Preventivní program pro školní rok 2026/2027

(součástí je krizový plán školy)

▪ Charakteristika školy

BPA Brno – malá střední škola rodinného typu, ve staré části Nového Lískovce, celkem 238 žáků. Vzhledem k počtu žáků se jedná o malou budovu (bývalou ZŠ) s 10 třídami. Žáci na střední školu přicházejí po deváté třídě ze ZŠ z Brna, okolních menších měst a obcí, ale i ze vzdálenějších míst v České republice. Kromě výuky v budově školy na Zoubkově ulici v Novém Lískovci se realizuje výuka TEV a STV v místní sokolovně a hale Vodova. V prostorách školy není jídelna. Do té docházejí žáci na ZŠ Svážnou. Škola spolupracuje s domovem mládeže Čichnova, kde jsou ubytováni žáci, kteří nebydlí v Brně a nemohou denně dojíždět.

▪ Informační zdroje

1. Vnitřní informační zdroje školy

Nejdůležitějším vnitřním informačním zdrojem jsou webové stránky školy:
http://www.bpa-brno.cz/

Vzdělávací systém pro studenty lze nalézt na adrese:
https://eknihovna.bpa-brno.cz/users/sign_in

Školní administrativa je zajišťována systémem Bakalář:
https://baka.bpa-brno.cz/login

Školní metodik prevence (ŠMP):

- **objednává programy pro žáky u externích organizací**
- **zastřešuje a organizuje besedy**
- **účastní se šetření rizikového chování žáků**

(Šetření probíhá za přítomnosti ŠMP a další osoby/osob - VP, TU. Rozhovory s žáky vede ŠMP, pořizuje zápis do deníku ŠMP, který následně převádí do elektronické podoby a archivuje spolu s ostatní dokumentací. Zápis elektronicky zasílá vedení školy a výchovné poradkyni. V závažných případech svolává následně VP výchovnou komisi, kde je přítomen ŘŠ nebo jeho zástupce, VP, ŠMP a TU, případně zástupce z OSPOD a dalších organizací.)

- **spolupracuje s učiteli**
  (ŠMP předává třídním učitelům nabídku preventivních programů, konzultuje s nimi rizikové chování žáků, v případě potřeby spolupracuje s třídním učitelem na řešení problému.)

Kontakty na školní metodičku prevence (ŠMP) a výchovnou poradkyni (VP) a psycholožku (PSY):
ŠMP – Mgr. Alena Bendová, Ph.D. - alena.bendova@bp-akademie.cz
VP – Mgr. Eva Hrobařová - eva.hrobarova@bp-akademie.cz
PSY – Mgr. Julie Hrobařová - hrobarova.julie@bp-akademie.cz

2. Vnější informační zdroje školy

Seznam adres a čísel pro poskytování informací v oblasti prevence rizikového chování:
http://www.poradenskecentrum.cz/adresar-sluzeb-jmk/

3. Školní řád

ŠŘ je vyvěšen na stránkách školy v sekci dokumenty:
https://www.bpa-brno.cz/dokumenty/skolni-rad

4. Krizový plán školy ke všem typům rizikového chování

Užití a konzumace alkoholu:

- zabránění konzumaci
- vyhodnocení dalších nebezpečí
- vyrozumění ředitele školy
- vyrozumění rodičů
- sepsání záznamu s žákem z a přítomnosti školního metodika prevence a ředitele školy

Žák přinesl do školy alkohol:

- V případě nezletilého žáka spolupráce s rodiči.
- Žák je vyzván, aby alkohol odložil.
- Pracovník školy ihned uvědomí vedení školy.
- Je sepsán záznam, s vyjádřením žáka, u kterého byl alkohol objeven, datum, místo a čas nálezu a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byl alkohol nalezen (nebo který jej odevzdal).
- Zápisu a rozhovoru s žákem je přítomno vedení školy. Zápis založí ŠMP do své agendy.

