet)

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

- získávat informace o znečišťování životního prostředí a jeho ochraně, graficky je zpracovávat (tematické celky Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet, tvorba grafů v Excelu, prezentace v PowerPointu)

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Naučit žáky:

- pracovat s informacemi, využívat Internet jako otevřeného zdroje informací, využívat informace získané z různých zdrojů;
- odpovědně se rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací;
- vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu;
- vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů;
- (tematický celek Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet);
- písemně se vyjadřovat při úřední korespondenci (žádost o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních dopisů), písemně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli (tematické celky Textový procesor Word a Elektronická komunikace);

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

- zde se realizuje celé průřezové téma

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Obsah výuky souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech (i s přihlédnutím k odbornému zaměření školy):

Matematika - využití matematické gramotnosti při sestavování vzorců v Excelu, tvorbě grafů

Technika administrativa - aplikace psaní na stroji všemi deseti

Anglický jazyk - správná výslovnost a psaní anglických slovíček v ICT

Předmět: Informační a komunikační technologie	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
1. ročník	
Žák: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, ovládá sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí na uživatelské úrovni; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; akcentuje bezpečnost dat; - vytváří, spravuje a chrání své digitálních identity; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.	**Digitální technologie** **Hardware a software** - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - operační systémy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software); **Počítačové sítě a síťové služby** - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; - cloudové a sdílené služby v síti; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména **Bezpečnost v digitálním prostředí** - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript; - program testuje; - najde a opraví případnou chybu; - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	**Tvorba, testování a provoz software** **Analýza** - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; - analýza a dekompozice (rozložení) problému; **Implementace** - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídící příkazy, cykly); - návrh algoritmů a datových struktur; - zápis algoritmu vhodnou formou; - využívání hotových komponent; **Testování** - druhy chyb, chybové hlášky; - paměťová a časová složitost; **Běh a provoz** - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu;

2. ročník	
Žák: - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; - odhaluje chyby v datech; - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;	**Data, informace a modelování** - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech a kontrola dat; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, databázový software).
- analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;	**Informační systémy** - účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import;

Bezpečnostně právní akademie Brno, s.r.o., střední škola

Zoubkova 20, 634 00

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání:

68-42-M/01

Bezpečnostně právní činnost

Předmět:

EKONOMIKA

(platnost od 1. 9. 2025, počínaje 1. ročníkem)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

- ve třetím ročníku 1 hodinu týdně
- ve čtvrtém ročníku 2 hodiny týdně

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cílem výuky je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, aby pochopili mechanismus fungování tržní ekonomiky a porozuměli podstatě podnikatelské činnosti. Důležitá je také znalost fungování trhu, národního hospodářství a prohloubení finanční gramotnosti žáků.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo předmětu je rozčleněno do tematických celků. Úvodní témata se věnují základním ekonomickým pojmům a kategoriím a jsou základem pro úspěšné zvládnutí předmětu. Mají sloužit také motivačně. Téma podnikání má přispět k základní orientaci v právních formách podnikání, objasnit postup při založení společnosti a informovat o povinnostech podnikatelů vůči státu. Navazující téma je rozšířením znalostí, které souvisejí s jednotlivými podnikovými činnostmi. Učivo o daních objasní podstatu daňové soustavy ČR a přispěje k osvojení některých dovedností potřebných při registraci a placení daní. Učivo o finančním vzdělávání a bankovnictví má napomoci žákům orientovat se v různých možnostech zhodnocení finančních prostředků a v moderních způsobech platebního styku. Další témata jsou zaměřena na makroekonomii – v nich si žák osvojí pojmy, které jsou běžnou součástí života dnešní společnosti. Jedná se především o základní ekonomické ukazatele. Žáci by měli rovněž získat základní představu o struktuře veřejných financí a orientovat se v jednotlivých částech státního rozpočtu.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

Cíle vzdělávání v této oblasti směřuje k tomu, aby se žák:

- orientoval v potřebných informacích a pracoval s nimi uvážlivě;
- byl schopen používat prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech;

- měl aktivní přístup k životu, k řešení problémů;
- snažil se jednat a komunikovat slušně a odpovědně;
- dodržoval pravidla kulturního chování a společenského vystupování;
- respektoval lidská práva;
- chránil životní prostředí;
- jednal ekonomicky;
- pociťoval zodpovědnost za své zdraví, usiloval o zdravý životní styl.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

Výuka předmětu vychází z toho, že učivo bude pro žáky zajímavé a využitelné v praktickém životě. Proto jsou žáci maximálně zapojováni do výuky – např. řešením úkolů na dané téma, získáváním informací z různých zdrojů, vyhodnocováním získaných informací, hodnocením ekonomických jevů. Ve většině témat by měl být učitel pouze jakýmsi „průvodcem obsahem učiva".

Součástí výuky jsou řešení konkrétních praktických příkladů (výpočty mezd, daňové výpočty, přiznání k dani, kalkulace nákladů apod.). Praktické úkoly plní žáci v průběhu teoretických hodin a dále tyto úkoly dotvářejí v rámci samostatné domácí práce. Upřednostňuje se skupinové a problémové vyučování s důrazem na komunikativní dovednosti, které se uplatní především při interpretaci výsledků řešení zpracovávaných úkolů a při prezentaci aktuálních ekonomických témat.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Žáci jsou průběžně hodnoceni známkami při individuálním zkoušení (prověření správného pochopení a používání ekonomických pojmů, schopnosti uvažování v souvislostech, schopnosti reagovat na konkrétní ekonomické jevy a domýšlet důsledky). Znalosti lze dále ověřovat písemnými testy rovněž hodnocenými známkami. Hodnocena je také aktivita při výuce. Při hodnocení je důraz kladen především na porozumění učivu, schopnost aplikovat získané poznatky při zpracování žákovského projektu, umění argumentovat, diskutovat o ekonomických otázkách a uvažovat v souvislostech.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

V průběhu studia tohoto obsahového okruhu se žák naučí:

- rozvíjet komunikativní dovednosti, tzn. dovednosti vyjadřovat se ústně, zpracovávat fakta;
- zpracovávat písemný materiál, využívat informací získaných z různých zdrojů, vysvětlovat a znázorňovat konkrétní situace;
- rozvíjet dovednost pracovat v týmu na dosažení společných cílů, nést zodpovědnost za práci vlastní i práci ostatních spolupracovníků;
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů.

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

- vést žáky k ochotě se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí,
- vést žáky k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví.

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

- naučit žáky chápat postavení člověka v přírodě a vlivy životního prostředí na jeho život - např. pochopení podstaty udržitelné ekonomiky laskavé k životnímu prostředí,
- vést žáky k porozumění souvislostí mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

- vést žáky k pochopení fungování ekonomiky pro své budoucí pracovní uplatnění,
- motivovat žáky k zájmu o prezentaci vlastních komunikačních dovedností a sebeprezentace,
- zdůrazňovat význam plánování, stanovování cílů a vyhodnocování dle vlastních potřeb žáka,
- seznámit žáka se světem práce a nutnosti celoživotního učení,
- seznámit žáka s aspekty pracovně-právního vztahu a s možnostmi podnikání,
- naučit žáky nést zodpovědnost za své jednání,
- naučit žáka vyhledávat relevantní informace.

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

- využívat moderní technologie při plnění zadaných úkolů,
- samostatně pracovat s informacemi a komunikačními prostředky,
- uvědomit si nutnost počítačového gramotnosti.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Obsah výuky předmětu ekonomika souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech:

Biologie a ekologie - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím

Technika administrativy - ekonomické dokumenty, účetní doklady

Informační a komunikační technologie - využití internetu, tvorba prezentací

Dějepis - vývoj platidel

Matematika - grafické znázornění funkce, aritmetické operace

Právo - tržní mechanismus, omezování hospodářské soutěže

- podnikání dle živnostenského zákona, podnikatel, rozdělení a druhy živností, živnostenský rejstřík,

- zákon o obchodních korporacích, obchodní rejstřík

- právní úprava a formy pracovněprávního vztahu, odměňování zaměstnanců, mzda

Předmět: Ekonomika	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
3. ročník	
ŽÁK: - popíše, čím se zabývá ekonomie; - aplikuje základní ekonomické pojmy;	**ZÁKLADNÍ EKONOMICKÉ POJMY**
- charakterizuje základní ekonomické a informační nástroje společnosti na ochranu přírody; - interpretuje úlohu jednotlivých ekonomických subjektů;	**ÚVOD DO TRŽNÍHO HOSPODÁŘSTVÍ** - životní úroveň a prostředí - trh - tržní subjekty
- na příkladu popíše fungování tržního mechanismu; - interpretuje vliv ceny na nabídku a poptávku; - charakterizuje vztahy na trhu mezi poptávkou a nabídkou; - dokáže charakterizovat, jaké faktory ovlivňují změnu tržní rovnováhy;	**TRH VÝROBKŮ A SLUŽEB** - poptávka - nabídka - vzájemné působení nabídky a poptávky - zboží - cena
- orientuje se ve výrobních faktorech; - charakterizuje základní znaky, jimiž se vyznačují trhy výrobních faktorů, trhy práce a finanční trhy; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska její obnovitelnosti a posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - charakterizuje hlavní funkce institucí působících na trhu práce a finančních trzích; - objasní podstatu finančního trhu;	**OSTATNÍ TRHY** Trh výrobních faktorů - základní skupiny výrobních faktorů - trh půdy - trh práce - nezaměstnanost a úřady práce Finanční trhy - nabídka a poptávka na finančních trzích - trhy finančního kapitálu
- charakterizuje nedokonalosti tržního mechanismu; - vysvětlí pojem a důvody nezaměstnanost; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům;	**DOPROVODNÉ JEVY TRŽNÍHO MECHANISMU** - nedokonalosti tržního mechanismu - nezaměstnanost - inflace
- charakterizuje možnosti hospodářské politiky státu; - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát;	**ÚLOHA STÁTU V TRŽNÍM HOSPODÁŘSTVÍ** - nástroje hospodářské politiky státu - státní rozpočet - daně a daňová soustava
- orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby;	**FINANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ** - funkce a postavení ČNB a komerčních bank - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - pojištění, pojistné produkty - úvěrové produkty

- charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;	
- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti; - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění stáří; - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru; - vysvětlí, jak se vyrovnat s předlužením a jaké jsou jeho důsledky; - vysvětlí možnosti řešení tíživé životní situace; - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika.	**ÚLOHA DOMÁCNOSTI V TRŽNÍM HOSPODÁŘSTVÍ** - rozpočet domácnosti i jednotlivce - porovnání majetku a závazků domácnosti v bilanci - finanční produkty a jejich využití - plánování finančních cílů - schodek a přebytek rozpočtu domácnosti

4. ročník	
ŽÁK: - vysvětlí pojem podnikání; - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr podnikatele; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu;	**PODNIKÁNÍ** - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - povinnosti podnikatele - podnikatelský záměr - povinnosti podnikatele
- vytvoří jednoduchý zakladatelský rozpočet podnikatele; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření; - vysvětlí zásady daňové evidence; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad;	**HOSPODAŘENÍ PODNIKU** - rozpočet podnikatele - náklady a výnosy v podnikání - hospodářský výsledek v podnikání - kalkulace ceny - zásady daňové evidence - výpočet daní - daňové a účetní doklady
- uvede normy pracovněprávních vztahů; - vypočítá čistou mzdu; - provede jednoduchý výpočet zdravotního pojištění; - provede jednoduchý výpočet sociálního pojištění; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob;	**ZAMĚSTNANCI A MZDY** - zákonné normy, formy pracovního vztahu - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zdravotní pojištění - sociální pojištění - přiznání k dani
- popíše podstatu marketingu; - vysvětlí, co je marketingová strategie; - orientuje se v pojmu marketingový mix; - zpracuje jednoduchý průzkum trhu; - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru;	**MARKETING** - podstata marketingu - marketingová strategie - průzkum trhu; - produkt, cena, distribuce, propagace
- vysvětlí tři úrovně managementu; - popíše základní zásady řízení; - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru.	**MANAGEMENT** - dělení managementu; - funkce managementu; - plánování, organizování, vedení, kontrolování

Bezpečnostně právní akademie Brno, s.r.o., střední škola
Zoubkova 20, 634 00 Brno
Školní vzdělávací program pro obor vzdělání:
68-42-M/01
Bezpečnostně právní činnost
Předmět:

PRÁVO

(platnost od 1. 9. 2025, počínaje 1. ročníkem)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

Předmět je vyučován v 1. až 4. ročníku vždy po 3 vyučovacích hodinách týdně, přičemž od 2. ročníku je týdenní hodinová dotace složena ze 2 hodin teorie a 1 hodiny praktických cvičení.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět právo má poskytnout žákům obecný přehled o právním systému a právním řádu České republiky a naučit je pracovat s právními prameny. Vzhledem k tomu, že pojetí vyučovacího předmětu by mělo být ucelené, zahrnuje v sobě jak téma „**člověk a právo“** tak i obsahový okruh **„právo a veřejná správa“.** Žák by měl získat znalosti z oblasti teorie státu a práva, ústavního práva, občanského, rodinného práva, především však z oblasti správního a trestního práva. Žák by se měl umět správně orientovat a řešit běžné právní problémy osobního i profesního života.

Výchovným záměrem je vést žáky k pochopení úlohy státu a významu práva v demokratické společnosti. Předmět právo klade důraz nejen na rozvoj logického myšlení žáků, ale především na prohloubení komunikativních schopností žáka, který při výuce předmětu získává dovednost pracovat s právními termíny, přesně a správně formulovat své myšlenky a na tomto základě rozvíjí své komunikativní schopnosti.

Vzhledem k zaměření studia je značná váha kladena především na oblast trestně právní. Žák chápe, která jednání v naší společnosti jsou vnímána jako protiprávní. Je schopen rozlišovat dle závažnosti jednání, ve kterých případech se bude jednat o přestupek a kdy může být naplněna skutková podstata trestného činu. Umí konkrétní protiprávní jednání podřadit pod předmětnou skutkovou podstatu trestného činu. Zná podmínky okolnosti vylučujících protiprávnost a je schopen tyto podmínky aplikovat v praxi. Orientuje se v trestním řízení. V přípravné fázi trestního řízení je schopen provádět úkony a zpracovávat základní písemnosti patřící k činnosti policejních orgánů. Je si vědom všech zákonem stanovených práv osob

v rámci trestního řízení a zákonných postupů orgánů činných v trestním řízení a tyto ctí.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Žák získá během svého čtyřletého studia předmětu dovednosti pracovat s právními prameny a operovat s právními pojmy. Učivo je rozvrženo dle stoupající obtížnosti a vzájemné návaznosti, takže žák získává nejdříve znalosti z právní terminologie a ústavního práva. Na tyto základy navazují znalosti z práva občanského, rodinného, pracovního, obchodního a živnostenského.

V oblasti správního práva, přestupkového řízení a především trestního práva hmotného a trestního práva procesního je kladen vyšší důraz na zvládnutí problematiky se schopností praktické aplikace. Ve výuce je nutné přihlížet k učivu jiných předmětů, které s předmětem právo souvisejí, především k předmětu kriminalistika, kriminologie a bezpečnostní příprava.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

VZDĚLÁVÁNÍ SMĚŘUJE K TOMU, ABY ŽÁK:

- rozpoznal protiprávní chování a jednání a uměl je právně kvalifikovat;
- dovedl zahájit a vést trestní a správní řízení zejména o trestných činech a přestupcích dle právní kvalifikace a v rozsahu daných kompetencí;
- prováděl nezbytná šetření ve věci včetně dokazování;
- vedl příslušnou právní dokumentaci;
- navrhoval právní postupy při řešení šetřených problémů;
- reagoval na změny zákonů týkajících se bezpečnostně právní činnosti;
- odhadoval důsledky protiprávního jednání;
- navrhoval a zdůvodňoval postupy určené k zabránění protiprávnímu jednání;
- respektoval lidská práva obsažené v Ústavě ČR a LZPS;
- využíval svých právních znalostí pro pomoc občanům.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

Výuka předmětu právo je rozčleněna do čtyřletého studia a klade důraz na sepětí teorie a praxe. Proto je nutné v rámci výuky předmětu připravit pro žáky besedy s policejními orgány, státními zástupci, soudci a pracovníky orgánů státní správy a samosprávy. Vhodná je i účast na soudním jednání. Spojení teoretických vědomostí s praktickými dovednostmi musí žáci prokázat i v rámci projekčních dnů, kde mají v praxi realizovat své teoretické znalosti. Učivo je rozděleno do devatenácti tematických celků. Velký význam je kladen na důkladné opakování učiva, shrnutí, zobecnění poznatků a praktické dovednosti při právních činnostech.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Předmět právo klade důraz na rozvoj komunikativních schopností žáka, a proto by při hodnocení měla být stěžejním ukazatelem ústní zkouška. Toto zkoušení, které by mělo být minimálně jednou u každého tematického celku, by mělo doplňovat testové a písemné zkoušení. V písemném zkoušení hodnotí vyučující především žákovu

samostatnost, schopnost pracovat s právními prameny a věcnou správnost řešení problémových úkolů, zaměřených především na praktickou realizaci. Součástí hodnocení musí být přihlédnutí k seminární práci zaměřené na rozvoj logického myšlení žáka a také hodnocení smluvních partnerů při konání odborné praxe v jednotlivých ročnících.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

KOMPETENCE K UČENÍ

Vzdělání směřuje k tomu, aby žák:

- pochopil smysl a účel učení, měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- dokázal samostatně vyhledávat a získávat nové poznatky a zpracování je,
- uměl pracovat s dostupnými informačními zdroji při zachování kritického přístupu k nim,
- porozuměl výkladu a zapisoval si poznatky z výkladu a z jiných psaných i mluvených zdrojů,
- uměl dohledat a prezentovat poznatky a informace z dalších zdrojů,
- uplatňoval různé způsoby práce s textem,
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání a uvědomoval si jeho nezbytnost pro svůj profesní život.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Vzdělávání směřuje k tomu aby, žák:

- byl schopen individuálně i společně řešit nastolený osobní či profesní úkol,
- využíval při řešení problému odpovídající poznatky a dostupné informace,
- byl schopen přihlédnou ke všem možným alternativám,
- porozuměl zadanému úkolu a dokázal formulovat vhodné a věcné otázky,
- samostatně navrhoval a uplatňoval různé metody řešení problémů,
- při řešení úkolu uměl využívat skupiny, kooperace, spolupráce,
- dokázal vyvodit správný závěr a poučení z chyb vlastních i ostatních.

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- byl schopen samostatného, kultivovaného, a přitom věcně i jazykově správného psaného i mluveného projevu,
- samostatně prezentoval získané poznatky (např. formou referátů),
- dokázal srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky,
- aktivně přispíval do diskusí a uměl formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- ovládal zpracování písemností a dokumentů na odborné téma,
- dodržoval odbornou terminologii,
- zaznamenal písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných osob.

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- byl schopen odhalit a vhodně využívat své přednosti a dbal o svůj celkový rozvoj,
- dokázal fungovat v rámci sociálních vztahů, jak v rovině profesní, tak osobní,
- uměl zaujmout stanovisko k názorům druhých a dokázal přijmout i odlišný postoj,
- adekvátně reagoval na hodnocení svého chování a vystupování a byl schopen přijímat rady i kritiku,
- podporoval příznivé klima ve třídě i v celé škole,
- nepodléhal předsudkům a sociálním stereotypům v jednání s jinými lidmi.

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- znal a uznával hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti,
- měl na zřeteli zákonná a morální pravidla života ve společnosti a sám dle nich jednal nejen ve vlastním, ale i veřejném zájmu,
- respektoval demokratickou společnost a aktivně v ní uplatňoval svá občanská práva a povinnosti,
- aktivně se zajímal o dění v ČR i ve světě, dokázal formulovat základní aktuální politické i společenské problémy a diskutovat o nich,
- měl v úctě naše kulturní a historické hodnoty, tradice, a respektoval specifika jiných kultur,
- vystupoval proti rasové nesnášenlivosti, diskriminaci a dalším nežádoucím jevům ve společnosti,
- doceňoval a chápal význam životního prostředí pro člověka při znalosti právních předpisů na jeho ochranu a sám jednal v duchu udržitelného rozvoje.

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- odpovědně přistupoval k vlastní profesní budoucnosti, s přihlédnutím ke svým schopnostem,
- byl si vědom právního rámce svého budoucího pracovního uplatnění či podnikatelských aktivit a reálně plánoval svůj kariérní rozvoj,
- dokázal zúročit zkušenosti z odborné praxe, z vlastní pracovní činnosti (brigády),
- osvojil si způsoby, jak se ucházet o zaměstnání, a uměl využívat poradenských i zprostředkovatelských služeb,
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců,
- měl představu o právních aspektech podnikání,
- ovládal zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence formulované právními předpisy a efektivně se jimi řídil.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- dokázal pracovat s PC a využívat odborné programové vybavení i celosvětovou síť internet v souladu s právními předpisy a základními zásadami zabezpečení,
- byl schopen získávat informace s použitím internetu,
- uměl se orientovat na webových stránkách různých složek státního aparátu,
- využíval prostředky informačních a komunikačních technologií ke zpracování elektronických prezentací i odborných prací, k zasílání domácích úkolů, k on-line i off-line komunikaci,
- využíval ICT při práci s digitálními výukovými zdroji, sloužícími k výuce i ověřování získaných poznatků (testy a další pracovní prostředí)
- uvědomoval si nutnost kriticky přistupovat ke získaným informacím a posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů.

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

- průřezová témata je možné z velké části zařadit do výuky práva napříč celým studiem.

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

- seznámit žáky se základy demokratické společnosti, napomoci jim chápat rozdíl mezi demokratickým a ne demokratickým pojetím státu,
- rozvíjet jejich osobní a sociální kompetence především ve vztahu k uvědomělému demokratickému občanství,
- napomoci žákům uvědomit si jejich postavení jako občana v demokratické společnosti z hlediska jeho práv a svobod, ale i odpovědnosti vůči druhým.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

- vybavit žáky znalostmi základů zákoníku práce i související legislativy,
- zejména je obeznámit s právy i povinnostmi ve vztahu zaměstnanec - zaměstnavatel,
- připravit je na kontakt se zaměstnavatelem, na situaci přípravy i vlastního vzniku pracovního poměru,
- teoreticky i prakticky vybavit znalostmi a schopnostmi založit obchodní společnost či zahájit živnostenské podnikání,
- poskytnout jim právní základ písemné i verbální prezentace v prostředí trhu práce,
- motivovat je k celoživotnímu učení pro pracovní uplatnění a profesní růst,
- umožnit jim získat přehled forem pracovních vztahů, seznámit je s novými formami a podmínkami práce i s možností využití zprostředkovatelských služeb při hledání práce.

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

- seznámit žáky s tím, jak stát prostřednictvím práva přistupuje k ochraně životního prostředí a jaký je právní rámec jejich odpovědnosti v této oblasti,
- naučit je pochopit jednotlivé skutkové podstaty trestných činů a správních deliktů vázajících se k životnímu prostředí,

- vybavit je schopností na modelových situacích z pozice státní správy posoudit, která jednání naplňují tyto skutkové podstaty a jaké tresty jsou za taková jednání zákonem stanoveny.

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

- vést žáky k využívání moderních informačních technologií při plnění zadaných úkolů, zejména při práci s webovými stránkami státních institucí i orgánů veřejné správy a samosprávy,
- naučit je pracovat s digitalizovanou Sbírkou zákonů ČR, vyhledávat a pracovat s právními předpisy v on-line režimu,
- vést je k využívání relevantních informačními zdrojů a analýze získaných informací.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Obsah výuky předmětu souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech (i s přihlédnutím k odbornému zaměření školy):

Dějepis - nejstarší státní útvary (starověké státy) + jejich znaky, nejstarší státní útvar u nás,

- vznik a vývoj práva v jednotlivých obdobích historie,
- historie vývoje lidských práv,
- válečné zločiny

Občanská nauka - pojem, vznik, znaky a funkce státu, typy a formy státu, demokratické a nedemokratické formy vlády,

- demokracie a politické strany, princip voleb,
- vznik a vývoj lidských práv, ochrana práv žen a dětí

Zeměpis - systém veřejné správy (státní správa, samospráva), územní plánování, ochrana životního prostředí

Ekonomika - tržní mechanismus, omezování hospodářské soutěže, monopol,

- podnikání dle živnostenského zákona, podnikatel, jeho práva a povinnosti, rozdělení a druhy živností, živnostenský rejstřík,
- zákon o obchodních korporacích, obchodní společnosti a jejich charakteristika, obchodní rejstřík, akcie,
- právní úprava a formy pracovněprávního vztahu, odměňování zaměstnanců, mzda, odbory, úřad práce, bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Aplikovaná psychologie - svéprávnost osoby, její omezení,

- příčetnost jako znak skutkové podstaty trestného činu, zavinění jako psychický vztah pachatele k jeho činu,
- výslech svědka, poškozeného, podezřelého

Bezpečnostní příprava - služební poměr,

- podání vysvětlení, prokázání totožnosti, doklady totožnosti,

- přestupky související s provozem na pozemních komunikacích,
charakteristika terorismu; tresty a funkce trestu, oprávněné použití zbraně, nutná obrana a krajní nouze
- aplikace jednotlivých oprávnění příslušníků bezpečnostních sborů, zejména Policie ČR, a městské (obecní) policie

Kriminalistika - pojem trestný čin a způsoby jeho spáchání, pachatel trestného činu,

- důkazní prostředky, procesní úkony, metodika vyšetřování jednotlivých druhů trestných činů, praktická aplikace trestního řádu (ohledání místa činu, výslech a konfrontace, rekognice, kriminalistický experiment, rekonstrukce trestného činu, pátrání, prohlídka), odborníci a znalci při vyšetřování (expertiza a znalecký posudek)

Kriminologie - trestněprávní pojetí, základní pojmy trestního práva (trestný čin, pachatel, trest a jeho účel, alternativní tresty), souběh, recidiva, věkové hranice, probační a mediační služba, závislosti a jejich dopad na páchání některých trestných činů, pojem a druhy hospodářské, majetkové, násilné, sexuální, dopravní kriminality a nejčastější trestné činy s nimi spojené,

- účinnost trestního stíhání

Kynologie- ochrana zvířat, zákon o ochraně zvířat

Speciální tělesná výchov- nutná obrana, zadržení podezřelého

Anglický jazyk- právní terminologie, právní systém v ČR,

- reklamace zboží, koupě a služby,

- práce, výběr zaměstnání, práce v zahraničí

Ruský jazyk- právní terminologie, systém práva v ČR,

- přeprava, koupě,

- vzdělávání

Český jazyk- první zákoníky

Technika administrativy - sepis jednoduchých právních listin a podání (žádost, stížnost, reklamace, odvolání,plná moc, zápis ze schůze, cestovní příkaz, objednávka, dodací list),

- uchovávání dokumentů, povinnost mlčenlivosti,

- trestněprávní ochrana utajovaných informací a písemností

Informační a komunikační technologie - ochrana autorských práv

Lyžařský kurz - základní právní normy ochrany životního prostředí

Branný kurz- základní právní normy ochrany životního prostředí,

- územní organizace státní správy, samospráva obcí, mimořádné události, integrovaný záchranný systém

Horolezecký kurz - základní právní normy ochrany životního prostředí,

- chráněná území

Střelecký kurz - zákon o zbraních a střelivu

Předmět: Právo	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
1. ročník	
ŽÁK: - definuje stát a jeho znaky; - vysvětlí fungování státní správy a samosprávy; - používá základní právní terminologii; - vysvětlí pojem a systém práva; - rozlišuje normativní právní akty, jejich platnost a účinnost; - vysvětlí základy právních vztahů;	**PRÁVO A STÁT** - stát a jeho znaky - funkce státu - demokracie - úloha práva ve společnosti - veřejná správa a její dělení - státní správa - samospráva, obce a kraje - vznik, pojem, podstata práva - právo a morálka - systém, funkce a prameny práva - právní norma a normativní právní akty - právní vědomí - typy právní kultury - právo a morálka - právní vědomí - výklad práva
- charakterizuje ústavní pořádek ČR a strukturu Ústavy ČR; - popíše dělbu moci ve státě;	**ÚSTAVNÍ PRÁVO** - pojetí a význam Ústavy ČR - struktura Ústavy ČR - moc zákonodárná, legislativní proces - moc výkonná - moc soudní, organizace a úkoly soudů
- charakterizuje základní lidská práva a svobody a jejich aplikaci v bezpečnostně právní činnosti;	**LISTINA ZÁKLADNÍCH PRÁV A SVOBOD** - pojetí a význam Listiny základních práv a svobod - struktura Listiny základních práva a svobod
- popíše činnost a úlohu státního zastupitelství, advokacie a notářství;	**STÁTNÍ ZASTUPITELSTVÍ, ADVOKACIE, NOTÁŘSTVÍ** - organizace a úkoly státního zastupitelství - organizace a úkoly advokacie - organizace a úkoly notářství

Předmět: Právo	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
2. ročník	
ŽÁK: - správně pracuje s pojmy občanského práva; - charakterizuje občanskoprávní vztahy; - popíše základy věcných práv; - popíše základy závazkového práva; - vysvětlí zásady odpovědnosti za škodu a zásady bezdůvodného obohacení; - zpracuje vybrané občanskoprávní smlouvy a podání;	**OBČANSKÉ PRÁVO** - občanskoprávní vztahy - věcná práva - dědické právo - závazkové právo - odpovědnost za škodu a bezdůvodné obohacení
- správně pracuje s pojmy rodinného práva; - vymezí vzájemné vztahy mezi členy rodiny; - zpracuje vybrané návrhy a dohody z oblasti rodinného práva;	**RODINNÉ PRÁVO** - manželství - vztahy mezi rodiči a dětmi
- správně užívá základní pojmy související s obchodními korporacemi a živnostenským právem; - charakterizuje jednotlivé obchodní společnosti a družstvo;	**OBCHODNÍ KORPORACE** - podnikání - obchodní rejstřík - hospodářská soutěž - obchodní společnosti a družstvo
- správně užívá základní pojmy související s obchodními korporacemi a živnostenským právem - definuje pojem živnosti; - charakterizuje jednotlivé druhy živností; - vyjmenuje podmínky provozování živností; - uvede působnost při rozhodování ve věcech živnostenského podnikání;	**ŽIVNOSTENSKÉ PRÁVO** - pojem živnosti - druhy živností - podmínky provozování živnosti

Předmět: Právo	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
3. ročník	
ŽÁK: - správně užívá základní pojmy pracovního práva a služebního poměru; - vysvětlí podmínky vzniku pracovního poměru a služebního poměru, popíše jejich průběh a charakterizuje způsoby jejich skončení; - charakterizuje účastníky pracovněprávních vztahů, pracovní a služební podmínky, pracovní a služební kázeň; - zpracuje základní dokumentaci pracovně právních vztahů;	**PRACOVNÍ PRÁVO A SLUŽEBNÍ POMĚR** - účastníci pracovněprávních vztahů - vznik, změny a skončení pracovního poměru - pracovní kázeň - pracovní doba, dovolená, mzda a bezpečnost práce - vznik, změny a skončení služebního poměru - služební kázeň - doba služby, dovolená, služební příjem a bezpečnost práce
- charakterizuje základní zásady správního řízení; - vyjmenuje účastníky řízení; - popíše průběh správního řízení; - vymezí náležitosti rozhodnutí; - popíše postup při uplatnění opravného prostředku;	**SPRÁVNÍ ŘÍZENÍ** - základní zásady správního řízení - správní orgány a účastníci řízení - průběh správního řízení - rozhodnutí ve správním řízení - opravné prostředky
- definuje přestupek; - vysvětlí obecná ustanovení přestupkového zákona; - vysvětlí skutkovou podstatu jednotlivých přestupků; - popíše činnost policejního orgánu při řešení přestupku; - popíše postup v blokovém řízení; - popíše řízení o přestupcích; - zpracuje oznámení o přestupku;	**PŘESTUPKOVÉ PRÁVO** - právní úprava přestupků - obecná ustanovení zákona o přestupcích - druhy přestupků - řízení o přestupcích
- definuje pojem trestný čin; - vysvětlí povinné znaky skutkové podstaty trestného činu; - charakterizuje okolnosti vylučující protiprávnost; - charakterizuje vývojová stadia trestného činu; - charakterizuje trestnou součinnost a účastenství; - charakterizuje tresty a ochranná opatření; - vysvětlí odpovědnost mládeže za protiprávní činy; - popíše činnost a úlohu probační a mediační služby;	**TRESTNÍ PRÁVO HMOTNÉ – OBECNÁ ČÁST A PROBAČNÍ A MEDIAČNÍ SLUŽBA** - vznik, změna a zánik trestně právních vztahů - trestný čin - skutková podstata trestného činu - okolnosti vylučující protiprávnost - vývojová stádia trestného činu - trestná součinnost a účastenství - tresty a ochranná opatření - odpovědnost mládeže za protiprávní činy - organizace a úkoly probační a mediační služby

Předmět: Právo	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
4. ročník	
ŽÁK: - provede právní kvalifikaci vybraných trestných činů;	**TRESTNÍ PRÁVO HMOTNÉ – ZVLÁŠTNÍ ČÁST** - rozbory vybraných skutkových podstat trestných činů
- uvede základní zásady trestního řízení; - charakterizuje stádia trestního řízení; - charakterizuje přípravné řízení, včetně řízení proti mladistvým; - charakterizuje procesní úkony k zajištění osob a věcí; - vysvětlí základní pojmy dokazování;	**TRESTNÍ PRÁVO PROCESNÍ** - základní zásady, subjekty a stadia trestního řízení - prověřování trestných činů - procesní úkony k zajištění osob a věcí - dokazování - řízení před soudem

Bezpečnostně právní akademie Brno, s.r.o., střední škola

Zoubkova 20, 634 00 Brno

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání:

68-42-M/01

Bezpečnostně právní činnost

Předmět:

BEZPEČNOSTNÍ PŘÍPRAVA

(platnost od 1. 9. 2025, počínaje 1. ročníkem)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

Předmět je v průběhu studia dotován 8 hodinami rozvrženými do 2. ročníku 2 hodiny týdně, 3. a 4. ročníku vždy po 3 hodinách týdně.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cílem předmětu Bezpečnostní příprava je:

- proniknout do problematiky bezpečnostní politiky státu, zejména po roce 1989
- pochopit smysl legislativních změn zákonů, které jsou nástrojem donucení státu
- objasnit žákům význam a obsah norem upravujících činnost Policie ČR, obecní policie a jejich součinnost se státními orgány.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák správně vnímal získané poznatky, chápal a používal pojmy, které dokáže logicky vysvětlit, a aplikoval je v praktickém životě při respektování mezilidských vztahů. Teoretická výuka spojená s poznatky z praxe má především utvářet právní vědomí žáků s ohledem na bezpečnostní politiku státu.

Realizace branného kurzu umožňuje osvojení si učiva tematického okruhu Ochrana člověka za mimořádných událostí.

Učivo tematického okruhu Střelecká příprava včetně získaných výstupních kompetencí je obsahem kurzu Střelecká příprava.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

Výuka bezpečnostní přípravy směřuje k tomu, aby žáci získali:

- motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
- pozitivní postoj k zákonům,
- právní vědomí,
- důvěru ve vlastní schopnosti, dovednosti a vždy odváděli precizní práci,
- ochotu postupně rozvíjet profesní dovednosti.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

Mezi základní výukové strategie patří:

- výklad
- diskuze ověřující osvojení a pochopení teoretických poznatků
- seminární práce k určitému problému
- veřejná prezentace samostatně získaných poznatků
- samostatná práce při řešení konkrétních modelových situací.
- další aktivizační metody ve výuce

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení probíhá následujícími metodami:

- písemné a ústní zkoušení,
- seminární práce nebo dílčí úkoly,
- projev aktivity žáka při hodinách,
- účast na projektové výuce.

Hodnoceny jsou tyto činnosti:

- míra porozumění látce,
- schopnost aplikace teoreticky získaných poznatků do budoucí praktické činnosti
- schopnost argumentace vlastních názorů včetně správné formulace své myšlenky k danému problému.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Důraz je kladen především na zodpovědné jednání, rozvoj tvůrčího myšlení, správné chápání textu zákonů, dovednost analyzovat a řešit problémy, schopnost přijímat vhodná opatření v budoucí praktické činnosti a využívat dostupnou literaturu k rozšiřování poznatků z bezpečnostní problematiky.

Předmět Bezpečnostní příprava rozvíjí především tyto klíčové kompetence žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání jako celku,
- osvojit si různé techniky učení a dokázat si připravit vhodný studijní režim včetně podmínek k učení,
- v průběhu výuky vést žáky k samostatnému získávání informací v oblasti bezpečností činnosti včetně kritických postojů a vlastního zpracování poznatků,
- motivovat žáky k rozšiřování vědomostí na základě kladných příkladů a vytváření ochoty se učit a celoživotně se vzdělávat,
- znát teoretické možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v bezpečností přípravě.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vést žáky k dovednosti analyzovat problém s optimálním řešením (po stránce teoretické, pomocí literatury nebo precedentu),
- naučit žáky kritickému myšlení, logickému a uvážlivému řešení problému.

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se jazykově správně, stručně, věcně a srozumitelně,
- osvojit si užívání odborné terminologie

- aktivně se zúčastňovat diskuzí a používat vlastní argumentace,
- správně formulovat své názory a naučit se respektovat názory druhých,
- spolupracovat při řešení jednotlivých problémů.

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- stanovení cílů a priorit podle svých osobních schopností a dovedností,
- vést žáky k ochotě spolupracovat s ostatními, nabídnout pomoc a dokázat pomoc přijmout,
- dbát na dodržování kultury projevu, chování a vystupování,
- schopnost přijímat hodnocení a přiměřeně na něj reagovat.

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

- stejně jako u klíčových kompetencí platí, že i průřezová témata je možné z velké části zařadit do výuky bezpečnostní přípravy

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

- klást důraz na promyšlené a funkční používání strategií výuky, používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce - využití problémového a projektového učení, diskusních a simulačních metod - realizace projektových dnů s využitím modelových situací bezpečnostního charakteru, mimořádných událostí - následné rozbory formou panelové diskuze apod.

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

- naučit žáky chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho život - např. pochopení podstaty protiprávních jednání směřujících proti životnímu prostředí a možností jejich omezení.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

- vést žáky k aktivnímu plánování a projektování profesní kariéry - společnými odbornými aktivitami s pracovníky bezpečnostních sborů, exkurzemi a výukou vedenou společně s odborníky z praxe umožnit žákům projektovat profesní kariéru,
- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život, prezentovat možnosti pracovního uplatnění po absolvování oboru vzdělání u bezpečnostních sborů a jiných alternativ,
- motivovat žáka k celoživotnímu učení - pěstovat u žáků odpovědný přístup k plnění pracovních úkolů, k sebevzdělávání, udržování odborných znalostí apod.

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

- vést žáky k využívání moderních informačních technologií při plnění zadaných úkolů (při zpracování úředních textů využívání odpovídajícího SW; využití virtuální reality, digitální prezentace výsledků činnosti),
- vést žáky k využívání relevantních informačními zdrojů a analýze získaných informací.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Obsah výuky předmětu souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech (i s přihlédnutím k odbornému zaměření školy):

Právo – aplikace právních norem (trestní řád, trestní zákoník, občanský zákoník, zákon o odpovědnosti za přestupky a řízení o nich atd.) do služebních činností a postupů policistů

Kriminalistika – kriminalistické postupy a činnosti, při kterých policisté využívají jednotlivá oprávnění ze zákona o Policii ČR (např. prvotní a neodkladné úkony na místě činu.)