Konzumace „tabákových" výrobků, včetně nikotinových sáčků apod. (viz Příloha MŠMT č. 13 z 1. 2. 2022) ve škole:

- odebrání tabákového výrobku
- sepsání záznamu s vyjádřením žáka, který školní metodik založí do své agendy
- TU informuje zákonného zástupce

Výskyt užití distribuce návykových látek:

- zajištění a odebrání
- vyhodnocení nebezpečí
- v případě nutnosti lékařské ošetření
- uvědomění vedení školy
- zápis ŠMP
- vyrozumění zákonného zástupce
- Z konzumace NL ve škole je třeba vyvodit opatření stanovená školním řádem. Je nutné rozlišovat distributora od uživatele. Uživatel je nebezpečný pouze sobě, distributor všem. Distribuce je trestným činem, ředitel uvědomí policii. Užívání NL je porušením školního řádu.

- V případě podezření na intoxikaci žáka může ve výjimečných indikovaných případech pedagogický pracovník provést orientační test na přítomnost NL (zkouška ze slin), ale pouze na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce, resp. žáka staršího 18 let s orientačním testováním žáka na přítomnost NL.

Nález NL ve škole

A. **V případě, kdy pracovníci školy naleznou v prostorách školy látku, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:**

- Látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
- Nálezce ihned uvědomí vedení školy a metodika prevence, ten sepíše záznam.
- Ředitel školy o nálezu vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky.
- V případě časové překážky na straně policie se doporučuje za přítomnosti dalšího pedagogického pracovníka vložit látku rukavicemi do obálky, napsat datum, čas a místo nálezu.
- Obálku přelepit, opatřit razítkem školy, podpisem a uložit do školního trezoru. Následně předat policii.

B. V případě, kdy pracovníci školy zadrží u některého žáka látku, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

- Zabavenou látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
- O nálezu ihned uvědomí vedení školy.
- O nálezu vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky, a informuje zákonného zástupce žáka.
- ŠMP sepíše zápis **takto**:
    - Jedná se o podezření ze spáchání trestného činu, respektive provinění v případě nezletilých osob, nebo přestupku, a proto řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR.
    - Bezodkladně vyrozumí Policii ČR, zkonzultují s ní další postup a informují zákonného zástupce nezletilého žáka.
    - Žáka izolují od ostatních a do příjezdu Policie ČR je nutné mít ho pod dohledem. U žáka v žádném případě neprovádějí osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věcí.

Postup při řešení záškoláctví

Zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků jsou povinni dokládat důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem, a to takto:

- Zákonný zástupce žáka je povinen omluvit nepřítomnost svého dítěte ve vyučování nejpozději do třetího dne třídnímu učiteli.
- V případě předem známé absence je žák povinen tuto skutečnost sdělit svému třídnímu učiteli.

Neomluvená absence

Jakmile je zjištěna neomluvená absence, informuje TU zákonného zástupce žáka:

- Do 10 hodin - řeší TU se zákonnými zástupci, žáku udělí výchovné opatření.
- Nad 10 hodin - svolá ředitel školy výchovnou komisi, které se účastní ředitel školy, zákonný zástupce žáka, třídní učitel a výchovný poradce či metodik prevence. Pozvání zákonných zástupců žáka na jednání se provádí telefonicky, popř. doporučeným dopisem. O průběhu jednání se vyhotoví zápis, který zúčastněné osoby podepíší.

Postup školy při výskytu poruchy příjmu potravy, sebepoškozování

Včasná intervence u rizikových jedinců (rychlé zhubnutí, zvracení s jakoukoli argumentací,…).

- Pedagogický pracovník pouze zprostředkuje zpětnou vazbu dítěti a rodině, např. o některých jídelních zvyklostech. Může zprostředkovat kontakt s psychologem nebo lékařem.

Platí i v případě sebepoškozování dítěte.