Aplikovaná psychologie – etika policejní práce

Informační a komunikační technologie – získávání a zpracovávání informací pro potřeby služebních činností, zpracování úředních dokumentů

Předmět: Bezpečnostní příprava	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
2. ročník	
ŽÁK:	
- rozliší působnost jednotlivých bezpečnostních sborů; - popíše úkoly, organizaci a řízení policie ČR; - popíše úkoly, organizaci a řízení vězeňské služby, povinnosti a oprávnění příslušníka vězeňské služby; - popíše povinnosti a oprávnění příslušníka při plnění úkolů justiční stráže;	**BEZPEČNOSTNÍ SBORY** - Policejní právo a jeho normy - Právní úprava činnosti bezpečnostních sborů upravující organizaci a úkoly - Působnost struktura a organizace PČR
- charakterizuje činnost soukromých bezpečnostních služeb;	**SOUKROMÉ BEZPEČNOSTNÍ SLUŽBY** - Obsah pojmu a bezpečnostní služby - Hlavní formy činnosti bezpečnostních služeb
- charakterizuje postavení obecní policie, popíše její věcnou a místní působnost, úkoly a její organizaci, povinnosti strážníka a jeho oprávnění;	**OBECNÍ POLICIE** - Právní úprava pro vznik a činnost obecní policie - Řízení a úkoly obecní policie - Odborné předpoklady strážníka obecní policie - Veřejnoprávní smlouva, krizový stav - Oprávnění strážníka obecní policie - Donucovací prostředky strážníka obecní policie - Použití zbraně strážníkem obecní policie - Povinnosti před a po použití zbraně
- vysvětlí základní pojmy související s ochranou člověka za mimořádných událostí; - klasifikuje druhy živelních pohrom, - vysvětlí jejich příčinu, ochranu před nimi a význam prevence; - zdůvodní chování obyvatelstva při živelních pohromách; - popíše chování obyvatelstva při úniku nebezpečných látek a úlohu bezpečnostních složek při tomto druhu ohrožení; - popíše chování obyvatelstva při radiační havárii; - klasifikuje základní zranění dle metodiky START; - poskytne nutnou první pomoc;	**OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ** - Živelní pohromy - Havárie s únikem nebezpečných látek - Radiační havárie jaderných energetických zařízení - Zásady poskytování první pomoci
- objasní působnost jednotlivých ministerstev v silniční dopravě; - vysvětlí oprávnění Policie ČR, obecní policie a Celní správy při dohledu nad silničním provozem a jejich úkoly v oblasti prevence; - využívá pro svou činnost statistické prameny týkající se nehodovosti v silniční dopravě;	**ORGANIZAČNÍ STRUKTURA SLUŽBY DOPRAVNÍ POLICIE** - Doprava a společnost - Rozdělení působnosti Ministerstva vnitra ČR, Ministerstva dopravy ČR a Ministerstva financí ČR na úseku silniční dopravy - Prevence a bezpečnost silničního provozu

- klasifikuje pozemní komunikace a jejich součásti; - vysvětlí zpoplatnění komunikací; - charakterizuje právní úpravu provozu na pozemních komunikacích a povinnosti účastníků; - charakterizuje technické podmínky provozu vozidel na pozemních komunikacích; - charakterizuje zásady práce policisty při objasňování dopravní nehody a povinnosti účastníka dopravní nehody; - vysvětlí zásady přepravy nebezpečných látek na pozemních komunikacích; - definuje přestupek v dopravě včetně sankcí; - objasní postup ukládání pokut příkazem na místě; - zpracuje oznámení o dopravním přestupku; - objasní postup policie při podezření z požití alkoholických či jiných návykových látek účastníkem provozu na pozemních komunikacích; - popíše evidenci řidičů, evidenci motorových a přípojných vozidel; - vysvětlí problematiku registračních značek; - vysvětlí pojem registrační značka a ochranné znaky; - uvede druhy řidičských průkazů včetně skupin a podskupin řidičských oprávnění;	- Pozemní komunikace – vymezení, charakteristika - Pravidla provozu na pozemních komunikacích - Podmínky provozu silničních vozidel na pozemních komunikacích - Provozování silniční dopravy - Přestupky související s provozem na pozemních komunikacích - Správní evidence na úseku silničního provozu; - Řidičské průkazy a řidičská oprávnění;

Předmět: Bezpečnostní příprava	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
3. ročník	
ŽÁK:	
- objasní práci Policie ČR jako službu veřejnosti a vysvětlí povinnosti policisty podle příslušných právních norem; - vymezí zákonné důvody a podmínky spojené s realizací jednotlivých oprávnění, včetně časových lhůt při omezení osobní svobody osob; - charakterizuje kategorie osob umístěných do policejní cely; - popíše etické aspekty jednání s osobami místěnými v policejní cele; - vysvětlí režim v policejní cele; - charakterizuje jednotlivé druhy donucovacích prostředků; - vysvětlí zákonné důvody a oprávněnost použití donucovacích prostředků; - objasní součinnost a spolupráci policistů s orgány státní správy a samosprávy na úseku bezpečnosti; - charakterizuje oprávněné subjekty a hlavní zásady součinnosti a spolupráce s orgány státní správy a samosprávy na úseku ochrany a bezpečnosti, včetně významu prevence; - popíše doklady prokazující totožnost osoby; - charakterizuje správní řízení na úseku občanských průkazů; - popíše právní úpravu pobytu občanů na území ČR; - charakterizuje systém evidence obyvatel; - objasní právní úpravy v problematice ochrany životního prostředí;	**POLICIE ČR** - organizační struktura služby pořádkové policie - povinnosti policistů - etika policejní práce - oprávnění policistů podle zákona o Policii ČR - policejní cely - donucovací prostředky - součinnost a spolupráce s orgány státní správy a samosprávy na úseku ochrany a bezpečnosti - doklady totožnosti občana - problematika pobytu občanů na území ČR - zbraně a střelivo - úkoly obecní policie a obvodních oddělení Policie ČR na úseku ochrany životního prostředí
- popíše historický vývoj zbraní se zaměřením na zbraně palné; - charakterizuje konstrukce a principy činnosti jednotlivých zbraní; - aplikuje právní normy vztahující se ke zbraním a střelivu; - rozlišuje „držení zbraní a střeliva“a „nošení zbraní a střeliva“; - popíše kategorie zbrojních průkazů a uvede příklady povinností držitele zbrojního průkazu skupiny A až E; - aplikuje bezpečnostní opatření a zásady bezpečné manipulace při zacházení se zbraněmi a střelivem; - aplikuje základy teorie střelby při užití střelných zbraní; - popíše hlavní části nábojů; - uplatňuje žádoucí návyky a dovednosti v manipulaci se zbraněmi; - střílí s požadovanou přesností; - dodržuje postupy předepsané při přerušení střelby a v případě poruchy zbraně; - ošetřuje, udržuje a ukládá zbraně a střelivo	**STŘELECKÁ PŘÍPRAVA** - Zbraně a jejich historický vývoj - Charakteristika některých zbraní - Zákon o zbraních a střelivu - Bezpečnostní opatření při zacházení se zbraněmi - Teorie střelby - Konstrukce nábojů - Hlavní části náboje do palných zbraní - Praktická manipulace se zbraní (suchý nácvik) - Školní střelba dle pravidel sportovní střelby - Čištění a údržba zbraní - zásady

4. ročník	
ŽÁK:	-
- uvede jednotlivé druhy cestovních dokladů občanů ČR; - charakterizuje vybrané cestovní doklady cizinců ze třetích zemí, průkazy totožnosti občanů Evropské unie; - uvede důvody neplatnosti a zadržení cestovního dokladu občana ČR; - popíše průběh správního řízení na úseku cestovních dokladů; - charakterizuje jednotlivé druhy pobytu cizinců na území ČR a pravidla pobytového režimu cizinců; - popíše druhy víz ČR a jednotné schengenské vízum; - uvede oprávněné úřady vydávající víza; - popíše postavení azylantů a cizinců požívajících dočasné ochrany; - popíše aktuální stav evropské integrace; - aplikuje zásady práva Evropské unie při uplatňování volného pohybu osob; - vysvětlí smysl, účel a základní pojmy Schengenského acquis;	**SLUŽBA CIZINECKÉ POLICIE** - Cestovní doklady - Pobyt cizinců na území ČR - Azyl a dočasná ochrana - Doklady totožnosti cizince - Česká a Schengenská víza - Evropské právo a Schengenské acquis
- popíše vznik a úkoly Europolu a charakterizuje systém mezinárodní policejní spolupráce; - charakterizuje terorismus;	**MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE** - Mezinárodní terorismus - Vznik a úkoly Europolu - Systém mezinárodní policejní spolupráce;
- aktivně opakuje látku probranou v průběhu studia a prokazuje získání požadovaných kompetencí	**OPAKOVÁNÍ UČIVA K PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY**

Bezpečnostně právní akademie Brno, s.r.o., střední škola

Zoubkova 20, 634 00 Brno

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání:

68-42-M/01

Bezpečnostně právní činnost

Předmět:

KRIMINOLOGIE

(platnost od 1. 9. 2025, počínaje 1. ročníkem)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

Předmět je v průběhu studia vyučován ve 2. ročníku s dotací 2 vyučovací hodiny týdně.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cílem předmětu kriminologie je vybavit žáky kompetencemi, které se týkají kriminality jako negativního a nežádoucího společenského jevu a otázek s tím souvisejících. Obsahový okruh zahrnuje nejenom kriminologii, ale s ní i interdisciplinární nauky, zejména pak kriminalistiku a penologii včetně viktimologie, recidivy a prevence kriminality.

V souladu s těmito poznatky žák získá ucelený pohled na problematiku kriminality, která se vyznačuje zpravidla určitou gradací asociálních projevů počínaje porušováním morálky podmíněné a provázené nežádoucími společenskými faktory a mnohdy konče velmi závažným antisociálním chováním a následky vyúsťující v nejzávažnější trestné činy a jejich recidivu.

Žák se seznámí s vývojem názorů na příčiny protispolečenské činnosti a jejich současnou kategorizací, která vytváří předpoklad pro uplatňování prevence kriminality a negativních společenských jevů ji provázejících a podmiňujících. Mimo těchto poznatků získá žák dokonalý přehled o problematice osobnosti pachatele a osobnosti oběti trestného činu včetně návodů na eliminaci faktorů determinujících osobnost pachatele a preventivních aktivit ve vztahu k potencionální oběti trestného činu nebo aktivit vedoucích k pomoci obětem trestného činu.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Pro žáky se jedná o zcela novou problematiku jen zpočátku mírně navazující na výuku práva a aplikované psychologie. Učební látka je koncipována tak, aby se žák seznámil s metodologickými aspekty předmětu a jeho charakteristiky, takže získá nejdříve znalosti z problematiky stavu, struktury a dynamiky kriminality, jejich příčin a podmínek včetně možností jejich prevence a eliminace a v neposlední řadě znalosti z prognózování trestné činnosti a plánování boje s trestnou činností.

Následuje poznání problematiky některých negativních společenských jevů (různých mánií) podmiňujících kriminalitu a kriminality některých sociálních skupin, zejména mládeže a recidivistů.

Výuka graduje osvojením si znalostí k pojmu, charakteristice, příčinám a prevenci jednotlivých kategorií kriminality. Výuka nejen že se prolíná se současně vyučovanými odbornými předměty, ale je i částečně východiskem pro předměty navazující jak právní, tak i neprávní, a to zejména kriminalistiku, penologii, trestní právo, rodinné a občanské právo a společenské vědy.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- prohloubili své morální vědomí a rozšířili právní vědomí,
- upevnili pozitivní postoj k žádoucí společenské morálce demokratické společnosti a k právním normám,
- rozpoznali protiprávní jednání a uměli je kvalifikovat,
- znali možnosti prevence nežádoucích protispolečenských jevů a zejména kriminality na základě osvojení si znalosti příčin, podmínek a okolností je vyvolávající,
- pohlíželi na kriminalitu, ostatní protispolečenskou činnost a jevy ji podmiňující a umožňující jako na škodlivý sociálně patologický jev společnosti,
- přispívali svým chováním a činností k vytváření klimatu nesmiřitelnosti k projevům protispolečenské činnosti,
- byli si vědomi nezbytnosti odborných kompetencí jako předpokladu pro výkon budoucího povolání a společenského života,
- uvědomovali si, že jejich profesní a občanský život je neslučitelný s protispolečenským chováním a zejména s účastí na trestných činech,
- nepodléhali předsudkům zejména vůči náboženským, národnostním a etnickým minoritám a odmítali projevy xenofobie a ideologií krajních „pravicových a levicových“ uskupení.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

Předmět kriminologie je vyučován ve 2. ročníku a je rozdělen na obecnou část a zvláštní část. V obecné části je pojednáno o pojmu a charakteristice předmětu, jeho metodách, prevenci a prognózování kriminality. Ve zvláštní části je pojednáno zejména o jednotlivých kategoriích kriminality, kdy se vychází i z konkrétních faktografických materiálů a empirických výzkumů. Z těchto aspektů je teoretická výuka doplňována o poznatky orgánů ochrany práva z realizace konkrétních případů trestné činnosti. Výuka předmětu je důsledně pojímána interdisciplinárně a multidisciplinárně z hlediska teorie i praxe a je koncipována tak, aby byla následně přínosem a východiskem pro navazující odborné předměty.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení probíhá následujícími metodami:

- ústní zkoušení,
- písemné práce,
- seminární práce,
- projevy aktivity při jednotlivých zaměstnáních.

Hodnoceny jsou tyto činnosti:

- rozsah a hloubka porozumění problematice,
- schopnost aplikovat získané teoretické znalosti na praktické řešení problematiky,
- schopnost věcně formulovat své myšlenky, žádoucím způsobem je reprodukovat za použití vhodné formulace a argumentace a umět o nich diskutovat

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Z hlediska klíčových kompetencí je kladen důraz hlavně na zodpovědné jednání, rozvoj tvůrčího myšlení a dovedností, správné chápání morálních a právních norem ve vztahu k asociální a antisociální činnosti, rozšiřování svých vědomostí a dovedností studiem i navazujícím samostudiem. Vše je orientováno k získání následujících kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- osvojit si různé techniky a metody učení a dokázat si připravit vhodný studijní režim včetně podmínek k učení,
- ovládat teoreticky obsah předmětu kriminologie a samostatně získávat další informace k problematice,
- soustavně prohlubovat a rozšiřovat vědomosti a dovednosti,
- být si vědom potřeby celoživotního vzdělávání (všeobecného i profesního)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- dokázat analyzovat jednotlivé problémy a řešit je,
- získávat informace potřebné k řešení problému (monografická a časopisecká literatura, metody a techniky řešení, analogie s podobnými případy apod.),
- kriticky myslet a logicky uvažovat.

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se věcně, stručně a srozumitelně, odborně a gramaticky na žádoucí úrovni,
- aktivně se zúčastňovat diskuzí a polemik a umět správně a rozvážně argumentovat,
- správně formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých,
- aktivně a tvořivě spolupracovat při řešení zadaných úkolů.

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- stanovit si cíle a priority podle svých schopností,

- ochotně vnímat a spolupracovat s ostatními, být schopen nabídnout i přijmout pomoc,
- ve svých postojích a vystupování dodržovat zásady společenského chování
- pochopit význam životního prostředí pro člověka,
- být schopen kritického myšlení a objektivního sebehodnocení,
- racionálně zvažovat, cílevědomě a objektivně se rozhodovat o další profesní kariéře.

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Analogicky, obdobně jako u klíčových kompetencí, lze zařadit průřezová témata do výuky předmětu kriminologie, a to následovně:

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

- klást důraz na význam předmětu kriminologie a souvisejících právních i neprávních disciplín a v návaznosti na ně na činnost orgánů ochrany práva a veřejné správy pro demokratický rozvoj společnosti ve všech oblastech při absenci nebo minimalizování negativních společenských jevů v souladu s právním řádem a bezpečnostní politikou státu.

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

- žák je schopen pracovat s osobním počítačem a dalšími technickými prostředky informačních a komunikačních technologií při získávání nových poznatků a zkušeností zejména z oblasti kriminologie,
- naučí se získávat informace z otevřených zdrojů a dokáže s nimi pracovat,
- napomáhá spolužákům ke správnému využití informací při řešení úkolu.

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

- vést žáky k uvědomění si vlivu člověka na živou i neživou přírodu,
- vést žáky k ekologickému myšlení, ale zejména chování v běžném životě.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

- vést žáky k tomu, aby se v souladu s právními normami podíleli na ochraně společenských vztahů a hodnot, dále svým vlastním přístupem přispívali k prevenci kriminality a dalších sociálně patologických jevů s tím souvisejících
- vést žáky k pochopení možnosti využití poznatků kriminologie a příbuzných disciplín v dalším vzdělávání a praktickém životě.
- vést žáky k tomu, aby získané poznatky využili i z hlediska pracovního uplatnění v daném oboru včetně alternativních možností a přijali tak za své vnímat důležitost a význam celoživotního učení jako požadavek pro nezbytný osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Obsah výuky předmětu souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech (i s přihlédnutím k odbornému zaměření školy):

Právo - pojem trestného činu a jeho znaky, souběh, recidiva, zvláštní část trestního zákoníku, vývojová stádia trestného činu, trestní řízení, základní pojmy, veřejná

správa - státní správa a samospráva (prevence na místní úrovni, součinnost a spolupráce)

Kriminalistika - specifika páchání jednotlivých druhů kriminality (modus operandi) s ohledem na činnost kriminalistů na místě činu a při vyšetřování trestných činů, metodika vyšetřování

Kynologie - nauka o pachu (specifika páchání jednotlivých druhů kriminality)

Bezpečnostní příprava - povinnosti policistů, součinnost a spolupráce s orgány státní správy a samosprávy na úseku ochrany a bezpečnosti, úkoly obecní policie a obvodních oddělení Policie ČR na úseku ochrany životního prostředí, prevence a bezpečnost silničního provozu - specifika páchání jednotlivých druhů kriminality

Aplikovaná psychologie - vliv dědičnosti, výchovy a prostředí, charakteristika a struktura osobnosti, temperament, charakter, schopnosti a inteligence, faktory zkreslující poznání osobnosti - viktimologie, psychologický profil pachatele, etiologie kriminality

Občanská nauka - člověk a společnost, sociologie, kultura

Informační a komunikační technologie - internet, multimédia - internetová a počítačová kriminalita

Matematika - zlomky - index kriminality, statistika

Chemie - drogy (drogová kriminalita)

Předmět: Kriminologie	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
2. ročník	
ŽÁK: - charakterizuje předmět, úkoly a systém kriminologie; - vysvětlí základní pojmy; - popíše strukturu a dynamiku kriminality;	**KRIMINOLOGIE** **OBECNÁ ČÁST** - pojem, předmět a úkoly kriminologie - stav, struktura a dynamika kriminality - kriminologický výzkum - fenomenologie kriminality - etiologie kriminality
- objasní vztah mezi pachatelem a obětí trestného činu;	- osobnost pachatele - viktimologie
- rozčlení kriminální prevenci;	- kontrola a prevence kriminality
- uvede oblast trestní represe; - charakterizuje podstatu a význam penologie pro praxi;	- trestní represe a penologie - kriminologické prognózování
	KRIMINOLOGIE **ZVLÁŠTNÍ ČÁST**
- charakterizuje recidivu kriminality, její příčiny a podmínky;	- recidiva kriminality
- charakterizuje druhy kriminality a jednotlivá preventivní opatření;	- druhy kriminality - majetková kriminalita - násilná kriminalita - sexuální kriminalita - organizovaná kriminalita - hospodářská kriminalita - dopravní kriminalita - kriminalita cizinců a etnických minorit - kriminalita mládeže - alkoholová a nealkoholová toxikomanie a jiné závislosti

Bezpečnostně právní akademie Brno, s.r.o., střední škola

Zoubkova 20, 634 00 Brno

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání:

68-42-M/01

Bezpečnostně právní činnost

Předmět:

KRIMINALISTIKA

(platnost od 1. 9. 2025, počínaje 1. ročníkem)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

Předmět je v průběhu studia dotován 6 hodinami rozvrženými do 3. a 4. ročníku vždy po 3 hodinách týdně.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cílem předmětu kriminalistika je seznámit žáky s efektivními metodami odhalování, vyšetřování a předcházení trestné činnosti. Žáci by měli vnímat kriminalistiku jako samostatný vědní obor významně přispívající svými metodami k boji se zločinem, tedy sloužit ochraně občanů a státu před trestnými činy, a to zejména objasňováním zákonitostí vzniku, trvání a zániku stop a zákonitostmi jejich vyhledávání, shromažďování a zkoumání. Žáci se orientují jak v obecné části kriminalistiky zahrnující především vysvětlení otázek jejího pojmu a předmětu, systému, místa v systému věd a společenské funkci, tak i jednotlivých taktických metodách kriminalistické praktické činnosti včetně jednotlivých technických a přírodovědeckých kriminalistických metod týkajících se identifikace osob a věcí. V předmětu je zmíněna i historie a vývoj kriminalistiky ve světě i u nás.

Zvláštní pozornost je věnována aplikaci jednotlivých taktických postupů při odhalování a vyšetřování trestných činů, a to zejména aby tyto byly v souladu se zákonnými ustanoveními trestního řádu. Touto svojí orientací v trestním řízení se dostává do úzké návaznosti s předmětem právo.

V předmětu nejsou opomenuty praktické postupy a ukázky výše zmíněných metod a zpracování základních písemností spojených s činností policejních orgánů.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Žáci v průběhu dvouletého studia dovedou charakterizovat trestný čin jako celek, orientují se ve způsobech spáchání trestného činu, rozlišují jednotlivé kriminální situace, dovedou popsat vlastnosti pachatele a vytvořit jeho základní psychologický profil, zabývají se rolí oběti trestného činu a v neposlední řadě získají znalosti z obecných zákonitostí vzniku a dělení stop.

Při výuce technických a přírodovědeckých kriminalistických metod je současně v rámci technických možností kladem důraz i na zvládnutí těchto metod při praktické aplikaci.

Pozornost je zároveň upřena i na sledování moderních kriminalistických metod uváděných do praxe nejen v České republice, ale i ve světě.

Ve výuce předmětu je také nutno přihlížet k učivu jiných předmětů, které s předmětem kriminalistika vzájemně souvisejí, a to především s trestním právem.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

Náplň výuky směřuje k tomu, aby absolvent:

- rozpoznal, co je trestným činem nejen z právního, ale i z kriminalistického hlediska;
- dovedl rozpoznat způsob spáchání trestného činu a stanovit vyšetřovací verze;
- uměl vyhledat stopy vzniklé v souvislosti s trestným činem, tyto označit, popsat a zajistit;
- dovedl vést příslušná šetření k objasnění trestného činu, jako je ohledání místa činu, výslech zúčastněných osob, rekognice, rekonstrukce, zorganizovat pátrání a prohlídku;
- reagoval na případné změny právních norem týkajících se objasňování trestné činnosti;
- uměl vypracovat příslušnou dokumentaci nutnou k vyšetřování trestné činnosti;
- respektoval zákony, práva a oprávněné zájmy občanů, kterých se trestná činnost dotýká.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

Předmět kriminalistika je vyučován ve 3. a 4. ročníku studia a je ukončen maturitní zkouškou. Při jeho výuce je kromě teoretické přípravy kladem důraz i na praktické ukázky. V rámci výuky se žáci zúčastní návštěv pracovišť Policie ČR, městské policie, kde proběhne i krátká řízená praxe, ústavu soudního lékařství a dalších institucí spojených s objasňováním trestné činnosti. Dále budou připraveni na besedy a přednášky policejních orgánů různého zařazení v systému Policie ČR.

Toto propojení teoretických a praktických dovedností bude následně využito při projekčních dnech, ve kterých budou žáci v praxi prokazovat své teoretické znalosti. Důraz bude dále kladen na důkladné procvičení a opakování učiva pro jeho užití v praktické činnosti.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

V předmětu kriminalistika jsou žáci vedeni k pochopení celého systému kriminalistiky a analytickým schopnostem spojeným s logickým postupem při užívání jednotlivých kriminalistických metod. V oblastech učiva, kde převažují teoretické znalosti, bude žákova orientace v učivu posuzována formou písemného ověření jeho znalostí spojených s ústní zkouškou pro prověření i jeho komunikativních schopností. Velký význam pro vyučujícího bude mít i zadání

seminárních prací, ve kterých by se měly spojit teoretické i praktické dovednosti žáka.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

- V rámci přínosu pro osobnost žáka jsou tito vedeni zejména k tomu, aby:
- při probírání jednotlivých témat jednali systematicky, logicky, samostatně a odpovědně zejména v zájmu jejich budoucího uplatnění;
- při aplikaci kriminalistických metod dbali na dodržování zákonů a dalších normativních aktů, stejně tak dodržování pravidel chování a při tom respektovali práva a oprávněné zájmy občanů;
- jednali v souladu s Listinou základních práv a svobod včetně principů morálky a demokratických hodnot;
- aktivně poznávali stávající i nové kriminalistické metody;
- dovedli zpracovávat příslušnou dokumentaci týkající se jednotlivých kriminalistických metod;
- znali působnost a pravomoci jednotlivých policejních orgánů a jejich kompetence v rámci vyšetřování a odhalování trestné činnosti;
- osvojili si práci s počítačovými programy používanými v rámci bezpečnostních složek;
- dovedli uplatnit teoretické znalosti z oboru kriminalistika, ale i z oborů souvisejících při řešení modelových situací;
- dodržovali příslušné právní předpisy, ale také předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienické předpisy a zásady.

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

- stejně jako u klíčových kompetencí platí, že i průřezová témata je možné z velké části zařadit do výuky kriminalistiky

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

- klást důraz na promyšlené a funkční používání strategií výuky, používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce - využití problémového a projektového učení, diskusních a simulačních metod - realizace projektových dnů s využitím modelových situací bezpečnostního charakteru.

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

- naučit žáky chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho život - např. pochopení vlivu chemických látek na okolní prostředí při kriminalistických úkonech na místě činu.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

- vést žáky k aktivnímu plánování a projektování profesní kariéry - intenzívním kontaktem s pracovníky bezpečnostních sborů, společnými odbornými aktivitami přispět k rozhodování o budoucí profesní kariéře,

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život, prezentovat možnosti pracovního uplatnění po absolvování oboru vzdělání u bezpečnostních sborů a jiných alternativ,
- motivovat žáka k celoživotnímu učení - představit situaci na trhu práce z pohledu udržení konkurenceschopnosti (velmi dynamické prostředí kriminalistických technických činností),

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

- vést žáky k využívání moderních informačních technologií při plnění zadaných úkolů (digitální fotografie; virtuální realita, digitální prezentace výsledků činnosti), práce se SW na úpravu digitálních obrazových dat atd.
- seznamovat s relevantními informačními zdroji zejména z právní oblasti a napomáhat při práci s vyhledanými informacemi - analýza informací, vyvozování právních závěrů.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Obsah výuky předmětu souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech (i s přihlédnutím k odbornému zaměření školy):

Právo - aplikace právních norem (trestní řád, trestní zákoník) do kriminalistických úkonů a činností

Kriminologie - znaky jednotlivých druhů trestné činnosti s ohledem na činnost kriminalistů na místě činu a při vyšetřování trestných činů

Bezpečnostní příprava - aplikace jednotlivých oprávnění policistů ze zákona o Policii ČR do kriminalistických činností a úkonů

Aplikovaná psychologie - psychologické aspekty výslechu

Informační a komunikační technologie - využívání informací a jejich zpracování v úředních dokumentech, zpracování kriminalistické dokumentace

Chemie - výbušniny (kriminalistická pyrotechnika)

Předmět: Kriminalistika	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
3. ročník	
ŽÁK: - objasní pojem, podstatu, předmět, systém a metody kriminalistiky; - aplikuje nauku o stopách ve své praktické činnosti;	**KRIMINALISTICKÁ NAUKA O STOPÁCH** - Pojem, podstata, předmět, systém a metody kriminalistiky - Obecné zákonitosti vzniku kriminalistických stop - Třídění kriminalistických stop
- charakterizuje pojem, podstatu, objekty zkoumání a význam jednotlivých kriminalistických technik a metod;	**KRIMINALISTICKÁ IDENTIFIKACE** - Kriminalistická identifikace - Kriminalistické metody identifikace osob a věcí
- popíše postup při zajišťování jednotlivých druhů kriminalistických stop a materiálů; - vyhledá a zajistí vybrané druhy stop a materiálů;	**KRIMINALISTICKÁ TECHNIKA** - Daktyloskopie - Portrétní identifikace - Kriminalistická biologie - Kriminalistická fonoskopie - Kriminalistická odorologie - Mechanoskopie - Balistika - Trasologie - Grafické expertizy - Kriminalistická pyrotechnika - Kriminalistická chemie - Mikrostopy
- charakterizuje pojem, podstatu a význam dokumentace; - klasifikuje dokumentaci; - charakterizuje kriminalistickou fotografii; - vyhotoví požadovanou technikou fotografickou dokumentaci;	**KRIMINALISTICKÁ DOKUMENTACE** - Kriminalisticko-technická dokumentace - Základy kriminalistické fotografie - Základy kriminalistické topografie
- uvede a charakterizuje jednotlivé komponenty trestného činu; - objasní význam poznání trestného činu a vyšetřovací situace;	**KRIMINALISTICKÉ UČENÍ O TRESTNÉM ČINU** - Kriminalistická charakteristika trestného činu - Poznání trestného činu a vyšetřovací situace

4. ročník	
ŽÁK: - charakterizuje místo činu, význam ohledání a dokumentaci z ohledání; - vysvětlí postup při vytyčování a prověřování kriminalistických verzí; - charakterizuje pojem, podstatu a význam vybraných metod kriminalistické taktiky; - stručně charakterizuje vybrané informační systémy využívané v praxi;	**KRIMINALISTICKÁ TAKTIKA** - Místo činu - Ohledání - Pojem, podstata a druhy kriminalistické verze - Vybrané problémy kriminalisticko-taktických metod - Výslech a konfrontace - Rekognice - Kriminalistický experiment - Rekonstrukce trestného činu - Pátrání - Prohlídka - Kriminalistická informatika
- charakterizuje podstatu a význam metodiky pro vyšetřování trestné činnosti; - vysvětlí podstatu a význam jednotlivých metodik vyšetřování.	**OBECNÉ OTÁZKY METODIKY VYŠETŘOVÁNÍ JEDNOTLIVÝCH TRESTNÝCH ČINŮ**

Bezpečnostně právní akademie Brno, s.r.o., střední škola

Zoubkova 20, 634 00 Brno – Nový Lískovec

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:

68-42-M/01

Bezpečnostně právní činnost

Předmět:

SPECIÁLNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

(platnost od 1. 9. 2025, počínaje 1. ročníkem)

POJETÍ VYUČOVANÉHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

Předmět je vyučován v 1. až 3. ročníku s dotací 4 vyučovací hodiny týdně, ve 4. ročníku pak 6 hodin týdně.

CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cílem předmětu je:

- vytvořit u žáků předpoklady pro zvládnutí krizových situací po stránce fyzické, technické a psychické, a to osvojením technik a principů sebeobrany, tak aby dovedli racionálně jednat v situacích osobního ohrožení nebo ohrožení jiných osob;
- připravit žáky na řešení možných způsobů napadení prostřednictvím základních sebeobranných technik v souladu s právními aspekty a profesními normami;
- pozitivně působit na morálně volní vlastnosti žáků prostřednictvím metodiky a etikety;
- v souladu s profilem absolventa je třeba harmonicky rozvíjet a formovat osobnost žáků, a tím zlepšovat předpoklady pro jejich vhodné uplatnění ve společnosti;
- seznámit žáky se základy filosofie sebeobranných činností a tím položit základy k dalšímu samostatnému rozvoji získaných dovedností;
- vytvářet historické vědomí žáků v oblasti bojových umění, které přispívá k prohloubení a rozšíření vědomostí, což umožňuje kvalitnější orientaci v okolním světě;
- vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví;
- zdůraznit bezpečnost a prevenci úrazů při provádění úpolových sportů a sebeobrany, např. tím, že si žáci osvojí techniku pádů (Ukemi-waza);
- vést žáky k aktivnímu pohybu tak aby si mohli najít sportovní činnost, která jim bude blízká a umožní jim věnovat se aktivnímu pohybu i v budoucnu;
- žáci jsou vzděláváni i v teoretické oblasti tréninku, mohou si tak plánovat svoji fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem.
-

OBECNÝM CÍLEM VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU JE:

- plnit funkci regenerační a kompenzační, po jednostranné zátěži působené pobytem ve škole, ale i činnostmi mimo školu;
- zvládat organizační, hygienické a bezpečnostní návyky pro provádění samostatné, zdravotně vhodné a bezpečné sportovní a jiné pohybové aktivity ve známém i neznámém prostředí;
- chápat sociální vztahy a role v bojových uměních a jiných pohybových aktivitách a užívat je pro poznávání, vytváření a upevňování přátelských vztahů v duchu fair play (mezi vrstevníky, v rodině, v budoucím životě);
- eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Výuka předmětu vychází z rámcového vzdělávacího programu 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost. Ze speciální tělesné výchovy je nutné složit praktickou maturitní zkoušku. Výuka navazuje na předchozí fyzickou přípravu. Je neoddělitelnou součástí přípravy ochránců veřejného pořádku pro praktický výkon služby. Rozvíjí tělesnou zdatnost při současném získávání speciálních profesních dovedností a vytváří u žáků profesionální vztah a přístup k výkonu povolání.

Speciální tělesná výchova se skládá z těchto bloků:

- boj na krátkou, střední a dlouhou vzdálenost proti neozbrojenému i ozbrojenému útočníkovi;
- boj proti skupině útočníků;
- Randori;
- úpolová gymnastika.

Výuka probíhá společně pro chlapce a dívky v tělocvičně vybavené tatami, ve venkovních sportovních areálech a ve specializovaných prostorách.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

Výuka speciální tělesné výchovy směřuje k tomu, aby žáci:

- vážili si života, vážili si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránili;
- zvládali stres a upevňovali vlastní sebeovládání aby racionálně jednali v situacích osobního ohrožení nebo ohrožení jiných osob, řešili možné způsoby napadení prostřednictvím základních sebeobranných technik;
- zvládli obranné techniky proti způsobu napadení beze zbraní;
- zvládli obranné techniky proti napadení zbraněmi;
- zvládli základní donucovací techniky;
- preferovali pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu;
- kontrolovali a ovládali své jednání, chovali se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a i mimo ně;
- pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

- skupinová práce
- výklad
- dialog
- randori a školní soutěže

Učitel klade důraz:

- na individuální přístup k žákům, a tím rozvíjí jejich osobní schopnosti a posouvá jejich limity – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální,
- na hodnocení individuálního zlepšení výkonů každého žáka, a tím jej motivuje k práci na vlastním zdokonalení – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.

Učitel vede žáky k tomu, aby:

- uměli samostatně a efektivně vyhledávat a zpracovávat informace – kompetence k učení,
- porozuměli zadání úkolu, určili jeho podstatu a hledali jeho řešení (adekvátně odpovídali na daný podnět – kompetence k řešení problémů,
- uměli samostatně a efektivně řešit modelové sebeobranné situace – kompetence k řešení problémů,
- cílevědomě rozvíjeli psychickou a fyzickou přípravu se zaměřením na psychickou odolnost a fyzickou zdatnost, dbali na všestrannost pohybového režimu dle potřebných ukazatelů tělesné zdatnosti – kompetence odborné,
- využívali ve své činnosti základy úpolových sportů a prakticky aplikovali základní techniky sebeobrany v souladu s právními normami a profesními nároky – kompetence odborné,
- aplikovali základní hygienické a bezpečnostní návyky při provádění sportovních aktivit – kompetence odborné.

Učitel organizuje ve výuce:

- kolektivní úpolové hry a soutěže, tím rozvíjí zodpovědnost jednotlivce za výsledek práce kolektivu – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské,
- Randori (cvičný zápas) jednotlivců, tím rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a učí je snášet neúspěchy a zvyšuje jejich fyzickou a psychickou odolnost – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.

Učitel striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel (etikety) rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a respekt před danými pravidly a předpisy – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŽÁKŮ

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. Jejich hodnocení podporuje aktivní přístup k učivu a motivuje k aplikaci získaných vědomostí a dovedností.

V hodnocení je vedle samotného prokázání vědomostí a schopností žáků sledována ještě aplikace znalostí:

- aktivita a samostatnost;
- zájem o sebeobranu a pohyb;
- správnost provedení technik;
- tvořivý přístup k řešení problémů.

V těchto oblastech jde především o hodnocení v rámci individuálních možností žáka.

FORMY HODNOCENÍ

individuální ústní, písemné zkoušení (teorie předmětu)

zkoušení praktických schopností řešení sebeobranných situací

pozorování žáka ve výuce (jde především o hodnocení chování, postojů, zodpovědnosti, aktivity atd.)

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání v STV
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, vytvářet příznivé klima třídy

OBČANSKÉ KOMPETENCE

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- vést žáky k diskusi a vzájemnému naslouchání si

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

- dovedli jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení (v rámci celého učiva)
- měli vhodnou míru sebevědomí (v rámci celého učiva)

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů (v rámci celého učiva)
- dokázali vnímat své okolí a přírodní prostředí (využití prostředí pro obranu)
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví (v rámci celého učiva)

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací (v rámci celého učiva)
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování, odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací (v rámci celého učiva)
- komunikační dovednosti a sebeprezentace
- otevřenost vůči celoživotnímu učení

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

- vést žáky k využívání moderních IT technologií při plnění zadaných úkolů (v rámci celého učiva)
- seznamovat s relevantními informačními zdroji a napomáhat při práci s vyhledanými informacemi (v rámci celého učiva)

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Obsah výuky speciální tělesné výchovy souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech:

Aplikovaná psychologie – konflikty a jejich řešení, duševní hygiena – reakce na zátěžové situace

Bezpečnostní příprava – donucovací prostředky, zbraň

Biologie a ekologie – stavba lidského těla – opěrná a pohybová soustava, první pomoc, prevence úrazů

Fyzika – Newtonovy pohybové zákony

Právo – okolnosti vylučující protiprávnost (krajní nouze, nutná obrana)

Tělesná výchova – úpoly, pády, základní sebeobrana

Předmět: Speciální tělesná výchova	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
1. ročník	
ŽÁK: - dovede se vhodně chovat na hodinách STV, neohrožuje zdraví spolužáků ani své; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil;	**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ** - bezpečnost a hygiena v hodinách STV - strečink, prevence a korekce svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)
- chová se vhodně na výuce i mimo ni; - ovládá odbornou terminologii;	**TEORIE** - etika a etiketa Budo - rozdělení technik a názvosloví
- ovládá základní zpevňování a uvolňování jednotlivých svalových partií; - uvědomuje si těžiště těla; - správně pracuje s dechem a přenosem energie; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	**POHYBOVÉ ČINNOSTI** - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje a odpory v nich - sledování soupeře, pohyb reagující na pohyb soupeře
- provádí základní techniky na úrovni 1.- 2. fáze motorického učení; - ovládá základní techniky pádů a bloků; - využívá základní principy judo a karate;	**PODPŮRNÉ TECHNIKY** - Ukemi-waza (techniky pádů) - Hoko-waza (techniky chůze) - Dachi-waza (techniky postojů) - Uke-waza (techniky bloků) - Hapo-no-kuzushi (techniky vychýlení)

- provádí základní techniky na úrovni 1. - 2. fáze motorického učení;
- vhodně používá odbornou terminologii;
- ovládá základní techniky hodů, držení, škrcení a páčení;
- využívá síly soupeře;
- ovládá základní techniky úderů, seků a kopů;
	KIHON – TODOME-WAZA
	Primární Todome-waza
	- Kogeki-joshi-waza
	  ○ Tsuki-waza (techniky úderů)
	  ○ Uchi-waza (techniky seků)
	- Kogeki-keri-waza
	  ○ Keage-waza (snapové techniky kopů)
	  ○ Kekomi-waza (trčené techniky kopů)
	Sekundární Todome-waza
	- Nage-waza
	  ○ Tachi-waza (techniky hodů)
	- Katame-waza
	  ○ Osaekomi-waza (techniky držení)
	  ○ Kansetsu-waza (techniky páčení)
	  ○ Shime-waza (techniky škrcení)
	Renraku-waza (kombinace)

- prezentuje naučené techniky za pohybu.	**RANDORI A KUMITE** - Uchi-komi-randori v Ne-waza - Kihon-ippon-kumite - Uchi-komi-randori v Nage-waza
- zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení (ve spolupráci s učitelem); - doved - rozvíjet sílu, obratnost a pohyblivost.	**ÚPOLOVÁ GYMNASTIKA** - průpravná cvičení, cvičení pro orientaci v prostoru - modifikace kotoulů, přemet stranou, rondát, obraty

	- speciální akrobatická cvičení pro úpolové sporty BUDO

2. ročník	
ŽÁK: - dovede se vhodně chovat na hodinách STV, neohrožuje zdraví učitele, spolužáků ani své; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil;	**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ** - bezpečnost a hygiena v hodinách STV - etika a etiketa Budo - strečink, prevence a korekce svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)
- demonstruje principy načasování techniky; - zná historická data důležitá pro vývoj bojových umění a úpolových sportů;	**TEORIE** - Principy sebeobrany - Historie bojových umění a úpolových sportů
- provádí základní techniky na úrovni 1. - 2. fáze motorického učení; - uplatňuje zásady bezpečnosti; - využívá základní principy; - využívá síly soupeře; - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;	**KIHON - PODPŮRNÉ TECHNIKY** - Ukemi-waza (techniky pádů) - Hoko-waza (techniky chůze) - Dachi-waza (techniky postojů) - Ate a nagashi-uke-waza (techniky bloků) - Hando-no-kuzushi (techniky vychýlení)
- provádí základní techniky na úrovni 1. - 2. fáze motorického učení; - volí vhodnou techniku odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám; - komunikuje při pohybových činnostech; - využívá v dostatečné míře základní principy judo; - využívá síly soupeře;	**KIHON – TODOME-WAZA** Primární Todome-waza - Kogeki-joshi-waza o Tsuki-waza (techniky úderů) o Uchi-waza (techniky seků) o Te-ate-waza (techniky lokte) - Kogeki-keri-waza o Keage-waza (snapové techniky kopů) o Kekomi-waza (trčené techniky kopů) o Fumi-waza (techniky dupnutí) o Ashi-ate-waza (techniky kolene) Sekundární Todome-waza - Nage-waza o Tachi-waza (techniky hodů) o Ashi-waza (techniky nohou) o Koshi-waza (techniky boků) o Te-waza (techniky rukou) o Sutemi-waza (techniky strhů) o Masutemi-waza (techniky struhů ve směru pohybu) o Yokosutemi-waza (techniky struhů mimo směr pohybu) - Katame-waza o Osaekomi-waza (techniky držení) o Kansetsu-waza (techniky páčení) o Shime-waza (techniky škrcení) Ne-waza (techniky boje na zemi) Renraku-waza (kombinace)
- - prezentuje naučené techniky za pohybu	**RANDORI A KUMITE** - Uchi-komi-randori - Kihon-ippon-kumite s posunem