Uvedenou problematiku řeší a spolupracují spolu:

- třídní učitel
- pedagogický pracovník
- vedení školy
- pediatr
- rodiče
- školní metodik prevence, výchovný poradce
- PPP Sládkova 45, Brno, tel. 548 526 802
- Spondea, Sýpka, 613 00 Brno – Černá Pole, tel. 608118088

Postup školy při výskytu závislosti na politickém nebo náboženském extremismu, sektě, EMO aj.

- Jednání (informativní) se žákem (žáky) provádí metodik prevence na základě doporučení TU.
- Jednání s rodiči při signálech, že se žák účastní těchto aktivit nebo tíhne k některému náboženskému nebo extremistickému hnutí nebo sektě, provádí TU.

- ŠMP sepíše zápis.
- Doporučení a kontakt na odborníky: Poradenské centrum pro drogové a jiné závislosti, PPP Brno, Sládkova 45, tel. 548 526 802.
- Další řešení není v kompetenci školy.

Postup školy při výskytu rizikového sexuálního chování, pohlavního zneužívání:

- uvědomění vedení školy
- jednání se žákem (žáky)
- jednání se svědky (informátorem)
- jednání s obětí
- informování rodičů ŘŠ
- informování OSPOD (do 18 let), Policie ČR (ŘŠ)
- ochrana oběti
- práce se třídou (TU, ŠMP popř. externí instituce)

Postup školy při výskytu domácího násilí a CAN (syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte):

- Při podezření, že je žák vystaven takovému jednání, informuje ŠMP ředitele školy nebo jeho zástupce.
- ŘŠ informuje ošetřujícího lékaře, OSPOD a Policii ČR.
- Informátor jedná se svědky.
- Dále jedná s žákem (žáky) - individuální přístup.
- Kontakt na odbornou pomoc oběti:
  Poradenské centrum pro drogové a jiné závislosti, PPP Brno, Sládkova 45, tel.: 548 526802
  SVP HELP ME, Bořetická 2, Brno, tel.: 544216178
  Spondea, Sýpka 25, Brno, tel.: 541213 732

Postup školy v případě školního úrazu (podrobně zpracováno ve směrnici BOZP, která se nachází na sekretariátu školy)

Základní body:

- povinnost žáků okamžitě nahlásit jakýkoli úraz pedagogovi nebo pedagogickému pracovníkovi
- ošetření úrazu učitelem, v případě vážnějšího úrazu volá ihned záchrannou službu

- informace rodičům
- zápis do knihy úrazů

Postup při zjištění šikany

Postup vychází z následujících dokumentů:

Metodické doporučení k prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, MŠMT č.j. 21291/2010-28
Vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školských zařízeních
Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)

Základní postup při zjištění šikany:

- Školní metodik prevence na podkladě kvalifikovaného odhadu stadia a formy šikanování rozhodne, zda řešení zvládne škola sama, nebo si povolá odborníka specialistu.

Scénář pro obyčejnou počáteční šikanu (Kolář, 2011):

1. odhad závažnosti onemocnění skupiny a stanovení formy šikany;
2. rozhovor s informátory a oběťmi;
3. nalezení vhodných svědků;
4. individuální rozhovory se svědky (nepřípustné je společné vyšetřování agresorů a svědků, hrubou chybou je konfrontace oběti s agresory);
5. ochrana oběti;
6. předběžná diagnóza a volba ze dvou typů rozhovoru:
    a) rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (směřování k metodě usmíření);
    b) rozhovor s agresory (směřování k metodě vnějšího nátlaku);
7. realizace vhodné metody:
    a) metoda usmíření;
    b) metoda vnějšího nátlaku (výchovný pohovor nebo výchovná komise s agresorem a jeho rodiči);
8. třídní hodina:
    a) efekt metody usmíření;
    b) oznámení potrestání agresorů;

9. rozhovor s rodiči oběti;
10. třídní schůzka;
11. práce s celou třídou.