3. ročník	
ŽÁK: - dovede se vhodně chovat na hodinách STV, neohrožuje zdraví učitele, spolužáků ani své; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil;	**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ** - bezpečnost a hygiena v hodinách STV - etika a etiketa Budo - strečink, prevence a korekce svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)
- aplikuje zásady sebeobranných činností; - demonstruje principy sebeobrany v souladu s platným právním zněním;	**TEORIE** - sebeobrana a její podstata - principy sebeobrany - interdisciplinární vztahy k ostatním oborům lidské činnosti - obecně platné zásady pro vyloučení napadení - sebeobrana a právní vztahy
- provádí základní techniky na úrovni 2. - 3. fáze motorického učení;	**KIHON – TODOME-WAZA** - Shiho-waza - Renkoho-waza
- používá k sebeobraně základní techniky na úrovni 2. - 3. fáze motorického učení; - volí vhodnou techniku odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám; - reaguje na napadení prostřednictvím pák; hodů a dalších technik; - znehybní, případně zablokuje soupeře; - vyprostí se z úchopů;	**OJI-WAZA – NA ÚTOK UCHOPENÍM** - Te-dori-waza - Eri-dori-waza - Sode-dori-waza - Uwa-te-waza - Shita-te-waza - Osae-gami-waza - Kogeki-shime-waza
- používá k sebeobraně základní techniky na úrovni 2. – 3. fáze motorického učení ve správné vzdálenosti a čase; - používá k sebeobraně údery, seky, kopy a kryty;	**OJI-WAZA – NA NEOZBROJENÝ DYNAMICKÝ ÚTOK** - Tsuki-waza - Uchi-waza - Keage-waza - Kekomi-waza
- používá k sebeobraně základní techniky na úrovni 2. - 3. fáze motorického učení ve správné vzdálenosti a čase; - reaguje na napadení prostřednictvím pák; hodů a dalších technik (údery, kopy, apod.);	**OJI-WAZA – NA OZBROJENÝ DYNAMICKÝ ÚTOK** - Tanto (nůž a jiné chladné zbraně - mačeta, meč apod.) - Han-bo, Bo (různé délky a druhy tyčových zbraní) - Pistole – krátká palná zbraň
- používá k sebeobraně hůl a obušek a jiný úderný prostředek - zná specifické možnosti jednotlivých donucovacích prostředků; - provádí základní seky a údery, kryty a pákové techniky pomocí obušku a jiného úderného prostředku,	**OBRANA POMOCÍ ZBRANĚ** - Bo, Han-bo (různé délky a druhy tyčových zbraní) - Obušek a jiný úderný prostředek - Donucovací prostředky
- prezentuje naučené techniky za pohybu, ve vhodné vzdálenosti a čase	**RANDORI A KUMITE** - Uchi-komi-randori - Jiyu-ippon-kumite
- kombinuje při napadení základní sebeobranné techniky jednotlivých úpolových sportů a bojových umění;	**MODELOVÉ SITUACE** - obrana proti základním způsobům fyzického napadení - obrana proti základním způsobům napadení zbraněmi

4. ročník	
ŽÁK: - dovede se vhodně chovat na hodinách STV, neohrožuje zdraví učitele, spolužáků ani své; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil;	**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ** - bezpečnost a hygiena v hodinách STV - etika a etiketa Budo - strečink, prevence a korekce svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)

- provádí techniky na úrovni 3. fáze motorického učení	**KIHON – ZÁKLADNÍ TECHNIKY**
	- Podpůrné techniky
	  ○ Ukemi-waza (techniky pádů)
	  ○ Uke-waza (techniky bloků)
	  ○ Dachi-waza (techniky postojů)
	  ○ Kuzushi-waza (techniky vychylování)
	- Todome-waza
	  ○ Kogeki-joshi-waza (techniky rukou)
	  ○ Kogeki-keri-waza (techniky nohou)
	  ○ Nage-waza (techniky hodů a strhů)
	  ○ Katame-waza (techniky znehybnění)
	  ○ Renraku-waza (kombinace)
	  ○ Ne-waza (techniky mimopostojového boje)
	  ○ Shiho-waza (techniky 4 směrů)
	  ○ Renkoho-waza (transportní techniky)
	- Tokui-waza (osobní techniky)
	- Kata H 1- 4

- provádí techniky na úrovni 3. fáze motorického učení ve správné vzdálenosti a čase; - správně odpovídá na teoretické otázky; - kombinuje při napadení základní sebeobranné techniky jednotlivých úpolových sportů a bojových umění; - volí vhodnou techniku odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám; - reaguje na napadení prostřednictvím pák; hodů a dalších technik; - znehybní, případně zablokuje soupeře; - vyprostí se z úchopů; - používá k sebeobraně údery, seky, kopy a kryty; - demonstruje principy sebeobrany;	**MODELOVÉ SITUACE A SOUVISEJÍCÍ TEORIE** - obrana proti základním způsobům fyzického napadení - obrana proti základním způsobům napadení zbraněmi
- vytváří modelové situace pro demonstraci určených základních technik, na kterých vhodně prezentuje principy sebeobrany;	**EN-BU** - tvorba modelových situací - prezentace modelových situací

Bezpečnostně právní akademie Brno, s.r.o., střední škola

Zoubkova 20, 634 00 Brno

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:

68-42-M/01

Bezpečnostně právní činnost

Předmět:

CVIČENÍ Z MATEMATIKY

(platnost od 1. 9. 2025, počínaje 1. ročníkem)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

Předmět je vyučován ve 3. ročníku a 4. ročníku 2 hodiny týdně jako volitelný. Navazuje na výuku matematiky, jednotlivé tematické celky jsou zde zopakovány a vyučovány více do hloubky. Řeší se zde složitější úlohy tak, aby byli žáci připraveni úspěšně vykonat státní maturitní zkoušku z matematiky.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

- výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, volném čase apod.)
- rozvíjení logického a abstraktního myšlení žáků
- rozvíjení prostorové představivosti žáků
- rozvíjení schopnosti jasně a přesně formulovat myšlenky

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Vyučování matematice směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- používat matematický jazyk, matematickou symboliku a přesně se vyjadřovat;
- efektivně provádět operace s čísly, upravovat výrazy, řešit rovnice a nerovnice a jejich soustavy, aplikovat funkce při řešení praktických úloh;
- určovat metrické vlastnosti geometrických útvarů v rovině i prostoru, převádět jednotky,
- interpretovat statistické údaje;
- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;

- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

V afektivní oblasti směřuje matematika k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

Předmět je rozčleněn do 7 tematických celků. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů.

K procvičení učiva je používána skupinová a samostatná práce (ve škole nebo doma).

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Při hodnocení klademe důraz na porozumění učivu a schopnosti aplikovat poznatky. Kromě krátkých průběžně zadávaných testů, jsou v každém ročníku zařazeny čtvrtletní písemné práce, jejichž výsledek je stěžejním kritériem hodnocení. Ve vhodných částech výuky je zařazeno ústní zkoušení. Žáci jsou rovněž hodnoceni za práci v hodině a domácí úkoly.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

- naučit žáky pracovat s informacemi, rozvíjet jejich mediální a finanční gramotnost – výpočet čisté mzdy, půjčky, úvěry, posoudit výhodnost reklamy (tematický celek Finanční matematika)

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

- zařadit do výuky řešení slovních úloh s tematikou ochrany životního prostředí a znečišťování životního prostředí (tematické celky Planimetrie, Stereometrie, Statistika, Řešení lineárních rovnic – slovní úlohy)

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry
- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

- sestrojovat grafy funkcí v Excelu a sestrojovat grafy v Excelu pro grafické znázornění statistických údajů (tematické celky Funkce a její průběh, Statistika)

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Obsah výuky předmětu souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech (i s přihlédnutím k odbornému zaměření školy):

Zeměpis - měřítko plánu a mapy

Chemie - slovní úlohy o směsích

Fyzika - mocniny a odmocniny, výrazy s proměnnými, vyjádření neznámé ze vzorce, řešení rovnic, slovní úlohy o pohybu

Informační a komunikační technologie - sestrojování grafů funkcí v Excelu, tvorba matematických vzorců v Excelu, grafické znázornění statistických údajů pomocí grafů v Excelu

Předmět: Cvičení z matematiky	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
3. ročník	
ŽÁK: - provádí aritmetické operace s přirozenými čísly; - rozlišuje prvočíslo a číslo složené, rozkládá přirozené číslo na prvočinitele; - používá pojem dělitelnosti přirozených čísel a znaky dělitelnosti; - určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel; - provádí aritmetické operace s celými čísly; - používá pojem opačného čísla; - provádí aritmetické operace s racionálními čísly; - pracuje s různými tvary zápisu racionálního čísla; - provádí operace se zlomky; - provádí operace s desetinnými čísly včetně zaokrouhlování, určí řád čísla; - znázorní racionální číslo na číselné ose; - provádí aritmetické operace s reálnými čísly; - používá různé zápisy reálného čísla; - názorní reálné číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose; - používá absolutní hodnotu, chápe její geometrický význam, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik); - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu; - používá trojčlenku; - provádí operace s mocninami a odmocninami; - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; - určí hodnotu výrazu; - určí nulový bod výrazu; - rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním; - určí definiční obor lomeného výrazu.	**OPERACE S ČÍSLY A VÝRAZY** - číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - užití procentového počtu - mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny - výrazy s proměnnými
- používá pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly – vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné, objekty znázorní; - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů (rovnoběžnost, kolmost a odchylka přímek, délka úsečky a velikost úhlu, vzdálenosti bodů a přímek); - rozlišuje konvexní a nekonvexní útvary, popisuje a správně užívá jejich vlastnosti; - využívá poznatků o množinách všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh; - určí objekty v trojúhelníku, znázorní je a správně užívá jejich základních vlastností (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, těžnice, střední příčky,	**PLANIMETRIE** - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení - rovinné obrazce - trojúhelníky, mnohoúhelníky, kružnice a kruh

kružnice opsané a vepsané; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; - aplikuje poznatky o trojúhelnících (obvod, obsah, velikost výšky, Pythagorova věta, poznatky o těžnicích a těžišti) v úlohách početní geometrie; - řeší praktické úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a obecného trojúhelníku (sinová věta, kosinová věta, obsah trojúhelníku určeného sus); - rozlišuje základní druhy čtyřúhelníků, popisuje a správně užívá jejich vlastnosti (různoběžníky, rovnoběžníky, lichoběžníky), pravidelné mnohoúhelníky; - pojmenuje, znázorní a správně užije základní pojmy ve čtyřúhelníku (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, kružnice opsaná a vepsaná, úhlopříčky, výšky); - popíše a užije vlastnosti konvexních a pravidelných mnohoúhelníků; - užije s porozuměním poznatky o čtyřúhelníku (obvod, obsah, vlastnosti úhlopříček a kružnice opsané nebo vepsané) v úlohách početní geometrie; - užije s porozuměním poznatky o pravidelném mnohoúhelníku v úlohách početní geometrie; - - pojmenuje, znázorní a správně užije základní pojmy týkající se kružnice a kruhu, popíše a užije jejich vlastnosti; - užije s porozuměním polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi; - aplikuje metrické poznatky o kružnicích a kruzích (obvod, obsah) v úlohách početní geometrie; - popíše a určí shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení) a užívá jejich vlastnosti.	
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti; - užívá různá zadání funkce, používá s porozuměním pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce; - určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic; - užívá pojem a vlastnosti přímé úměrnosti, sestrojí její graf; - určí lineární funkci, sestrojí její graf; - objasní geometrický význam parametrů a, b v předpisu funkce y = ax + b; - určí předpis lineární funkce s daných bodů nebo grafu funkce; - užívá pojem a vlastnosti nepřímé úměrnosti, načrtne její graf; - řeší lineární rovnice o jedné neznámé, s neznámou ve jmenovateli; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užívá lineární rovnice při řešení slovní úlohy; - řeší početně i graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých; - řeší lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich	**FUNKCE A JEJÍ PRŮBĚH, ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC** - základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - lineární rovnice a nerovnice - racionální funkce - kvadratická rovnice a nerovnice - exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus - goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravoúhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku - goniometrické rovnice

soustavy; - řeší rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru; - určí kvadratickou funkci, stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí její graf; - vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, určí intervaly monotonie a bod, v němž nabývá funkce extrému; - řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice; - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; - užívá kvadratickou rovnici při řešení slovní úlohy; - řeší iracionální rovnice; - určí exponenciální a logaritmickou funkci, u každé z nich stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí jejich grafy; - vysvětlí význam základu a v přepisech obou funkcí (monotonie); - užívá logaritmu a jeho vlastností, řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice; - používá poznatky o funkcích v jednoduchých praktických úlohách; - užívá pojmů úhel, stupňová míra, oblouková míra; - definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku; - definuje goniometrické funkce v intervalu 0;2€ resp. -€/2;€/2 či 0;€, u každé z nich určí definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf; - užívá vlastností goniometrických funkcí, určí intervaly monotonie a body, v nichž nabývá funkce extrému; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů; - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě.	

4. ročník	
ŽÁK: - charakterizuje jednotlivá tělesa; - určuje povrch a objem těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách.	**STEREOMETRIE** - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa – krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části
- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - aplikuje znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech a při řešení úloh o posloupnostech; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - určí aritmetickou posloupnost a chápe význam diference; - užívá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost; - určí geometrickou posloupnost a chápe význam kvocientu; - užívá základní vzorce pro geometrickou posloupnost; - využívá poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky.	**POSLOUPNOSTI A JEJICH VYUŽITÍ** - aritmetická a geometrická posloupnost - finanční matematika
- užívá základní kombinatorická pravidla; - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování a užívá je v reálných situacích; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - užívá s porozuměním pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev a jistý jev; - určí množinu všech možných výsledků náhodného pokusu, počet všech výsledků příznivých náhodnému jevu určí pravděpodobnost náhodného jevu; - vysvětlí a užívá pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní; - vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností; - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus) a variability (rozptyl a směrodatná odchylka); - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji.	**KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA V PRAKTICKÝCH ÚLOHÁCH** - variace, permutace a kombinace bez opakování - náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů - základy statistiky
- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky na přímce a v rovině; - užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru; - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů); - určí velikost úhlu dvou vektorů; - užívá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině; - řeší analytické pol. a metrické vztahy bodů a přímek.	**ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ** - vektory - přímka a její analytické vyjádření

Bezpečnostně právní akademie Brno, s.r.o., střední škola

Zoubkova 20, 634 00 Brno

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:

68-42-M/01

Bezpečnostně právní činnost

Předmět:

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

(platnost od 1. 9. 2025, počínaje 1. ročníkem)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

Konverzace v jazyce anglickém je vyučována v 3. a 4. ročníku 2 hodiny týdně.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

- získávání zájmu o studium anglického jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu;
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití účinné komunikace v anglickém jazyce;
- poznání reálií a kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi, rozvíjí sociokulturní dovednosti;
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsahem výuky zaměřenému k zdárnému plnění komunikativního vzdělávacího cíle je třeba systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili, a na které je ve výuce kladen důraz:

- rozvoj řečových dovedností (mluvený projev, porozumění textu, porozumění poslechu);
- rozvoj jazykových prostředků (gramatika, výslovnost, slovní zásoba (obecná a odborná);
- tematické okruhy zaměřené obecně i odborně;
- komunikační situace (získávání a předávání informací);
- jazykové funkce (fráze pokrývající většinu každodenních situací);
- poznatky o anglicky mluvících zemích.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

Výuka konverzace v anglickém jazyce směřuje k tomu, aby žáci:

- vážili si hodnot jiných národních společenství a jejich kultur;
- cítili potřebu blíže poznávat jiné kultury (zvláště v anglicky mluvících zemích), např. osobní návštěvou cizí země;
- ocenili důležitost znalosti cizího jazyka ve svém budoucím osobním i profesním životě;
- neostýchali se komunikace v anglickém jazyce s rodilými mluvčími.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)
- samostatný ústní projev
- komunikace, diskuse na dané téma
- skupinová práce, samostatná práce, domácí příprava
- výklad
- práce s textem (překlad, porozumění)
- projekty, besedy s rodilými mluvčími

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnoceny jsou tyto činnosti aplikované prostřednictvím anglického jazyka:
- hloubka porozumění poznatkům;
- schopnost aplikovat poznatky při řešení problémů;
- schopnost formulovat své myšlenky, argumentovat a diskutovat;
- schopnost porozumění textu.

Nejčastější formy zkoušení jsou: ústní zkoušení, domácí úlohy, referáty, prezentace, testové úlohy, projevy aktivity v hodině.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Výuka anglického jazyka se dotýká pestrého spektra lidských každodenních situací a využívá řadu myšlenkových operací. Z tohoto důvodu je možné rozvíjet řadu klíčových kompetencí, a to napříč celým obsahem učiva:

KOMPETENCE K UČENÍ
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem;
- s porozumění poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, ověřovat si výsledky;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
- klást vhodné otázky
- porozumět zadání úkolu a určit jádro problému, získávání potřebných informací
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, spolupracovat ve dvojicích, skupinách
- rozuměl významům témat pojednávajících o problémech současného života a uměl se k nim vyjadřovat
- dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování
- ověřovat si získané poznatky
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních cílů
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy
- vytvářet příznivé klima třídy

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- vést žáky k využívání znalostí pro běžnou praxi

MATEMATICKÉ KOMPETENCE
- správně používat a převádět jednotky (anglosaské na mezinárodní)
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Stejně jako u klíčových kompetencí platí, že i průřezová témata je možné z velké části zařadit do výuky konverzace v anglickém jazyce.

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI
- osobnost a její rozvoj (v rámci celého učiva)
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (v rámci celého učiva)
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství

- stát, politický systém, politika, soudobý svět (politické systémy jednotlivých anglicky mluvících zemí a České republiky)
- online svět
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

- komunikační dovednosti a sebeprezentace
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

- žákovské prezentace vytvořené pomocí IT
- seznámení se a práce s online zdroji informací
- tvorba žákovských projektů

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Obsah výuky předmětu souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech (i s přihlédnutím k odbornému zaměření školy):

Anglický jazyk - komunikativní dovednosti, gramatické prostředky, syntax, slovní zásoba včetně slovní zásoby odborné

Český jazyk - mluvnická terminologie, syntax a morfologie

Zeměpis - světové strany, světadíly, státy a hlavní města, planeta Země

Dějepis - významné události historického vývoje anglicky mluvících zemí, významné historické osobnosti a památky

Občanská nauka - člověk a společnost, lidská a občanská práva, politická soustava

Informační a komunikační technologie - počítačová gramotnost, využití internetu

Biologie a ekologie - rostliny a živočichové, lidské tělo a zdraví, ochrana přírody

Právo - právní terminologie, právní systém v ČR

Právní administrativa - právní náležitosti dokumentů

Matematika - čísla, geometrické tvary, jednoduché slovní úlohy

Předmět: Konverzace v anglickém jazyce	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
3. ročník	
ŽÁK: - aktivně používá slovní zásobu k tématům - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích; - používá různé techniky pro zahájení, průběh a ukončení; - konverzace; - vyjadřuje svůj názor na předem známé téma; - sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy; - zapojí se do konverzace a udržuje ji;	**ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI:** **MLUVENÍ** - situační mluvení, dialogy - samostatný ústní projev na zadané téma
- vyslovuje srozumitelně a zřetelně co nejblíže přirozené výslovnosti; - opravuje chyby; - pracuje s chybou; - aplikuje gramatické jevy do mluveného projevu; - přiměřeně správně dodržuje gramatické struktury;	**JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY:** - fonetika - fonologie (intonace větná) - gramatika - v požadovaném rozsahu 1. až 3. ročníku
- používá slovní zásobu k jednotlivým tématům v mluveném projevu; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov (odvozování, skládání); - správně používá odbornou slovní zásobu;	**SLOVNÍ ZÁSOBA** - k jednotlivým tematickým okruhům - synonyma, antonyma, homonyma - tvoření slov - odborná slovní zásoba
- vyjadřuje se k jednotlivým tématům ústně; - pohotově řeší řečové situace k tématům; - poskytne informace v běžných situacích; - používá vhodné obraty včetně frazeologie; - vede monolog i dialog k tématům; - zvládne samostatný ústní projev; - dovede vyjádřit různé stupně emocí při hodnocení skutečností a zdůraznit důležitost vlastních zážitků; - přednáší připravenou prezentaci;	**TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE:** - autobiografie, životopis, osobní korespondence při žádosti o místo, nabídka zaměstnání - můj denní program a koníčky - bydlení - zdraví a nemoci, zdravý životní styl - móda, nakupování - svátky a tradice - jídlo - móda a oblékání - vzdělávání - zaměstnání - online svět - zločin a trest - anglicky mluvící země - Česká republika **KOMUNIKAČNÍ SITUACE** - zahájení, vedení a udržení rozhovoru na dané téma - samostatné vypravování k tématům

- prokazuje znalosti o anglicky mluvících; zemích (o geografických, demografických, hospodářských, kulturních i politických faktorech); - pracuje s příručkami, vede si zápisy a poznámky; - pracuje s ICT při vyhledávání informací.	**POZNATKY O ZEMÍCH** - anglicky mluvící země včetně informací o kultuře, hospodářství, politické situaci - Česká Republika

4. ročník	
ŽÁK: - aktivně používá slovní zásobu k tématům; - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích; - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - dokáže v lineárním sledu spojit sled myšlenek; - vyjadřuje svůj názor na předem známé téma; - vyjadřuje svůj názor na neznámé téma; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - reprodukuje vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba; - sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy; - zapojí se do konverzace a udržuje ji; - používá odbornou slovní zásobu ze svého oboru;	**ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** **MLUVENÍ** - situační mluvení, dialogy - samostatný ústní projev na zadané téma - konverzace - procvičování výslovnosti a intonace
- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti; - zvládá používat pravidla pro mluvenou stránku řeči; - opravuje chyby; - pracuje s chybou; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;	**JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY** - fonetika a fonologie – základní pravidla výslovnosti a větné intonace - gramatika - v požadovaném rozsahu 1. až 4. ročníku
- používá slovní zásobu k jednotlivým tématům v mluveném projevu; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov (odvozování, skládání); - správně používá odbornou slovní zásob;	**SLOVNÍ ZÁSOBA** - k jednotlivým tematickým okruhům - synonyma, antonyma, homonyma - tvoření slov - odborná slovní zásoba
- vyjadřuje se k jednotlivým tématům ústně; - pohotově řeší řečové situace k tématům; - poskytne informace v běžných situacích; - používá stylisticky vhodné obraty včetně frazeologie; - vede monolog i dialog k tématům; - zvládne samostatný ústní projev; - dovede vyjádřit různé stupně emocí při hodnocení skutečností a zdůraznit důležitost vlastních zážitků; - přednáší připravenou prezentaci;	**TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE:** **TÉMATA** - bydlení, život ve městě a na venkově - vzdělávání - cestování a doprava - kulturní život a volnočasové aktivity - svátky a tradice - sport a hry - zdraví a nemoci, zdravý životní styl - zločin a trest

	- příroda, počasí, životní prostředí - jídlo - věda a technologie - online svět - móda a oblékání - nakupování a služby - Česká republika - anglicky mluvící země **KOMUNIKAČNÍ SITUACE** - zahájení, vedení a udržení rozhovoru na dané téma - samostatné vypravování k tématům
- prokazuje znalosti o anglicky mluvících zemích (o kultuře, geografických, demografických, hospodářských a politických faktorech); - pracuje s ICT při vyhledávání informací.	**POZNATKY O ZEMÍCH** - anglicky mluvící země - kultura - anglicky mluvící země - politický systém - anglicky mluvící země – vzdělávací systém

Bezpečnostně právní akademie Brno, s.r.o., střední škola

Zoubkova 20, 634 00 Brno

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání:

68-42-M/01

Bezpečnostně právní činnost

Předmět:

KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE

(platnost od 1. 9. 2025, počínaje 1. ročníkem)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

Konverzace v jazyce německém je vyučována ve 3. a 4. ročníku 2 hodiny týdně.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

- získávání zájmu o studium německého jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu;
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití účinné komunikace v německém jazyce;
- poznání reálií a kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi, které rozvíjejí sociokulturní dovednosti;
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsahem výuky zaměřenému k zdárnému plnění komunikativního vzdělávacího cíle je třeba systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili, a na které je ve výuce kladen důraz:

- rozvoj řečových dovedností (mluvený projev, porozumění textu);
- rozvoj jazykových prostředků (gramatika, výslovnost, intonace, slovní zásoba zaměřená obecně i odborně);
- tematické okruhy (zaměřené obecně i odborně);
- komunikační situace (získávání a předávání informací);
- jazykové funkce (fráze pokrývající většinu každodenních situací);
- poznatky o německy mluvících zemích.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

Výuka konverzace v jazyce německém směřuje k tomu, aby žáci:

- si vážili hodnot jiných národních společenství a jejich kultur;

- cítili potřebu blíže poznávat jiné kultury (zvláště v německy mluvících zemích), např. osobní návštěvou cizí země;
- ocenili důležitost znalosti cizího jazyka ve svém budoucím osobním i profesním životě;
- neostýchali se komunikace v německém jazyce s rodilými mluvčími.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

- interaktivní rozhovor
- samostatný ústní projev
- komunikativní situace
- interwiev
- diskuse na dané téma
- práce ve dvojicích
- práce s textem (porozumění textu)
- projekty
- domácí příprava

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnoceny jsou tyto činnosti aplikované prostřednictvím německého jazyka:

- schopnost formulovat ústně své myšlenky, argumentovat, srovnávat a diskutovat;
- schopnost formulovat ústně své myšlenky v samostatném ústním projevu i v interaktivním rozhovoru
- hloubka porozumění poznatkům;
- schopnost aplikovat poznatky při řešení problémů;

Nejčastější formy zkoušení jsou: ústní zkoušení (interaktivní rozhovor, samostatný ústní projev), ověřování znalostí slovní zásoby, prezentace, projevy aktivity v hodině, domácí příprava.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Výuka konverzace v jazyce německém se dotýká pestrého spektra lidských každodenních situací a využívá řadu myšlenkových operací. Z tohoto důvodu je možné rozvíjet řadu klíčových kompetencí, a to napříč celým obsahem učiva:

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, ověřovat si výsledky;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- klást vhodné otázky
- porozumět zadání úkolu a určit jádro problému
- získávat potřebné informace
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci
- formulovat ústně své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, spolupracovat ve dvojicích, skupinách
- rozumět významům témat pojednávajících o problémech současného života a umět se k nim vyjadřovat
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
- dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou slovní zásobu
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování
- ověřovat si získané poznatky
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních cílů
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy
- vytvářet příznivé klima třídy

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- rozhodovat cílevědomě a zodpovědně o své budoucí vzdělávací a profesní dráze

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích
- zpracovávat informace

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Stejně jako u klíčových kompetencí platí, že i průřezová témata je možné z velké části zařadit do výuky konverzace v jazyce německém.

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

- osobnost a její rozvoj (v rámci celého učiva)
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (v rámci celého učiva)
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství (v rámci celého učiva)
- stát, politický systém, politika, soudobý svět (politické systémy jednotlivých německy mluvících zemí a České republiky; tematický celek „Politický systém“)
- masová média (tematický celek „Masová média)“)
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (tematický celek „Společnost“)

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (tematický celek „Životní prostředí“)
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (tematický celek „Životní prostředí“)

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

- možnosti pracovního uplatnění v zahraničí
- vzdělávací systém v německy mluvících zemích
- verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce (mluvené projevy – pohovor, žádost o místo, strukturovaný životopis)

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

- žákovské prezentace vytvořené pomocí IT
- seznámení se a práce s on-line zdroji informací
- tvorba žákovských projektů

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Obsah výuky předmětu souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech (i s přihlédnutím k odbornému zaměření školy):

Německý jazyk - komunikativní dovednosti (mluvení, čtení, psaní, poslech), gramatické prostředky, fonetika, fonologie, syntax, slovní zásoba včetně odborné slovní zásoby

Zeměpis - světové strany, světadíly, státy a hlavní města, planeta Země

Český jazyk - mluvnická terminologie

Informační a komunikační technologie - počítačová gramotnost, využití internetu (zvláště pro vyhledávání informací), práce se SW

Dějepis - významné události vývoje německy mluvících zemí, osobnosti a památky

Matematika - čísla, pojmy kvantifikujícího charakteru

Biologie a ekologie - terminologie (lidské tělo a zdraví), ochrana životního prostředí

Občanská nauka - člověk a společnost, lidská a občanská práva, politická soustava

Právo - slovní zásoba z oboru právo, občanské a správní právo

Chemie - chemické názvosloví, chemické procesy v přírodě

Fyzika - fyzikální názvosloví

Předmět: Konverzace v německém jazyce	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
3. ročník	
ŽÁK: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem.	**ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** - - cvičení čtení s porozuměním - - konverzace - - interaktivní dialog - - samostatný ústní projev - - procvičování výslovnosti a intonace
- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce.	**JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY** - fonetika a fonologie – základní pravidla výslovnosti a větné intonace - gramatika – v požadovaném rozsahu 1.- 3. ročníku

- vyjadřuje se ústně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci.	**TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE** **TÉMATA** - životopis - bydlení - německy mluvící země - turistika – výhody, nevýhody, počasí, cíle - cesty, reklama - lidské tělo, zdraví a nemoci - sport, význam sportu pro člověka - charakteristika člověka, oblékání - volný čas a koníčky - nakupování - zvyky a obyčeje - Praha – hlavní město ČR - osobní korespondence při žádosti o místo - nabídka zaměstnání **KOMUNIKAČNÍ SITUACE** - vedení interaktivního rozhovoru na dané - téma - samostatný ústní projev k tématům - vypravování o německy mluvících - zemích
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	**POZNATKY O ZEMÍCH** - německy mluvící země včetně informací o kultuře, hospodářství, politické situaci - hlavní město ČR

4. ročník	
ŽÁK: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - - porozumí školním a pracovním pokynům; - - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - - sdělí a zdůvodní svůj názor; - - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - - zapojí se do hovoru bez přípravy; - - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem.	**ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** - cvičení čtení s porozuměním - konverzace - interaktivní dialog - samostatný ústní projev - procvičování výslovnosti a intonace
- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce.	**JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY** - fonetika a fonologie – základní pravidla výslovnosti a větné intonace - gramatika - v požadovaném rozsahu 1.- 4. ročníku
- vyjadřuje se ústně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; - - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti;	**TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE** **TÉMATA** - masmédia

- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci.	- kultura a volný čas v ČR - doprava - ochrana životního prostředí - kultura v německy mluvících zemích - stravování, národní kuchyně - vzdělávací systém v ČR - vzdělávací systém v německy mluvících - zemích - Česká republika, územní rozdělení ČR - politika, volby, volební právo v ČR, přehled - politických stran v ČR - politický systém v SRN ve srovnání s ČR - znalost jazyků s přihlédnutím - k pracovnímu uplatnění žáků **KOMUNIKAČNÍ SITUACE** - vedení interaktivního rozhovoru na dané - téma - samostatný ústní projev k tématům - vypravování o politickém systému v SRN
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	**POZNATKY O ZEMÍCH** - německy mluvící země – kultura v německy mluvících zemích, národní kuchyně, vzdělávací systémy, politická situace

Bezpečnostně právní akademie Brno, s.r.o., střední škola

Zoubkova 20, 634 00 Brno

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:

68-42-M/01

Bezpečnostně právní činnost

Předmět:

KONVERZACE V RUSKÉM JAZYCE

(platnost od 1. 9. 2025, počínaje 1. ročníkem)

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

Konverzace v jazyce ruském je vyučována v 3. a 4. ročníku 2 hodiny týdně.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

- získávání zájmu o studium ruského jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu;
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití účinné komunikace v ruském jazyce;
- poznání reálií a kultury Ruska, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemi a práce s nimi, rozvíjí sociokulturní dovednosti;
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsahem výuky zaměřenému k zdárnému plnění komunikativního vzdělávacího cíle je třeba systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili, a na které je ve výuce kladen důraz:

- rozvoj řečových dovedností (mluvený projev, porozumění textu, porozumění poslechu);
- rozvoj jazykových prostředků (gramatika, výslovnost, slovní zásoba (obecná a odborná);
- tematické okruhy zaměřené obecně i odborně;
- komunikační situace (získávání a předávání informací);
- jazykové funkce (fráze pokrývající většinu každodenních situací);
- poznatky o Rusku

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

Výuka konverzace v ruském jazyce směřuje k tomu, aby žáci:

- vážili si hodnot jiných národních společenství a jejich kultur;

- cítili potřebu blíže poznávat jiné kultury (zvláště v rusko mluvících zemích), např. osobní návštěvou cizí země;
- ocenili důležitost znalosti cizího jazyka ve svém budoucím osobním i profesním životě;
- neostýchali se komunikace v ruském jazyce.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)
- samostatný ústní projev
- komunikace, diskuse na dané téma
- skupinová práce, samostatná práce, domácí příprava
- výklad
- práce s textem (překlad, porozumění)
- projekty, besedy s rodilými mluvčími

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnoceny jsou tyto činnosti aplikované prostřednictvím ruského jazyka:
- hloubka porozumění poznatkům;
- schopnost aplikovat poznatky při řešení problémů;
- schopnost formulovat své myšlenky, argumentovat a diskutovat;
- schopnost porozumění textu.

Nejčastější formy zkoušení jsou: ústní zkoušení, domácí úlohy, referáty, prezentace, testové úlohy, projevy aktivity v hodině.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Výuka ruského jazyka se dotýká pestrého spektra lidských každodenních situací a využívá řadu myšlenkových operací. Z tohoto důvodu je možné rozvíjet řadu klíčových kompetencí, a to napříč celým obsahem učiva:

KOMPETENCE K UČENÍ
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem;
- s porozumění poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, ověřovat si výsledky;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
- klást vhodné otázky
- porozumět zadání úkolu a určit jádro problému, získávání potřebných informací
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, spolupracovat ve skupinách
- rozumět významům témat pojednávajících o problémech současného života a umět se k nim vyjadřovat
- dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování
- ověřovat si získané poznatky
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních cílů
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy
- vytvářet příznivé klima třídy

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- vést žáky k využívání znalostí pro běžnou praxi

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Stejně jako u klíčových kompetencí platí, že i průřezová témata je možné z velké části zařadit do výuky konverzace v ruském jazyce.

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

- osobnost a její rozvoj (v rámci celého učiva)
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (v rámci celého učiva)
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství (v rámci celého učiva)
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- online svět
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

- zdůrazňovat význam celoživotního učení nutný pro osobní růst
- možnosti zaměstnání v zahraničí
- verbální a písemná prezentace jednotlivce využitelná při vstupu na trh práce (mluvený projev, strukturovaný životopis)

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

- žákovské prezentace vytvořené pomocí IT
- seznámení se a práce s on-line zdroji informací
- tvorba žákovských projektů

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Obsah výuky předmětu souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech (i s přihlédnutím k odbornému zaměření školy):

Český jazyk - mluvnická terminologie, syntax a morfologie

Zeměpis - světové strany, světadíly, státy a hlavní města, planeta Země, sluneční soustava a památky

Dějepis - významné události historického vývoje Ruska, významné osobnosti a památky

Občanská nauka - člověk a společnost, lidská a občanská práva, politická soustava

Informační a komunikační technologie - počítačová gramotnost, využití internetu, práce se SW

Biologie a ekologie - rostliny a živočichové, lidské tělo a zdraví, ochrana přírody

Právo - právní terminologie, právní systém v ČR

Právní administrativa - právní náležitosti dokumentů

Matematika - čísla, geometrické tvary, jednoduché slovní úlohy

Předmět: Konverzace v ruském jazyce	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
3. ročník	
ŽÁK: - aktivně používá slovní zásobu k tématům - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích; - používá různé techniky pro zahájení, průběh a ukončení konverzace; - vyjadřuje svůj názor na předem známé téma; - sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy; - zapojí se do konverzace a udržuje ji;	**ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI:** **MLUVENÍ** - situační mluvení, dialogy - samostatný ústní projev na zadané téma
- vyslovuje srozumitelně a zřetelně co nejblíže přirozené výslovnosti; - opravuje chyby; - pracuje s chybou; - aplikuje gramatické jevy do mluveného projevu; - přiměřeně správně dodržuje gramatické struktury;	**JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY:** - fonetika - fonologie (intonace větná) - gramatika - v požadovaném rozsahu 1. až 3. ročník + související s probíranými tematickými celky
- používá slovní zásobu k jednotlivým tématům v mluveném projevu; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov (odvozování, skládání); - správně používá odbornou slovní zásobu;	**SLOVNÍ ZÁSOBA** - k jednotlivým tematickým okruhům - synonyma, antonyma, - tvoření slov - odborná slovní zásoba
- vyjadřuje se k jednotlivým tématům ústně; - pohotově řeší řečové situace k tématům; - poskytne informace v běžných situacích; - používá vhodné obraty včetně frazeologie; - vede monolog i dialog k tématům; - zvládne samostatný ústní projev; - dovede vyjádřit různé stupně emocí při hodnocení skutečností a zdůraznit důležitost vlastních zážitků; - přednáší připravenou prezentaci;	**TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE:** - rodina a rodinné vztahy - životopis, výběr profese - charakterové vlastnosti člověka, vzhled člověka - škola, studium, studijní plány do budoucna - volný čas, denní program, zájmy - cestování, dovolená, doprava - sport a hry - kultura a umění - nakupování, služby, móda - Ruska Federace (Moskva, Petrohrad) - Česká republika (Praha, Brno) **KOMUNIKAČNÍ SITUACE** - zahájení, vedení a udržení rozhovoru na dané téma - samostatné vypravování k tématům
- Prokazuje znalosti o Rusku (o geografických, demografických, hospodářských, kulturních i politických faktorech); - pracuje s příručkami, vede si zápisy a poznámky; - pracuje s ICT při vyhledávání informací.	**POZNATKY O ZEMÍCH** - Geografické a reálové poznatky o RF a ČR včetně informací o kultuře, hospodářství, politické situaci

4. ročník	
ŽÁK: - aktivně používá slovní zásobu k tématům; - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích; - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - dokáže v lineárním sledu spojit sled myšlenek; - vyjadřuje svůj názor na předem známé téma; - vyjadřuje svůj názor na neznámé téma; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - reprodukuje vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba; - sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy; - zapojí se do konverzace a udržuje ji; - používá odbornou slovní zásobu ze svého oboru;	**ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** **MLUVENÍ** - situační mluvení, dialogy - samostatný ústní projev na zadané téma - konverzace - procvičování výslovnosti a intonace
- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti; - zvládá používat pravidla pro mluvenou stránku řeči; - opravuje chyby; - pracuje s chybou; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;	**JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY** - fonetika a fonologie – základní pravidla výslovnosti a větné intonace - gramatika - v požadovaném rozsahu 1. až 3. ročník + související s probíranými tematickými celky
- používá slovní zásobu k jednotlivým tématům v mluveném projevu; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov (odvozování, skládání); - správně používá odbornou slovní zásob;	**SLOVNÍ ZÁSOBA** - k jednotlivým tematickým okruhům - synonyma, antonyma - tvoření slov - odborná slovní zásoba
- vyjadřuje se k jednotlivým tématům ústně; - pohotově řeší řečové situace k tématům; - poskytne informace v běžných situacích; - používá stylisticky vhodné obraty včetně frazeologie; - vede monolog i dialog k tématům; - zvládne samostatný ústní projev; - dovede vyjádřit různé stupně emocí při hodnocení skutečností a zdůraznit důležitost vlastních zážitků; - přednáší připravenou prezentaci;	**TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE:** **TÉMATA** - vzdělávání, vzdělávací systém ČR a RF - zdraví, nemoci a hygiena, zdravý životní styl - stravování, tradiční česká a ruská kuchyně - bydlení, život ve městě a na venkově - člověk a společnost, životní prostředí, problémy společnosti - tradice a svátky v ČR a RF - příroda, počasí, roční období **KOMUNIKAČNÍ SITUACE**

	- zahájení, vedení a udržení rozhovoru na dané téma - samostatné vypravování k tématům
- prokazuje znalosti o RF (o kultuře, geografických, demografických, hospodářských a politických faktorech); - pracuje s ICT při vyhledávání informací.	**POZNATKY O ZEMÍCH** - Geografické a reálové poznatky o RF a ČR včetně informací o kultuře, hospodářství, politické situaci

Bezpečnostně právní akademie Brno, s.r.o., střední škola

Zoubkova 20, 634 00 Brno

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání:

68-42-M/01

Bezpečnostně právní činnost

Předmět:

LYŽAŘSKÝ KURZ

(platnost od 1. 9. 2025, počínaje 1. ročníkem)

POJETÍ LYŽAŘSKÉHO KURZU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

Branný kurz je realizován v prvním ročníku v rozsahu šesti dní po osmi hodinách výuky a výcviku.

CÍL LYŽAŘSKÉHO KURZU

Lyžařský kurz si klade za cíl:

- vytvořit u žáků předpoklady pro zvládnutí základů sjezdového a běžeckého lyžování;
- budovat u žáků pozitivní vztah k zimním sportům a k sportování v zimní přírodě;
- vytvořit u žáků předpoklady pro zvládnutí krizových situací v zimních podmínkách v neznámém terénu, a to osvojením si zásad pohybu v horském terénu, principů přežití v přírodním prostředí a základů první pomoci;
- pozitivně působit na morálně volní vlastnosti žáků (běžecké lyžování);
- seznámit žáky se základy první pomoci;
- vytvářet u žáků pocit spoluodpovědnosti za stav životního prostředí, seznámit žáky se zásadami ochrany přírody a krajiny;
- vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví.