Základní krizový scénář pro výbuch pokročilé šikany – poplachový plán pro tzv. školní lynčování (Kolář, 2011):

A. První (alarmující) kroky pomoci

1. zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany;
2. bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí;

B. Příprava podmínek pro vyšetřování

1. zalarmováni pedagogů na poschodí a informování vedení školy - provádí pedagog, který šikanu odhalil;
2. zabránění domluvě na křivé skupinové výpovědi: je třeba oddělit oběť a agresory, dále agresory od sebe (třídní učitel má na starosti oběť, ŠMP, popř. další učitelé agresory);
3. pokračující pomoc oběti (přivolání lékaře);
4. oznámení na policii, paralelně – navázáni kontaktu se specialistou na šikanování, informace rodičům - provádí ředitel školy;

C. Vyšetřování

1. rozhovor s obětí a informátory;
2. nalezení nejslabších článků nespolupracujících svědků;
3. individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky;
4. rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory, není vhodné konfrontovat agresora (agresory) s obětí (oběťmi);

D. Léčba

1. metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny.

- Podle formy šikanování rozhodne pedagogická rada o trestu od napomenutí po vyloučení agresorů, popř. návrh orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu.
- ŠMP provede zápis.
  Dále se pracuje s celou třídou, kde šikana vznikla.

V případě, kdy pracovníci školy mají podezření, že některý z žáků má nějakou NL u sebe, postupují podle výše popsaného - nález NL ve škole.

5. Riziková místa školy

šatna – je chráněna bezpečnostním kamerami (každou hodinu i přestávku je určena služba na kameře)

WC – dívčí je v blízkosti sborovny, tj. učitelé nahlížejí,
chlapecký - jeho součástí (v předsíňce je učitelská toaleta - jediná, tj. permanentně obsazená)

chodby – kontrolovány dozorem

sokolovna – žáci dochází do sokolovny vždy s doprovodem učitele, který tam poté vede výuku

jídelna na ZŠ (mimo areál školy) – určen dozor v jídelně

- **Cíle PP**

Dlouhodobý cíl

- upevňovat dobré vztahy ve třídách,
- podporovat sociální dovednosti žáků vůči tlaku vrstevnických skupin,
- výchova ke zdravému životnímu stylu, osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoj osobnosti,
- zvyšování informovanost o nebezpečí spojeného s užívání návykových látek, a o rizikovém chování – formou workshopů.
- zapojit co největší počty žáků do sportovních akcí a zájmových činností,
- dlouhodobě prohlubovat spolupráci s domovem mládeže, kde jsou naši žáci ubytování.

Krátkodobý cíl

Na základě analýzy stavu (případy řešené ŠMP, předchozích PP, rozhovorů s učiteli a žáky a vzhledem k zaměření školy), se chceme zaměřit znovu na prevenci zvyšování zdravotní gramotnosti u žáků, zvláště pak v oblasti výživy s ohledem na zaměření školy - správná výživa sportovce,

nebezpečnost látek podporujících růst svalové hmoty, zneužívání (zvýšené užívání) stimulačních látek (energetické nápoje, apod.). Dále pak se tradičně ve školním roce 2026/2027 zaměřujeme na prevenci netolismu u žáků. Prioritou zůstává budování dobrých vztahů ve třídě jako prevence agrese a šikany. Vzhledem k aktuální situaci je třeba také učit žáky vhodným strategiím vyrovnávání se stresem. Proto se v letošním roce budeme zaměřovat na tyto oblasti:

1. **Oblast: Návykové látky a specifické stimulanty (Kratom, energy drinky, doplňky stravy pro sportovce)**

SMART cíl (Co chceme dokázat)	Prokázání splnění (Jak to dokážeme)
Integrovat do výuky tematiku zdravotních a profesních rizik užívání moderních stimulantů, a to formou jednoho cíleného bloku v rámci předmětů pro všechny třídy 1. a 2. ročníků.	**Zápisy v třídních knihách** v daných předmětech (konkrétní téma lekce). **Pracovní listy** nebo materiály vyplněné žáky. Stručný anonymní **dotazník zpětné vazby** („Co nového jsem se o stimulantech dozvěděl“).