OBECNÝ CÍL LYŽAŘSKÉHO KURZU JE

- plnit funkci regenerační a kompenzační, po jednostranné zátěži způsobené pobytem ve škole, ale i činnostmi mimo školu;
- chápat sociální vztahy a role a užívat je pro poznávání, vytváření a upevňování přátelských vztahů v duchu fair play;
- zvládat první pomoc při úrazu v zimních podmínkách;
- eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení probíhá v závěrečné fázi kurzu těmito metodami:

- písemné - formou testu

- praktické v průběhu výcviku
- praktické v závěru výcviku

Hodnoceny jsou tyto činnosti:

- poznatky z oblasti zásad chování v horské krajině a bezpečnosti v terénu
- schopnost aplikace těchto zásad v horském terénu
- schopnost aplikovat naučené poznatky, schopnosti a dovednosti v běžeckém a sjezdovém lyžování
- schopnost poskytnout první pomoc v improvizovaných podmínkách v horském terénu

PŘÍNOS KURZU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz zejména na zodpovědné jednání, rozvoj dovedností správně porozumět výkladu a textovým podkladům, dovednost analyzovat a řešit problémy.

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- vést žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, jejich kritickému hodnocení, jejich zpracování a využití ke studiu;
- motivovat žáky k rozšiřování vědomostí, prohlubování dovedností a k ochotě se učit a celoživotně vzdělávat;
- vést žáky k ověřování výsledků;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vést žáky k rozvoji dovednosti analyzovat zadání úkolu – problému;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- učit žáky vyjadřovat se stručně a srozumitelně, využívat správně a věcně odborné názvy;
- formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých;
- vést žáky ke spolupráci při řešení problémů.

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- vést žáky k pochopení významu životního prostředí pro člověka;

- vést žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů, vést je k diskusi.

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- vést žáky k využívání znalostí pro běžnou praxi;
- vést žáky k objektivnímu sebehodnocení;
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- po zaškolení, případně s dohledem využívat speciální programové vybavení k výuce.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)
- skupinová práce
- výklad
- soutěže
- samostatná práce
- rozhovor a řízená diskuse
- instruktáž a praktická ukázka

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
Průřezová témata jsou zapracována tak, aby žák:

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

dovedl jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení měl vhodnou míru sebevědomí

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
- pochopil odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- dokázal vnímat své okolí
- osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
- osvojil si práci s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
- dokázal odpovědně rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT
- dokázali využívat moderních informačních technologií při plnění zadaných úkolů (GPS)

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Obsah lyžařského kurzu souvisí s dalšími vyučovacími předměty:

Biologie a ekologie – stavba lidského těla, první pomoc, úrazy

Ekologie – krajina a životní prostředí

Ekonomie – ekonomické dopady znečišťování životního prostředí

Občanská výchova – základní úkoly IZS

Právo – základní právní normy ochrany životního prostředí

Speciální tělesná výchova – pády

Tělesná výchova – rozvoj pohybových schopností a dovedností

Informační a komunikační technologie – GPS, informační zdroje, internet

Zeměpis – praktický zeměpis, infrastruktura a cestovní ruch

Předmět: Lyžařský kurz	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
Přípravná část	
ŽÁK: - uplatňuje základní hygienická pravidla; - dodržuje bezpečnost při sportovní činnosti; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí, ví, jak na ně reagovat; - zná zásady a pravidla bezpečnosti při jízdě na sjezdovce a běžeckých tratích;	**HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI SPORTOVNÍ ČINNOSTI** - význam pohybu pro zdraví - pravidla chování ve stopě a na sjezdovce
- volí vhodné sportovní vybavení a oblečení; dovede provést drobné opravy a seřízení lyží; - zná zásady manipulace s lyžařskou výzbrojí;	**TEORETICKÉ POZNATKY** - lyžařská výstroj a výzbroj, drobné opravy, - manipulace s lyžařskou výzbrojí
- je schopen se orientovat v horské krajině; - uplatňuje zásady bezpečnosti v terénu; - zná pravidla bezpečnosti FIS;	**TURISTIKA**
- volí vhodná kompenzační cvičení vzhledem k specifickým pohybovým činnostem; - umí je prakticky využívat jako druh regenerace a kompenzace;	**KOMPENZAČNÍ CVIČENÍ** - uvolňovací, protahovací, posilovací, relaxační, rovnovážná, dechová
- pochopil význam regeneračních prostředků; - zná jejich, případné kontraindikace;	**REGENERAČNÍ TECHNIKY** - sauna, otužování, zvyšování obranyschopnosti organismu
- je schopen bezpečného řízeného pádu na lyžích.	**ÚPOLY** - pády
Běžecké lyžování	
ŽÁK: - ovládá lyžařská průpravná cvičení;	**VŠEOBECNÁ LYŽAŘSKÁ PRŮPRAVA** - brzdění - pády a vstávání - hry a cvičení pro rovnováhu - odšlapování
- ovládá jízdu na běžeckých lyžích v terénu a v běžeckých tratích, za měnících se podmínek, uplatňuje vhodnou techniku jízdy;	**ZPŮSOBY BĚHU A POHYBU NA LYŽÍCH** - střídavý běh dvoudobý - soupažný běh jednodobý - sjezdové postoje na běžeckých lyžích - výstupy na běžeckých lyžích - jednostranné bruslení - oboustranné bruslení dvoudobé - oboustranné bruslení jednodobé - oboustranné bruslení střídavé a prosté
- je schopen správně namazat lyže pro zvolený způsob.	**MAZÁNÍ LYŽÍ** - pro klasický způsob - pro volný způsob

Sjezdové lyžování	
ŽÁK: - ovládá průpravná lyžařská cvičení; - ovládá jízdu na sjezdových lyžích na sjezdovce; - dovede odhadnout možná nebezpečí na sjezdovce;	**VŠEOBECNÁ LYŽAŘSKÁ PRŮPRAVA** - postoje a pohyb na místě - obraty na rovině - pády a vstávání - pohyb na lyžích (svah, rovina) - výstupy - brzdění a zastavování (odšlapování, pluh) - jízda na vleku - základní sjezdový postoj - sjíždění (protisvah, šikmo svahem, po spádnici) - oblouk v pluhu z rozšířené stopy ke svahu a od svahu - oblouk z rozšířené stopy
- ovládá základní prvky carvingu; - aplikuje vybrané prvky carvingu ve vhodných terénech;	**ZÁKLADNÍ CARVING** - jednotlivý carvingový oblouk - napojení dvou carvingových oblouků - navazované carvingové oblouky - pádová technika - jízda po horní lyži
- dokáže popsat prvky expertního carvingu; - demonstruje vybrané prvky expertní jízdy na svahu.	**EXPERTNÍ JÍZDA** - rotace - zatížení vnitřní lyže - náklon do oblouku - zahájení oblouku na vnitřní lyži - přisedání do oblouku - handcarving
Biologické a ekologické vzdělávání Vzdělávání pro zdraví	
ŽÁK: - popisuje a v modelové situaci předvádí principy poskytování první pomoci; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	**ZÁSADY PRVNÍ POMOCI** - mozkolebeční poranění - šok a protišoková opatření - pronikající poranění břicha, zavřená poranění, poranění pánve - poranění páteře, krku a míchy, manipulace se zraněným - bezvědomí, Rautekova zotavovací poloha - poranění kostí a kloubů - obvazová technika - omrzliny - úrazy na lyžích
- posoudí vliv lidské činnosti na ŽP; - uvádí příklady zdrojů znečištění v ČR i ve světě - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - popisuje, které zdroje energie běžně využívá; - rozlišuje různé typy odpadů a odpad separuje;	**ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ** - vztahy mezi člověkem a životním prostředím
- uvede příklady chráněných území v regionu a České	**OCHRANA PŘÍRODY A KRAJINY - STÁTNÍ SPRÁVA**

republice; - popíše, čím je chráněné území v regionu významné; - zdůvodňuje vlastní odpovědnost za ochranu ŽP - umí definovat zásahy pro pobyt v CHKO.	- CHKO - NP, KRNAP

Bezpečnostně právní akademie Brno, s.r.o., střední škola

Zoubkova 20, 634 00 Brno

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání:

68-42-M/01

Bezpečnostně právní činnost

Předmět:

BRANNÝ KURZ

(platnost od 1. 9. 2025, počínaje 1. ročníkem)

POJETÍ BRANNÉHO KURZU

CELKOVÁ HODINOVÁ DOTACE

Branný kurz je realizován ve druhém ročníku v rozsahu šesti dní po osmi hodinách výuky a výcviku.

CÍL BRNNÉHO KURZU

Branný kurz si klade za cíl:

- zvyšovat fyzickou zdatnost žáků;
- vytvořit u žáků předpoklady pro zvládnutí krizových situací v neznámém volném terénu po stránce fyzické, technické a psychické, a to osvojením zásad topografie a principů přežití v přírodním prostředí;
- připravit žáky na řešení možných mimořádných situací v souladu s právními normami oblasti krizového řízení;
- pozitivně působit na morálně volní vlastnosti žáků (kondiční část kurzu);
- seznámit žáky se základy první pomoci;
- vytvářet u žáků pocit spoluodpovědnosti za stav životního prostředí, seznámit žáky se zásadami ochrany přírody a krajiny;
- vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví.

OBECNÝM CÍLEM BRANNÉHO KURZU JE:

- plnit funkci regenerační a kompenzační, po jednostranné zátěži působené pobytem ve škole, ale i činnostmi mimo školu;
- zvládat organizační, hygienické a bezpečnostní návyky pro provádění samostatné, zdravotně vhodné a bezpečné pohybové aktivity ve známém prostředí;
- chápat sociální vztahy a role a užívat je pro poznávání, vytváření a upevňování přátelských vztahů v duchu fair play;
- zvládat první pomoc při úrazu v různém prostředí;
- eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení probíhá v závěrečné fázi kurzu těmito metodami:

- písemné - formou testu
- praktické v průběhu výcviku
- praktické v závěru výcviku

Hodnoceny jsou tyto činnosti:

- poznatky z oblasti zásad chování v horské krajině a bezpečnosti v terénu
- schopnost aplikace těchto zásad v horském terénu
- poznatky z topografie a ochrany člověka za mimořádných událostí
- pohybové dovednosti - jízda na horském kole, jízda v terénu, jízda zručnosti
- schopnost orientace v terénu a práce s mapou a buzolou
- schopnost poskytnout první pomoc v improvizovaných podmínkách

PŘÍNOS KURZU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz zejména na zodpovědné jednání, rozvoj dovedností správně porozumět výkladu a textovým podkladům, dovednost analyzovat a řešit problémy.

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- vést žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, jejich kritickému hodnocení, jejich zpracování a využití ke studiu;
- motivovat žáky k rozšiřování vědomostí, prohlubování dovedností a k ochotě se učit a celoživotně vzdělávat;
- vést žáky k ověřování výsledků;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vést žáky k rozvoji dovednosti analyzovat zadání úkolu – problému;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- učit žáky vyjadřovat se stručně a srozumitelně, využívat správně a věcně odborné názvy,
- formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých;
- vést žáky ke spolupráci při řešení problémů.

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- vést žáky k pochopení významu životního prostředí pro člověka;
- vést žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů, vést je k diskusi.

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- vést žáky k využívání znalostí pro běžnou praxi;
- vést žáky k objektivnímu sebehodnocení;
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- po zaškolení, případně s dohledem využívat speciální programové vybavení k výuce.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

- skupinová práce
- výklad
- soutěže
- samostatná práce
- rozhovor a řízená diskuse
- práce s mapou
- instruktáž a praktická ukázka

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata jsou zapracována tak, aby žák:

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

- dovedli jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení
- měli vhodnou míru sebevědomí

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- dokázali vnímat své okolí a přírodní prostředí (využití prostředí pro obranu)
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

- osvojili práci s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
- dokázali odpovědně rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

- dokázali využívat moderních IT technologií při plnění zadaných úkolů (GPS)

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Obsah výuky branného kurzu souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech (i s přihlédnutím k odbornému zaměření školy):

Biologie a ekologie – stavba lidského těla, první pomoc, úrazy

Ekonomie – ekonomické dopady znečišťování životního prostředí

Občanská výchova – základní úkoly ochrany obyvatelstva

Aplikovaná psychologie - orientace v konfliktních situacích a osvojení si modelu, jak situace řešit, seberegulace, příprava na setkávání se stavy krajní nouze nebo nebezpečí

Právo – základní právní normy ochrany životního prostředí

Speciální tělesná výchova – pády, úpoly a základy sebeobrany

Tělesná výchova – rozvoj pohybových schopností a dovedností

Informační a komunikační technologie – GPS, informační zdroje, internet

Zeměpis – praktický zeměpis,krajina a životní prostředí,zemědělství a infrastruktura

Předmět: Branný kurz	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
Topografie	
ŽÁK: - vysvětlí působení lidí na krajinu v lokalitě školy nebo v širší oblasti; - uvede příklady ochrany a rozvoje životního prostředí;	**KRAJINA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ**
- dovede se orientovat v krajině pomocí map, kompasu a buzoly, určit vlastní stanoviště, určit orientační body a linie, určit světové strany náhradními metodami, odhalovat vzdálenosti a výšky objektů v terénu; - pořizuje náčrty, nákresy situace v terénu a přemísťování v terénu; - dovede náležitě zabezpečit svůj pobyt, pohyb a přežití ve volné přírodě;	**PRAKTICKÝ ZEMĚPIS**
- správně používá pojmy sídlo, oblast, region, obec a orientuje se v územní organizaci státní správy a v samosprávě obcí;	**ČESKÁ REPUBLIKA – MÍSTNÍ REGION**
Ochrana člověka za mimořádných událostí	
ŽÁK: - umí vysvětlit základní pojmy související s ochranou člověka za mimořádných událostí;	**ZÁKLADNÍ POJMY**
- dokáže rozdělit a uvést příklady mimořádných událostí;	**DRUHY A PŘÍKLADY MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ**
- určí složky a činnost IZS; - ovládá telefonní linky tísňového volání;	**INTEGROVANÝ ZÁCHRANNÝ SYSTÉM**
- zná způsoby varování obyvatelstva; - vyjmenuje základní činnosti po varování obyvatelstva; - popíše zásady chování při vyhlášení evakuace a způsoby ukrytí;	**ZÁKLADNÍ ÚKOLY OCHRANY OBYVATELSTVA** - varování - evakuace - úkryty
- vymezí obsah evakuačního zavazadla; - charakterizuje improvizované prostředky ochrany obyvatelstva;	**EVAKUAČNÍ ZAVAZADLO A PROSTŘEDKY IMPROVIZOVANÉ PROSTŘEDKY OCHRANY OBYVATELSTVA**
- získá přehled o haváriích spojených s únikem nebezpečných látek a radiačních haváriích jaderných a energetických zařízení; - uvede způsob chování obyvatelstva při těchto druzích ohrožení;	**HAVÁRIE S ÚNIKEM NEBEZPEČNÝCH LÁTEK A RADIAČNÍ HAVÁRIE JADERNÝCH ENERGETICKÝCH ZAŘÍZENÍ**

Kondiční část	
ŽÁK: - uplatňuje základní hygienická pravidla; - dodržuje bezpečnost při sportovní činnosti; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí, ví, jak na ně reagovat;	**TEORETICKÉ POZNATKY** - hygiena a bezpečnost při sportovní činnosti, význam pohybu pro zdraví
- volí vhodné sportovní vybavení; - zná správnou techniku jízdy na kole; - dovede provést drobné opravy jízdního kola; - zná zásady a pravidla bezpečnosti při jízdě v terénu a na silnici; - zná základní důležité dopravní značky;	**TEORETICKÉ POZNATKY** - technika jízdy na kole, - drobné opravy, - výzbroj, výstroj, - pravidla silničního provozu, dopravní značky
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, obratnost, vytrvalost;	**ROZVOJ POHYBOVÝCH SCHOPNOSTÍ**
- ovládá jízdu na horském kole, v terénu, na silnici, za měnících se podmínek; - uplatňuje vhodnou techniku jízdy;	**ROZVOJ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ** - jízda na horském kole, - jízda v terénu, jízda zručnosti
- je schopen se orientovat v krajině; - uplatňuje zásady bezpečnosti v terénu;	**TURISTIKA**
- dokáže uplatnit základní atletické dovednosti při pohybu v přírodě;	**ATLETIKA** - lesní běh, skok, starty, hody
- volí vhodná kompenzační cvičení vzhledem k specifickým pohybovým činnostem; - umí je prakticky využívat jako druh regenerace a kompenzace;	**KOMPENZAČNÍ CVIČENÍ** - uvolňovací, protahovací, posilovací, relaxační, rovnovážná, dechová
- pochopil význam regeneračních prostředků; - zná jejich, případné kontraindikace;	**REGENERAČNÍ TECHNIKY** - sauna, otužování, zvyšování obranyschopnosti
- dokáže uplatnit všestrannou pohybovou přípravu při sportovních hrách v přírodě a týmovou spolupráci při jejich provádění;	**HRY V PŘÍRODĚ**
- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti.	**ÚPOLY** - pády, základy sebeobrany
Biologické a ekologické vzdělávání Vzdělávání pro zdraví	
ŽÁK: - popisuje a v modelové situaci předvádí principy poskytování první pomoci; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	**PÉČE O ZDRAVÍ - ZÁSADY PRVNÍ POMOCI – MOZKOLEBEČNÍ PORANĚNÍ** - Bezvědomí, Rautekova zotavovací poloha - Poranění kostí a kloubů - Obvazová technika - Poranění při hromadném zasažení obyvatel
- zhodnotí vliv růstu lidské populace na životní prostředí; - popíše význam vody pro život člověka na Zemi a možnosti přístupů k vodním zdrojům; - posoudí vliv lidské činnosti na znečištění vody; - posoudí vliv lidské činnosti na znečištění ovzduší; - uvádí příklady zdrojů znečištění ovzduší ve svém	**ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ ČLOVĚKA – VZTAHY MEZI ČLOVĚKEM A ŽIVOTNÍM PROSTŘEDÍM** - Faktory ovlivňující růst populací - (průmysl, zemědělství, domácnosti, doprava, hluk, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, skládkování a separování odpadů...)

okolí, v České republice i ve světě; - posoudí vliv lidské činnosti na znečištění půd; - navrhuje jakým způsobem předcházet znečištění prostředí a dokládá to na příkladu ze svého běžného života; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - popisuje, které vlivy prostředí považuje ve vztahu k vlastnímu životu za nejdůležitější; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popisuje, které zdroje energie běžně využívá; - popíše způsoby nakládání s odpady; - rozlišuje různé typy odpadů a odpad separuje - popíše některé významné globální problémy na Zemi;	
- uvede příklady chráněných území v regionu a České republice; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - zdůvodňuje vlastní odpovědnost za ochranu životního prostředí ve vztahu k dalším generacím.	**OCHRANA PŘÍRODY A KRAJINY - STÁTNÍ SPRÁVA** - nevládní neziskové organizace - občanská sdružení

Bezpečnostně právní akademie Brno, s.r.o., střední škola

Zoubkova 20, 634 00 Brno

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání:

68-42-M/01

Bezpečnostně právní činnost

Předmět:

HOROLEZECKÝ KURZ

(platnost od 1. 9. 2025, počínaje 1. ročníkem)

POJETÍ HOROLEZECKÉHO KURZU

CELKOVÁ DOTACE

Střelecký kurz je zařazen ve II. pololetí druhého ročníku

Celková délka kurzu je 6 vyučovacích dní

OBECNÝ CÍL

Horolezecký kurz je odborný – profilující kurz. Primárně směřuje k teoretickému a praktickému seznámení žáků se základy horolezectví ve všech jeho formách (stěny, lezení v horách, expedice, skalní lezení, lezení v ledu apod.).

Především rekreační formy horolezectví jsou v dnešní době rozšířeným druhem volnočasových aktivit. Tyto aktivity v sobě skýtají pohyb ve volné přírodě, fyzickou aktivitu, ale také navazování sociálních kontaktů. Tedy už jenom absolvování kurzu, který prakticky celý probíhá v přírodě, je pro žáky maximálně pozitivní. Rovněž by kurz měl u žáků podnítit zájem o biodromální aktivity v přírodě. Současně je možné naučené dovednosti využít a dále rozvíjet v profesním životě v bezpečnostních a ozbrojených složkách státu.

Tyto cíle jsou naplňovány pomocí uvedených postupů, v rámci kterých horolezecký kurz:

- poskytuje žákům odborný pohled na horolezectví a jeho formy a druhy;
- seznamuje žáka s historickým vývojem, charakteristikou, výstrojí a výzbrojí pro lezení;
- vymezuje právní podmínky pro pohyb ve volné krajině, pro všechny druhy a formy lezení;
- při praktické výuce vede žáky k základním bezpečnostním návykům při sebejištění a jištění druhých osob.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITů, POSTOJů, HODNOT A PREFERENCÍ

Horolezecký kurz mimo jiné směřuje k tomu, aby žáci získali:

- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v oblasti horolezectví;
- pozitivní postoj k přírodě a její ochraně;
- důvěru ve vlastní schopnosti, odpovědnost za sebe a za své spolužáky;

- pečlivost při přípravě a používání výstroje.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

- výklad
- ověřování poznatků v řízené diskusi během výkladu
- názorné ukázky - uzlování, jištění, apod.
- ukázky pomocí mediálních nosičů
- praktické vyzkoušení výzbroje a výstroje, uzlování, lezení, slaňování aj.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení probíhá v průběhu kurzu a závěrečné fázi těmito metodami:

- písemné, případně ústní zkoušení z teoretických poznatků
- praktické z uzlování a použití výstroje a výzbroje
- praktické v průběhu lezení a slaňování

Hodnoceny jsou tyto činnosti:

- hloubka porozumění poznatkům;
- schopnost aplikovat naučené poznatky, schopnosti a dovednosti při řešení modelových situací;
- schopnost samostatně formulovat naučené poznatky, argumentovat a vytvořit vlastní řešení při nestandardních situacích;
- schopnost samostatného lezení, slaňování a jištění.

PŘÍNOS KURZU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz zejména na zodpovědné jednání, rozvoj dovedností správně porozumět výkladu a textovým podkladům, dovednost analyzovat a řešit problémy.

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- vést žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, jejich kritickému hodnocení, jejich zpracování a využití ke studiu;
- motivovat žáky k rozšiřování vědomostí, prohlubování dovedností a k ochotě se učit a celoživotně vzdělávat;
- vést žáky k ověřování výsledků;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vést žáky k rozvoji dovednosti analyzovat zadání úkolu – problému;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- učit žáky vyjadřovat se stručně a srozumitelně, především využívat správně a věcně odborné názvy,
- formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých;
- vést žáky ke spolupráci při řešení problémů a krizových situací.

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- vést žáky k pochopení významu životního prostředí pro člověka;
- vést žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů, vést je k diskusi.

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- vést žáky k využívání znalostí pro běžnou praxi;
- vést žáky k objektivnímu sebehodnocení;
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- žák je schopen pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- po zaškolení, případně s dohledem dokáže využívat speciální programové vybavení k výuce.

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Stejně jako u klíčových kompetencí platí, že i průřezová témata je možné z velké části zařadit do výuky v rámci střeleckého kurzu.

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

- klást důraz na získávání odpovědnosti za svěřeného jednotlivce či skupinu během horolezectví.

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

- poukázat na správné chování při pohybu ve volné přírodě a na správné zásady při jištění pomocí přírodních prvků.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

- vést žáky k pochopení nutnosti neustálé a soustavné profesní přípravě ve všech oblastech horolezectví a práce s lany.

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

- upozorňovat na důležitost počítačové gramotnosti pro budoucí profesní o osobní rozvoj, např. při plánování horolezeckého pochodu.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Obsah výuky v rámci střeleckého kurzu souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech (i s přihlédnutím k odbornému zaměření školy):

Biologie a ekologie - principy chování lidského těla při horolezectví a ve velkých výškách, první pomoc, první pomoc při pádech z velkých výšek

Fyzika - princip mechaniky, kladky, volný pád

Tělesná výchova a Speciální tělesná výchova - praktické využití dovedností v oblasti speciální tělesné výchovy, rozvoj generálních motorických schopností

Aplikovaná psychologie – myšlení, vědomí, ovlivnění psychiky ve velkých výškách

Předmět: Horolezecký kurz	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
Lezecká příprava	
ŽÁK: - popíše historický vývoj horolezectví; - charakterizuje druhy výstroje a výzbroje, zná jejich použití; - dovede uvázat základní uzly a umí popsat jejich využití;	**HOROLEZECTVÍ** - Formy a druhy a jejich historický vývoj - Charakteristika základní výstroje a výzbroje - Základní uzly
- dovede překonávat jednoduché překážky pomocí lana;	- nízké lanové techniky, - překonávání překážek pomocí lana - základy jištění a sebe jištění
- popíše hlavní způsoby jištění a sebe jištění a dokáže je aplikovat v praxi; - dovede vybrat vhodná místa pro umístění kotvících bodů; - chápe princip základního postupného jištění a dokáže ho aplikovat v praxi; - zná formy pohybu po různých terénech; - charakterizuje druhy výstroje a výzbroje a dovede je vhodně použít;	**ZÁKLADY LEZENÍ** - jištění a sebe jištění, - výběr kotvících bodů, - zakládání postupné jištění, - pohyb po skále, ledovci, sněhu a umělé stěně, - průmyslové lezení, - výběr vhodné výzbroje a výstroje
- zná a dovede využít různé druhy slaňování; - dovede vybrat vhodná místa pro umístění kotvících bodů pro slanění; - chápe princip sebe jištění a dokáže ho aplikovat v praxi; - dokáže slaňovat v různých netypických polohách těla; - umí vyrobit improvizovaný sedací úvazek; - dokáže slaňovat ve volném prostoru; - zná druhy kladek a jejich využití v praxi v případě záchrany.	- základy slaňování - způsoby slanění - výběr a vybudování kotvících bodů, - sebe jištění, - taktické slanění - improvizovaná výroba sedacího úvazku, - slaňování ve volném prostoru, - záchrana ze skály, stromu, kladkostroje
Biologické a ekologické vzdělávání Vzdělávání pro zdraví	
- dokáže poskytnout první pomoc při úrazu, uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti první pomoci; - dokáže s dopomocí v modelové situaci prakticky poskytnout první laickou pomoc; - vysvětlí a popíše chování lidského těla při pádu z velké výšky; - popíše možná poranění a pokusí se stanovit zásady první laické pomoci;	**PRVNÍ POMOC** - Úvod do traumatologie, základní pojmy - První pomoc - kardiopulmonální resuscitace - Záchvat padoucnice, křečové stavy - Dušení - Závažné akutní stavy u dětí - Zasažení elektrickým proudem - Popáleniny a poleptání - Úpal a úžeh - Otravy a uštknutí hadem - Náhlé břišní příhody - Principy chování lidského těla při pádu z velké výšky

- popíše možné vlivy vysokohorského prostředí na lidský organismus; - chápe nutnost použití ochranných pomůcek při horolezectví;	**BIOLOGIE ČLOVĚKA** - Vliv vysokohorského prostředí na lidský organismus
- je si vědom negativního působení pohybu lidí ve volné krajině; - má odpovědnost k chování a péči o životní prostředí; - zodpovědně vybírá a navrhuje kotvící a jistící prvky a je si vědom možnosti poškození přírody;	**OCHRANA PŘÍRODY A KRAJINY** - Právní odpovědnost k péči o životní prostředí
Kondiční část	
- uplatňuje základní hygienická pravidla; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat;	**TEORETICKÉ POZNATKY** - význam pohybu v přírodě pro zdraví - Hygiena, bezpečnost při sportovní činnosti
- dovede pod vedením instruktora rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a obratnost; - zvládá základní přechody a orientaci při primárních akrobatických prvcích;	- Rozvoj pohybových schopností
- ovládá práci s lanem a v rámci hry dokáže v časové tísni využít naučené dovednosti v oblasti uzlování; - uplatňuje techniku a základní pravidla lezení a dokáže je využít v netypických situacích a v časové tísni;	- Rozvoj dovedností - Rozvoj motoriky
- volí vhodná kompenzační cvičení vzhledem k specifickým pohybovým činnostem pro horolezectví; - prakticky umí využívat jednotlivá kompenzační cvičení.	**KOMPENZAČNÍ CVIČENÍ** - - uvolňovací - - posilovací - - protahovací - - relaxační - - rovnovážná a dechová

Bezpečnostně právní akademie Brno, s.r.o., střední škola

Zoubkova 20, 634 00 Brno

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání:

68-42-M/01

Bezpečnostně právní činnost

Předmět:

STŘELECKÝ KURZ

(platnost od 1. 9. 2025, počínaje 1. ročníkem)

POJETÍ STŘELECKÉHO KURZU

CELKOVÁ DOTACE

Střelecký kurz je zařazen do II. pololetí třetího ročníku

Celková délka kurzu je 6 vyučovacích dní

OBECNÝ CÍL

Střelecký kurz je odborný – profilující kurz. Primárně směřuje k teoretickému a praktickému seznámení žáků se střelnými zbraněmi. Vzhledem k tomu, že použití zbraně proti osobě, zvířeti či věci je jedním z nejzávažnějších zásahů do práv a svobod, neboť ho může přímo ohrozit na životě a zdraví, je věnována velká pozornost nejenom otázkám práva, ale také bezpečné manipulaci a zacházení se zbraněmi. Tyto cíle jsou naplňovány pomocí uvedených postupů, v rámci kterých střelecký kurz:

- poskytuje žákům odborný pohled na právní podklady pro držení a nošení střelných zbraní, na základě, kterého mohou žáci naučené dovednosti aplikovat v praxi;
- seznamuje žáka s historickým vývojem, charakteristikou a druhy střelných zbraní a nábojů, pomáhá objasňovat vlastní princip střelby;
- vymezuje podmínky pro použití střelné zbraně a následně prezentuje tyto poznatky do praktických příkladů;
- vede žáky při praktické výuce k respektu a ostražitosti při manipulaci se zbraněmi a současně odstraňuje panický strach z těchto zbraní.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITů, POSTOJů, HODNOT A PREFERENCÍ

Střelecký kurz mimo jiné směřuje k tomu, aby žáci získali:

- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v oblastech zbraní a střeliva;
- pozitivní postoj k přírodním vědám ovlivňujícím vlastní střelbu;
- důvěru ve vlastní schopnosti, přesnost a pečlivost při manipulaci se zbraněmi a při střelbě.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

- výklad;

- ověřování poznatků v řízené diskusi během výkladu;
- názorné ukázky řezů znehodnocených zbraní;
- ukázky pomocí mediálních nosičů;
- praktické vyzkoušení „sušení“ a ostrá střelba.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení probíhá v závěrečné fázi kurzu těmito metodami:

- písemné, případně ústní zkoušení z teoretických poznatků před závěrečnými střelbami;
- praktické z bezpečné manipulace se střelnou zbraní a municí;
- praktické v průběhu ostré střelby.

Hodnoceny jsou tyto činnosti:

- hloubka porozumění poznatkům;
- schopnost aplikovat naučené poznatky, schopnosti a dovednosti při řešení modelových situací;
- schopnost samostatně formulovat naučené poznatky, argumentovat a vytvořit vlastní řešení při nestandardních situacích;
- schopnost ostré střelby z krátké a dlouhé zbraně na statický cíl.

PŘÍNOS KURZU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz zejména na zodpovědné jednání, rozvoj dovedností správně porozumět výkladu a textovým podkladům, dovednost analyzovat a řešit problémy.

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- vést žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, jejich kritickému hodnocení, jejich zpracování a využití ke studiu;
- motivovat žáky k rozšiřování vědomostí, prohlubování dovedností a k ochotě se učit a celoživotně vzdělávat;
- vést žáky k ověřování výsledků;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vést žáky k rozvoji dovednosti analyzovat zadání úkolu – problému;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- učit žáky vyjadřovat se stručně a srozumitelně, využívat správně a věcně odborné názvy,
- formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých;

- vést žáky ke spolupráci při řešení problémů.

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ
- vést žáky k pochopení významu životního prostředí pro člověka;
- vést žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů, vést je k diskusi.

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- vést žáky k využívání znalostí pro běžnou praxi;
- vést žáky k objektivnímu sebehodnocení;
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- po zaškolení, případně s dohledem využívat speciální programové vybavení k výuce.

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Stejně jako u klíčových kompetencí platí, že i průřezová témata je možné z velké části zařadit do výuky v rámci střeleckého kurzu

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI
- klást důraz na výklad práva a odpovědnosti při držení a nošení střelných zbraní

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
- poukázat na povinnost a možnosti ekologické likvidace a recyklace střeleckého materiálu

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
- vést žáky k pochopení nutnosti neustálé a soustavné profesní přípravě v oblasti teorie a praxe střelecké přípravy i v profesním životě

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT
- upozorňovat na důležitost počítačové gramotnosti pro budoucí profesní o osobní rozvoj.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Obsah výuky v rámci střeleckého kurzu souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech (i s přihlédnutím k odbornému zaměření školy):

Biologie a ekologie - principy chování lidského těla při zásahu střelou, první pomoc, první pomoc při střelných poraněních

Chemie - výbušniny

Fyzika - přeměna energie**,** vlnění **-** základní vlastnosti zvuku, negativní vlivy hluku, ochrana sluchu

Dějepis - historický vývoj střelných zbraní

Informační a komunikační technologie - grafická znázornění řešených situací, využití moderních forem a speciálního programového vybavení pro nácvik střelby - laserová střelnice apod.,

Tělesná výchova a Speciální tělesná výchova - praktické využití dovedností v oblasti speciální tělesné výchovy

Aplikovaná psychologie - psychologie – myšlení, vědomí, vnímání reality

Předmět: Střelecký kurz	
Očekávané výstupy (kompetence)	**Učivo**
Střelecká příprava	
ŽÁK: - popíše historický vývoj zbraní se zaměřením na zbraně palné; - charakterizuje konstrukce a principy činnosti jednotlivých zbraní;	- Zbraně a jejich historický vývoj - Charakteristika některých zbraní, hlavní části zbraní
- dovede aplikovat právní normy vztahující se ke zbraním a střelivu; - rozlišuje „držení zbraní a střeliva“ a „nošení zbraní a střeliva“; - popíše kategorie zbrojních průkazů a uvede - příklady povinností držitele zbrojního průkazu skupiny A až E;	- Zákon o zbraních a střelivu v platném znění - Bezpečnostní opatření při zacházení se zbraněmi
- aplikuje bezpečnostní opatření a zásady - bezpečné manipulace při zacházení se zbraněmi a střelivem; - aplikuje základy teorie střelby při užití střelných zbraní; - popíše hlavní části nábojů;	- Teorie střelby - Konstrukce nábojů - Hlavní části náboje do palných zbraní
- uplatňuje žádoucí návyky a dovednosti v manipulaci se zbraněmi; - střílí s požadovanou přesností; - dodržuje postupy předepsané při přerušení - střelby a v případě závady na zbrani či střelivu; - dovede čistit, udržovat a ukládat zbraně a střelivo.	- Praktická manipulace se zbraní (suchý nácvik) - Školní střelba - Čištění a údržba zbraní - zásady
Vzdělávání pro zdraví Biologie a ekologie	
ŽÁK: - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu, uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku, - analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti první pomoci - popíše druhy střelných poranění, dokáže v modelové situaci prakticky poskytnout první laickou pomoc; - vysvětlí a popíše chování lidského těla při různých druzích zásahu (kostra, svalovina, orgány…);	**PRVNÍ POMOC** - Úvod do traumatologie, základní pojmy - První pomoc - kardiopulmonální resuscitace - Všechny typy krvácení – praktický nácvik - Cizí tělesa a poranění tělních otvorů - Pneumotorax – pronikající poranění hrudníku - Poranění oka - Střelná poranění - Principy chování lidského těla při zásahu střelou
- popíše možné vlivy střelby na lidský organismus; - chápe nutnost použití ochranných pomůcek při střelbě;	**BIOLOGIE ČLOVĚKA** - Vliv střelby na lidský organismus
- je si vědom negativního působení hluku ze střelnice na okolí (na obyvatelé a zvířata) a dokáže popsat možné následky; - má odpovědnost k chování a péči o životní prostředí; - navrhuje jakým způsobem a sám cíleně třídí odpad (terče, nábojnice, apod.);	**OCHRANA PŘÍRODY A KRAJINY** - Hygienické limity - Právní odpovědnost k péči o životní prostředí - odpadové hospodářství

Kondiční část	
- dovede samostatně rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a obratnost; - zvládá přechody a orientaci při složitějších akrobatických prvcích;	- Rozvoj pohybových schopností
- prakticky využívá pádové techniky; - uplatňuje návyky a zásady sebeobrany s využitím krátkých a dlouhých střelných zbraní; - uplatňuje návyky a zásady sebeobrany proti napadení a hrozbě krátkou nebo dlouhou střelnou zbraní.	- Rozvoj dovedností v oblasti speciální tělesné výchovy

Bezpečnostně právní akademie Brno, s.r.o., střední škola

Zoubkova 20, 634 00 Brno

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání:

68-42-M/01

Bezpečnostně právní činnost

Předmět:

ODBORNÁ PRAXE

(platnost od 1. 9. 2025, počínaje 1. ročníkem)

POJETÍ ODBORNÉ PRAXE

CELKOVÁ DOTACE

Odborná praxe žáků je zařazena do II, III a IV. ročníku

Celková délka odborné praxe je 20 vyučovacích dní

OBECNÝ CÍL

Odborná praxe směřuje k vytvoření klíčových a odborných kompetencí žáků. Jejím cílem je, aby žáci získali praktické dovednosti, naučili se používat teoretické vědomosti při řešení konkrétních odborných problémů a situací. Dalším důležitým cílem odborné praxe je seznámení žáků se skutečným pracovním prostředím a pracovními podmínkami.

Odborná praxe se uskutečňuje přímo na reálných pracovištích bezpečnostních sborů a dalších subjektů zabývajících se zajišťováním bezpečnosti osob a majetku, částečně je realizována i na vlastním pracovišti školy, tzv. praxe řízená školou.

Rozsah odborné praxe je stanoven celkově na 20 dnů – ve II. ročníku 5, ve III. ročníku 10, ve IV. ročníku 5 dnů. Ve III. ročníku se jedná o tzv. praxi souvislou, která se uskutečňuje blokově v rozsahu 5 dnů. Všechny formy odborné praxe mají komplexní charakter, reflektují celý soubor znalostí, dovedností a činností, které si žáci osvojovali v různých vyučovacích předmětech, zejména v těch odborných. Během odborné praxe pracují žáci na samostatných úkolech, nebo v pracovních týmech. Některé části odborné praxe poskytují oporu pro zpracování maturitní práce z předmětu kriminalistika.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

Odborná praxe mimo jiné směřuje k tomu, aby žáci:

- osvojili si poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;
- zodpovědně, cílevědomě, soustředěně, vytrvale a pečlivě přistupovali k týmové i samostatné práci;
- rozvíjeli dovednosti potřebné k vyjednávání, diskusi, k obhájení stanoviska i přijímání stanoviska jiných;

- rozvíjeli tělesné i duševní schopnosti a dovednosti;
- přijímali odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;
- respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu;
- rozvíjeli komunikativní dovednosti a dovednosti potřebné pro život v širším kolektivu.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

- převládají praktické formy výuky (metody názorně demonstrační, předvádění a pozorování, instruktáž, napodobování atd.)

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení probíhá v závěrečné fázi odborné praxe, kdy jsou hodnoceny tyto činnosti:

- hloubka porozumění poznatkům;
- schopnost aplikovat naučené poznatky, schopnosti a dovednosti při řešení modelových situací;
- schopnost samostatně formulovat naučené poznatky, argumentovat a vytvořit vlastní řešení při nestandardních situacích;

PŘÍNOS ODBORNÉ PRAXE K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz zejména na zodpovědné jednání, rozvoj dovedností správně porozumět výkladu a textovým podkladům, dovednost analyzovat a řešit problémy.

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- vést žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, jejich kritickému hodnocení, jejich zpracování a využití ke studiu;
- motivovat žáky k rozšiřování vědomostí, prohlubování dovedností a k ochotě se učit a celoživotně vzdělávat;
- vést žáky k ověřování výsledků;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vést žáky k rozvoji dovednosti analyzovat zadání úkolu – problému;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- učit žáky vyjadřovat se stručně a srozumitelně, využívat správně a věcně odborné názvy,
- formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých;
- vést žáky ke spolupráci při řešení problémů.

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- vést žáky k pochopení významu životního prostředí pro člověka;
- vést žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů, vést je k diskusi.

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- vést žáky k využívání znalostí pro běžnou praxi;
- vést žáky k objektivnímu sebehodnocení;
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- po zaškolení, případně s dohledem využívat speciální programové vybavení k výuce.

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Stejně jako u klíčových kompetencí platí, že i průřezová témata je možné z velké části zařadit do obsahu odborné praxe.

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

- aby žáci hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

- aby si žáci osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

- aby se žáci naučili formulovat své profesní cíle, plánovali a cílevědomě vytvářeli profesní kariéru podle svých potřeb a schopností

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

- upozorňování na důležitost počítačové gramotnosti pro budoucí profesní o osobní rozvoj.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Obsah odborné praxe souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech (i s přihlédnutím k odbornému zaměření školy):

Biologie a ekologie - principy chování lidského těla při zákrocích, první pomoc;

Dějepis - historický vývoj bezpečnostních sborů a policejních (kriminalistických) úkonů;

Informační a komunikační technologie - grafická znázornění řešených situací, využití moderních forem a speciálního programového vybavení pro nácvik taktiky zákroků, taktiky vstupu do objektů atd.

Tělesná výchova a Speciální tělesná výchova - praktické využití dovedností v oblasti speciální tělesné výchovy

Aplikovaná psychologie - psychologie – myšlení, vědomí, vnímání reality