2. **Oblast: Prevence zneužití síly**

SMART cíl (Co chceme dokázat)	Prokázání splnění (Jak to dokážeme)
Nastavit a zavést **systém peer-podpory** (patronát starších žáků nad žáky prvních ročníků) se zaměřením na bezpečné klima v rizikových zónách. Do konce školního roku **ověřit funkčnost** tohoto systému cíleným dotazováním mezi žáky 1. ročníků.	Oslovení vybraných žáků 4. ročníku, **z**avedení patronátu. Závěrečné **vyhodnocení dotazníku** pro žáky prvních ročníků (např. „Pomohl vám systém patronace? Cítíte se ve škole bezpečně?“).

3. **Oblast: Kyberprostor a profesní odpovědnost**

SMART cíl (Co chceme dokázat)	Prokázání splnění (Jak to dokážeme)
V průběhu školního roku uspořádat pro žáky prvních ročníků **interaktivní workshopy** zaměřené na trestněprávní odpovědnost v online prostředí a dopady nevhodného chování na sociálních sítích na jejich **budoucí profesní kariéru** v bezpečnostních složkách.	**Prezenční listina** z realizované besedy. Zanesení akce do oficiálního **plánu práce školy**. Ověření si znalostí žáků prvního ročníku.

4. **Oblast: Psychická odolnost přetížení a prevence psychických nemocí**

SMART cíl (Co chceme dokázat)	Prokázání splnění (Jak to dokážeme)
Do listopadu 2026 **sjednotit postup pedagogů** při detekci psychického strádání a syndromu vyhoření u žáků i sebe sama, a to formou vytvoření a distribuce **interního metodického listu** (tzv. krizového semaforu) pro pedagogický sbor. Workshop „Blázníš no a“ pro 3. ročníky na téma duševních nemocí.	**Zápis z pedagogické rady** / metodického sdružení, kde byl tento list představen a projednán. Zanesení workshopu pro žáky do oficiálního **plánu práce školy**, fotodokumentace nebo **zpráva lektora** z proběhlé akce.

5. **Oblast: Všeobecný wellbeing (Regenerace a psychická odolnost)**

SMART cíl (Co chceme dokázat)	Prokázání splnění (Jak to dokážeme)
V průběhu školního roku implementovat do hodin sportovní přípravy popř. jiných předmětu **tematické minibloky** zaměřené na techniky zvládání stresu (např. řízené dýchání, „předzávodní“ příprava) a význam **kvalitní regenerace** jako prevence zranění a psychického vyhoření. Nácvik mindfulness v rámci APS u třetího ročníku.	**Zápisy v třídních knihách**, **Anketní lístek** na konci pololetí (např. rychlé zjištění: „Kterou techniku pro zklidnění před výkonem jste si reálně vyzkoušeli?“). Spoluvytvoření si vlastního metodického listu – individuální kuchařka jak zvládnout vlastní stres v APS.

6. **Oblast: Digitální wellbeing (Spánková hygiena vs. modré světlo)**

SMART cíl (Co chceme dokázat)	Prokázání splnění (Jak to dokážeme)
Do konce listopadu 2026 realizovat **workshop** „Dotykáče“ na téma „Digitální wellbeing, s následným vyhodnocením **studentské reflexe**. V rámci tématu spánková hygiena se v APS zaměřit na vliv modrého světla na spánek.	Záznam o proběhlém workshopu a **výstupy z krátkého dotazníku nebo zpětné vazby**, anonymní dotazník kde žáci zhodnotí své digitální návyky před spaním.

Další cíle:

- jedenkrát měsíčně na pedagogických poradách chceme vyhodnocovat stav rizikových forem chování na naší škole v jednotlivých třídách a dle potřeby přijímat opatření k zamezení nebo omezení těchto jevů,
- jedenkrát za dva měsíce seznamovat pedagogický sbor s novými dokumenty týkajícími se sociálně nežádoucích jevů (metodické pokyny, vyhlášky), případně zapracování opatření do školního řádu - dostupnost těchto materiálů pro všechny vyučující zajistí ŠMP,
- dále zařazovat na pedagogické porady témata, problémy a jejich řešení dle stávající potřeby,
- dvakrát týdně konzultační hodiny ŠMP pro žáky a rodiče.

Další akce související s plněním cílů pro rok 2026/27:

Žáci

- adaptační kurz pro první ročníky – budování pozitivní atmosféry a tolerance uvnitř skupiny jako prevence sociálně patologických jevů
- projektové dny (všechny ročníky) zaměřené na kriminalitu (mládeže) a prevenci látkových závislostí apod. v předmětech bezpečnostní příprava a kriminalistika
- setkávání se seniory v domově seniorů v Novém Lískovci (vybraní žáci)
- pravidelné exkurze v rámci předmětu kriminalistika a bezpečnostní příprava (např. věznice Kuřim apod.)
- rozvíjení sociálních vztahů v předmětu aplikovaná psychologie (druhé a třetí ročníky)

- projekt v rámci aplikované psychologie (10 hodin, 3. ročníky) s tématy vztahy mezi muži a ženami, problémy mládeže (šikana), látkové a nelátkové závislosti atd.
- přednášky a cvičení a exkurze v rámci předmětu právo zaměřené na dodržování lidských práv a kriminalitu mládeže
- dvakrát týdně konzultační hodiny ŠMP pro žáky a rodiče

Externí zajištění PP

- beseda k problematice návykových látek s žáky prvního a druhého ročníku
- preventivní aktivity (aktivity) zaměřené na sexuální výchovu a vztahy, šikanu (kyberšikanu), netolismus, poruchy příjmu potravy, prevenci různých typů závislostí (vybrané třídy podle důležitosti tématu) a také prevenci duševních poruch

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci školy

- jedenkrát za dva měsíce seznamovat pedagogický sbor s novými dokumenty týkajícími se sociálně nežádoucích jevů (metodické pokyny, vyhlášky), případně zapracování opatření do školního řádu, dostupnost těchto materiálů pro všechny vyučující, zajistí ŠMP
- dále zařazovat na pedagogické porady témata, problémy a jejich řešení dle stávající potřeby,
- zajistit (ŠMP), aby každý třídní učitel absolvoval v tomto školním roce alespoň jedno školení s tématikou rizikového chování nebo rozvíjení dobrých vztahů ve třídě
- alespoň jedenkrát za rok absolvovat školení sborovna založené na rozvoj sociálních dovedností u žáků

Rodiče

- seznámit rodiče s problematikou šikany (kyberšikany), depresí u žáků a užívání návykových látek seznámit rodiče na třídních schůzkách, a to zejména:

    - čeho si všímat u svých dětí
    - kde hledat odbornou pomoc
    - předat jim brožurky se základními informacemi
    - jaký je postup při zjištění šikany a zneužívání návykových látek u svých dětí a jejich kamarádů
    - kontakt na PPP, Sládkova 45, Brno (možnost setkání rodičů)

- **monitoring a evaluace**

Hodnocení preventivního programu za školní rok 2025/2026

Školní rok 2025/2026 byl zaměřen hlavně na zvyšování zdravotní gramotnosti u žáků v oblasti výživy s ohledem na zaměření školy. Dále jsme se tradičně zaměřili na prevenci netolismu a na boj proti zneužívání stimulačních látek, a také budování dobrých vztahů ve třídě. Zaznamenáváme pokles zneužívání Kratomu apod., a také ubylo přímých důkazů o zneužívání nikotinových sáčků přímo ve škole a v jeho okolí. Přesto zůstává řada jiných stimulantů, jejichž konzumaci se nám naopak snižovat nedaří (energetické nápoje nebo stimulační látky na podporu svalové hmoty), stejně tak se nám nedaří, tak jak bychom si představovali, v oblasti vhodného stravování žáků. Tam bychom naše úsilí chtěli ještě zvýšit. Nadále zaznamenáváme zvyšující se počet psychických problémů u žáků.
Hlavní okruhy prevence se nám podařilo stanovit, témata jsou pokryty v odborných předmětech a speciálními preventivními programy, stále trvá potřeba více zapojit třídní učitele (např. využívání třídnických hodin k primární prevenci) i učitele všeobecných předmětů.
Co se týká rizikového chování ve škole, v tomto směru se škola snažila o důsledná opatření, která by těmto jevům zabránila. Jde o využívání všech zákonných mechanismů, jako jsou např. jasně definovaná kázeňská opatření ve školním řádu, projednávání prohřešků žáků s rodiči, návštěvy externistů se zajímavými workshopy, spolupráce s odborníky, využívání školních tematických nástěnek a další.

a) **Evidence rizikového chování na škole**

Ve školním roce 2025/26 se objevily běžné kázeňské problémy, podvody a i závažnější projevy zneužívání mobilních telefonů. Nadále zaznamenáváme nárůst psychických problémů u žáků. Ty řešíme na úrovni ŠPP, ve spolupráci se třídními učiteli v třídních kolektivech, na pedagogických radách, tak spoluprácí s rodinou.

b) **Aktivity pro žáky**, preventivní programy na škole v rámci ŠVP **ve výuce** (celoroční a jednorázové), **přednášky a akce v roce 2025/26**

- Během celého školního roku ve všech předmětech - rozvoj osobnosti žáků, rozvoj emoční a sociální inteligence u žáků (komunikace, spolupráce, empatie, tolerance, úcta, sebeúcta), zdravý životní styl, bezpečné prostředí (zvláště v biologii, právu, kriminologii, APS, TV).
- Workshop mindfulness pro žáky 2 ročníků v rámci předmětu psychologie.
- Preventivní aktivity v rámci projektové výuky APS (cca 10 hodin).

- Třídní učitelé nepravidelně zařazovali třídnické hodiny.
- Motivační hodnocení: stipendium za dobrý prospěch.

Škola **realizuje školní a mimoškolní aktivity,** sportovní a společenské akce (např. sportovní den v domově seniorů), které doplňují výchovně vzdělávací činnosti, pozitivně ovlivňují atmosféru školy:

- adaptační kurz pro žáky 1. ročníků
- exkurze do věznice – 4. ročníky
- účast na jednání MS Brno v občanskoprávní věci – 2. ročníky
- Tichý svět - seznámení se životem neslyšících – 2. a 3. ročníky
- darování krve – napříč ročníky, od 18. let
- exkurze na Ústavním soudu – 1. ročníky
- aktivity se seniory v domově – vybraní žáci
- zážitkový preventivní program zaměřený na protidrogovou prevenci („vyléčený" toxikoman) – 3. ročníky
- projekt Blázníš? No a! preventivní zážitkový program zaměřený na duševní zdraví – 3. ročníky
- rizikové chování v dopravě přednáška (+ modelování situací autonehod) s pracovníkem HZS – 3. a 4. ročníky
- odborník ve výuce – vojenská první pomoc 4. ročníky
- odborník ve výuce – profesionální záchranář 4. ročníky
- oslava v domě seniorů – cca 30 žáků napříč ročníky
- projekt prsa, koule – prevence nemocí pohlavních orgánů 3. ročníky
- Janáčková, studenti MUNI – sexuální výchova 1. ročníky
- beseda na téma kyberbezpečnost pro 1. ročníky

Školení učitelů související s prevencí rizikového chování u žáků a rozvojem osobnosti učitele ve školním roce 2025/26:

Alena Bendová: „Kratom – nevinná bylina nebo skrytá hrozba", „Úzkostné poruchy u dětí", „Elektronické cigarety", „Sebepoškozování", „Gender a diverzita ve školách"

Jana Horvátová: „Zvládání konfliktů", „Účinné intervence pro práci s úzkostnými dětmi"

Eva Hrobařová: Konference „Neurovědy ve vzdělání"

Václav Kotlář: „Duševní onemocnění“, „Minsetleadera“, „Náročné životní situace a hranice konfliktu“

Kristína Mazáková: „Jak na náročný rozhovor s rodiči“

Kateřina Šimáčková: „Jak pracovat s dítětem s Aspergerovým syndromem“

Spolupráce s rodiči v rámci MPP ve školním roce 2025/2026 :

- seznámení rodičů se školním řádem a programem Bakalář
- seznámení rodičů žáků prvních ročníků s problematikou netolismu, šikany (kyberšikany) a návykových látek na třídních schůzkách a také s problematikou rizika rozvoje duševních problémů
- poskytování poradenských služeb pro zákonné zástupce – školní metodik prevence + výchovný poradce, psycholog, třídní učitel, ředitel školy, možnost zprostředkování služeb jiných organizací

Spolupráce s institucemi a organizacemi ve školním roce 2025/2026

a) PPP Brno, Sládkova 4
b) Spolupráce s Městskou policí
c) Zájmová sdružení, besedy, přednášky
d) Dohoda o spolupráci s Ministerstvem vnitra ČR
e) Partnerská škola Masarykovy univerzity v Brně
f) Partnerská škola Univerzity obrany v Brně
g) Partnerská škola ICV Mendelovy univerzity v Brně
h) Spolupráce s domovem seniorů

- **povinné přílohy**

Školní řád:
https://www.bpa-brno.cz/dokumenty/skolni-rad

Seznam adres a čísel pro poskytování informací v oblasti prevence rizikového chování:
http://www.poradenskecentrum.cz/adresar-sluzeb-jmk/

Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016): http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny?highlightWords=%C5%A1koln%C3%AD+preventivn%C3%AD+program

Zdroje:

Legislativa:

- 82/2015 Sb. Novela zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a některých dalších zákonů, která přináší několik důležitých změn)
- 27/2016 Sb. Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- 65/2017 Sb. Zákon o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
- 106/2011 Sb. Zákon, kterým se mění zákon č.167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, v platném znění
- 256/2012 Sb. Vyhláška, kterou se mění vyhláška č. 48/2005 Sb. – o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky ve znění vyhlášky č. 454/2006 Sb
- 401/2012 Sb. Novela zákona 359/1999 Sb. o sociální a právní ochraně dětí • 561/2004 Sb. Školský zákon

Metodická doporučení:

- Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže – (MŠMT č.j.21291/2010-2028 a 22 příloh
- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (MŠM č.j. 21149/2016 a 8 příloh)

Literatura:

- KOLÁŘ, Michal. Nová cesta k léčbě šikany. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-871-5.
- MIOVSKÝ, Michal, Lenka SKÁCELOVÁ, Jana ZAPLETALOVÁ, et al. Prevence rizikového chování ve školství. Druhé, přepracované a doplněné vydání. Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK v Praze a VFN v Praze, 2015. ISBN 978-80-7422-391-4.
- MIOVSKÝ, Michal, Tereza ADÁMKOVÁ, Miroslav BARTÁK, et al. *Výkladový slovník základních pojmů školské prevence rizikového chování*. Druhé, přepracované a doplněné

vydání. Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK v Praze a VFN v Praze, 2015. ISBN 978-80-7422-391-4.

- MIOVSKÝ, Michal, Anna AUJEZKÁ, Iva BUREŠOVÁ, et al. Programy a intervence školské prevence rizikového chování v praxi. Druhé, přepracované a doplněné vydání. Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK v Praze a VFN v Praze, 2015. ISBN 978-80-7422-391-4.
- MIOVSKÝ, Michal, Roman GABRHELÍK, Miroslav CHARVÁT, Lenka ŠŤASTNÁ, Lucie JURYSTOVÁ a Veronika MARTANOVÁ. Kvalita a efektivita v prevenci rizikového chování dětí a dospívajících. Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK v Praze a VFN v Praze, 2015. ISBN 978-80-7422-391-4.